

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средней общеобразовательной школе № 255
с углубленным изучением отдельных учебных предметов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Педагогическим советом
от 29.08.2025 г.
протокол № 1

Учтено мнение Совета родителей
Учтено мнение Совета обучающихся

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 255
Капитанова Е.Б.
Приказ № 102-3-у от 01.09.2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской деятельности

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно–исследовательской деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в российской Федерации Десятилетия детства», приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 20.05.2015 г. № 996-р);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Распоряжения Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников».
- Письма Минпросвещения России и Профсоюза от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 / 657 Методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников;
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации;
- Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации;
- Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.06.2013 № 461-83;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Распоряжения Комитета по образованию № 328 от 08.06.2004 г. и приказа № 320 от 13.09.2004 г. РОО Адмиралтейского района;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение разъясняет меру, место и организационно-педагогические условия

использования проектно-исследовательской деятельности в системе общего образования при реализации учебного плана ОУ.

- 1.3. Проектно-исследовательская деятельность реализуется в форме учебного проекта, который является основной внутришкольной оценкой метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Работа в режиме учебной проектно-исследовательской деятельности обязательна для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения и может быть организована в различных формах.

2. Основные понятия проектной деятельности

- 2.1. **Проектно-исследовательская деятельность** – это образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи научными методами познания под руководством педагогов – специалистов в области исследования.
- 2.2. **Учебный проект** – метод обучения, основанный на постановке социально или личностно значимой цели и её практическом достижении в процессе проектно-исследовательской деятельности.
- 2.3. **Типология учебных проектов** может быть представлена по следующим основаниям:
 - **по содержанию деятельности:**
 - информационно-поисковый;
 - исследовательский;
 - технический;
 - творческий;
 - социальный;
 - игровой (ролевой);
 - **по предметной направленности:** монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к нескольким предметным областям, относящийся к области деятельности и пр.;
 - **по количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках ОУ), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
 - **по типу коммуникации:** традиционный очно-вербальный, интернет-проект, традиционный с интернет-поддержкой;
 - **по длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до многолетнего проекта.
- 2.4. **Продукт учебного проекта** - результат, который создается авторами в ходе проектно-исследовательской деятельности по определенной теме и в рамках цели и задач, поставленных в проекте.

2.5. **Этапы проекта (подготовительный, практический, заключительный)** – периоды работы над проектом, которые отличаются спецификой деятельности в соответствии с логикой «подготовка к проекту – выполнение проекта – представление проекта».

2.6. **Критерии оценки учебного проекта:**

- 1) актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект, научная значимость темы исследования;
- 2) грамотность разработки методологии проекта (логика целеполагания и формулировки задач для достижения результата), обоснованность определения инструментария проектно-исследовательской деятельности;
- 3) глубина изучения проблемы, раскрытия темы;
- 4) наличие и значимость практического результата, нацеленного на решение проблемы;
- 5) качество презентации проекта.

3. Цели и задачи учебного проекта

3.1. **Целью** включения *проектно-исследовательской деятельности* в образовательный процесс ОУ является повышение качества образования ученика, а именно: формирование у него опыта самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности, создания собственного социально-значимого продукта; формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе; воспитание личности выпускника способной быть инициативной, творчески мыслящей, умеющей находить нестандартные решения, и, в конечном счете, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, способной выбрать профессиональный путь, обучаться в течение всей жизни.

3.2. **Главной задачей** включения *проектно-исследовательской деятельности* в образовательный процесс ОУ является изменение психологии участников проектно-исследовательской деятельности, перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и обучающегося, совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания в процессе проектной деятельности.

3.3. Главная задача решается **в процессе совместной деятельности учителя и обучающегося** по решению **целого ряда частных задач** любого учебного проекта.

3.4. Деятельность в учебном проекте должна способствовать:

- формированию у обучающихся самостоятельных исследовательских умений, навыков сбора необходимой информации, умения организовывать работу в проекте;
- развитию творческих способностей, логического и практикоориентированного мышления;
- формированию позитивного отношения к работе, ответственности, регулятивных навыков;

- социализации;
- подготовке к профессиональному самоопределению, к условиям обучения в профессиональном учебном заведении.

3.5. Направления совершенствования системы работы по организации учебных проектов:

- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, родителей, представителей науки, культуры, образования организаций социальных партнеров, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического разнообразия; совершенствование электронных форм проекта; поиск новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и обучающимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности для обучающихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Содержание проектной деятельности ориентировано на получение обучающимися личного опыта в рамках применения и разработки технологических решений.

4.2. Учебный проект может быть разработан с учетом личных предпочтений обучающихся и может относиться к любому из описанных ниже типов учебных проектов.

4.3. Типы учебных проектов по содержанию деятельности

Информационно-поисковый проект – это проект изначально направленный на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

Исследовательский проект – это проект, подчиненный логике исследования, имеющий структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием. Под исследовательской подразумевается деятельность обучающихся, направленная на выявление и решение ранее неизученной проблемы. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде исследовательской работы (по структуре совпадающего с научной статьей), тезисов работы, презентации для устного доклада.

Технический проект – это проект, имеющий практическую направленность и использующий различные технические средства для создания материальных устройств, моделей, приспособлений, механизмов, и/или программных продуктов, виртуальных моделей, мультимедийных продуктов заданных свойств. Его всегда отличает межпредметный характер, часто присутствует творческий компонент.

Творческий проект – это проект реализации творческого замысла участников проектной деятельности (литературный вечер, спектакль, экскурсия, фильм, газета, экспедиции, и пр.). Он, как правило, не имеет детально проработанной структуры, но ориентирован на конкретный желаемый и планируемый результат творческой деятельности.

Социальный проект – это проект, результат которого обязательно ориентирован на общественную полезность, позитивные изменения в социуме. Этот проект отличает четко обозначенная с самого начала гуманистическая цель деятельности его участников.

Ролевой, игровой проект – это проект, участники которого принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результат такого проекта сложно материализовать, но он может дать начало исследовательской работе.

4.4. В случае, если обучающийся испытывает затруднение в выборе темы проекта, ему рекомендуется на выбор два тематических направления: художественно-эстетическое и информационно-технологическое.

4.5. Особое внимание педагоги должны уделять темам, позволяющим ввести обучающихся в контекст современных материальных, социальных и информационных технологий, показывающим технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

4.6. В процессе работы над выбранной темой педагог должен помочь, а обучающийся научиться:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта;
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы;
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

4.7. Проектная/исследовательская работа включает в себя три этапа познавательной деятельности: подготовительный, практический, заключительный, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.8. **Подготовительный этап** – определение предметной области, поиск темы, формирование групп, выбор типа проекта (п 4.3) согласование этапов работы с педагогом, руководителем проектно-исследовательской деятельности, формулировка цели, задач проекта, планирование конечного результата в виде продукта проекта. Подготовительный этап наиболее важен, но и труден для обучающихся и требует существенной поддержки со стороны педагога.

4.9. **Практический этап** – детальная проработка темы, работа над задачами проекта,

выбор инструментария деятельности, оформление теоретической и проведение практической части исследования, выполнение творческой работы, оформление материалов и пр.

4.10. **Заключительный этап** – оформление материалов для защиты (стендовый доклад, выставка, мультимедийная презентация, видеоролик, буклет и пр.), определение формы публичной защиты (на уроке, на занятии, на научно-практической конференции обучающихся, на выставке и пр.), защита проекта, его оценка и рефлексия.

4.11. В случае учебных краткосрочных «мини-проектов», преподаватель может корректировать проектную задачу таким образом, что обучающиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные этапы проектной деятельности.

4.12. Результаты выполнения учебного проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную деятельность;
- умений работы с информацией с использованием разнообразных технологий;
- сформированность навыка самоконтроля;
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты.

4.13. Результаты проектно-исследовательской деятельности оформляются в виде письменной работы, где не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование любых видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

5. Организация проектной деятельности.

5.1. Основными способами организации учебных проектов является проектно-исследовательская деятельность обучающихся, включающая все этапы проектирования, и предполагающая в зависимости от их типа:

- поисково-исследовательскую деятельность обучающихся по сбору и анализу информации по выбранной теме (**информационно-поисковый проект**);
- исследовательскую деятельность с использованием научных методов познания, таких, как наблюдение, эксперимент, статистическая обработка данных, и пр. (**исследовательский проект**);
- моделирование, конструирование, анализ механизмов, приспособлений, технологических систем от воспроизведения модели до определения технологической проблемы и выработки ее конкретного решения (**технический проект**);
- творческий процесс воплощения задуманного образа, в том числе, с использованием современных мультимедийных средств, таких как компьютерная графика, видео и аудиомонтаж, 3D-моделирование (**творческий проект**);
- общественно-ориентированная деятельность, использующая технологии опросов, анкетирования, прогнозов на основе статистического анализа и пр.

(социальный проект);

- эмоционально-креативный процесс создания и проживания событий, образов, художественных ролей, приключенческих квестов (**ролевой, игровой проект**).

5.2. Для организации учебного проекта должны быть обеспечены организационно-педагогические условия:

- педагогическое сопровождение и взаимодействие участников проектной деятельности и сопровождение проекта на всем его протяжении как очное, так и с применением технологий интернет-коммуникации;
- распределение временных ресурсов урочной и внеурочной деятельности по задачам проекта;
- при необходимости помощь в организации внешнего консультирования участников проекта;
- выявление способностей, интересов, умений участников проектной деятельности, учет этой информации и соответствующее распределение ролей в проекте;
- создание атмосферы эмоционально-ценностного отношения к проектной деятельности;
- административный контроль за выполнением регламента учебного проекта, своевременной сдачи материалов каждого этапа.

5.3. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности всех обучающихся классов, реализующих ФГОС второго поколения.

5.4. Учебный проект организуется с использованием ресурсов урочной, внеурочной деятельности, а в ряде случаев дополнительного образования и внешнего консультирования.

5.5. Форма участия в учебных проектах может быть любая, включая групповой или коллективный проект класса.

5.6. Учебный проект может быть выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также тематик направлений, не имеющих прямых аналогов в учебном плане ОУ.

5.7. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, тему которого выбрал ученик, несколько педагогов (в этом случае один назначается основным руководителем), классный руководитель, внешний специалист (в этом случае со стороны ОУ назначается основной руководитель – куратор проекта).

5.8. В обязанности руководителя проекта входит сопровождение очное и дистанционное всех этапов работы ученика над проектом; помощь в организации времени, пространства, инструментария, необходимых для работы над проектом, консультирование или организация внешнего консультирования по содержательной части проекта; отслеживание сдачи обучающимися пороговых контролей каждого этапа проекта.

5.9. Организация проектной деятельности может опираться на активное использование глобальной сети, и если интернет-коммуникация – необходимая часть проекта, то он попадает в категорию интернет-проект (см. Приложение 1). Использование сети позволяет организовывать большие длительные распределенные проекты разной направленности.

5.10. В случае выполнения коллективных проектов приветствуется разбиение проектных задач между участниками, распределение между ними ролей с последующим оформлением коллективной работы как единого результата. Такие проекты имеют высокий воспитательный потенциал.

6. Календарное планирование проектной работы

6.1. Проекты по длительности могут быть краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочными.

6.2. Для каждого вида проектной деятельности назначаются свои временные рамки.

6.3. Краткосрочный проект выполняется на 1-4 уроках, может быть коллективным, подготовительную часть выполняет педагог, практическую – обучающиеся на уроке/уроках. Оформляется проект обучающимися во время внеурочной деятельности и дома в соответствии с требованием педагога. Защищается проект через 1-2 недели после проведения.

6.4. Среднесрочный проект занимает 1-2 месяца (одну четверть образовательного процесса). Подготовительный этап – 1-я неделя четверти; практический этап – от 2 до 6 недель; заключительный этап – предпоследняя или последняя неделя четверти.

6.5. Долгосрочный проект выполняется в течение всего учебного года. Подготовительный этап – сентябрь; практический этап – с октября по январь; заключительный этап – с февраля по апрель.

Этапные пороги долгосрочных проектов:

- конец сентября – представление темы (актуальность, цели, задачи, ожидаемый результат);
- конец января – выступление на школьной конференции «Калейдоскоп открытий» (тезисы и результаты), выявление лучших работ и рекомендации для защиты на районной конференции;
- начала февраля – представление лучших работ на секциях районной конференции «Лабиринты науки»;
- конец марта – сдача оформленных работ для проверки;
- конец апреля – предзащита на уроках и защита работ.

7. Оформление проектной работы

7.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

- материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с описанием, в том числе техническое изделие с комплектом документов (чертежи, схемы, программы);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- сценарии и др.

7.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка (см. Приложение 2) к проекту объемом не более одной машинописной страницы (14пт, 1,5 интервал, поля обычные) с указанием для проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.
 - по указанию руководителя, для некоторых типов проектов добавляются материалы, необходимые для понимания, например, для конструкторских проектов это может быть описание особенностей конструкторских решений, чертежи, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта, для художественных — сценарии и пр.;
- подготовленная обучающимся презентация к защите (см. структуру презентации см. Приложение 3)
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Защита учебного проекта.

- 8.1. Информация о выполненном проекте заносится в портфолио обучающегося.
- 8.2. Обучающиеся, выполнявшие проектно-исследовательскую работу в течение всего года защищают ее в соответствии с календарным графиком в форме итогового доклада. В случае, если работа до официальной даты защиты была представлена на районной или городской конференции, то обучающийся освобождается от защиты в ОУ, но может добровольно в ней участвовать.
- 8.3. Оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший данные проекты по критериям данного Положения.
- 8.4. Защиту проекта осуществляет лично автор проекта, в особых случаях авторский коллектив в полном составе.
- 8.5. Время защиты составляет 5-7 минут, до 10 минут ответы на вопросы комиссии и слушателей.
- 8.6. Оценка проекта дифференцированная, соответствует критериям настоящего Положения, оценивается на каждом из этапных порогов и может быть зачтена в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам, с которыми проект связан по смыслу.
- 8.7. Оценка может быть выставлена «автоматом», если проект успешно защищен на внешней конференции, конкурсе, фестивале. При этом, любое призовое место мероприятий районного, городского и выше уровней соответствует отметке «5», просто участие – отметке «4».
- 8.8. Обучающийся имеет право отказаться от выставления оценки «автоматом» и защитить проект в школе на общих основаниях.

9. Права и ответственность сторон

- 9.1. Руководитель проекта должен:
- совместно с обучающимися определить тему и план работы по проекту;
 - совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
 - мотивировать обучающихся на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
 - оказывать помощь по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
 - контролировать выполнение обучающимся плана работы по проекту.
- 9.2. Руководитель проекта имеет право:
- требовать от обучающихся своевременного и качественного выполнения работы;
 - использовать в своей работе имеющиеся в ОУ информационные ресурсы;
 - обращаться к администрации ОУ в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана работы по проекту.

9.3. Обучающийся, автор проекта (обучающиеся/соавторы проекта) должен (должны):

- выбрать тему проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному плану;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- выполнять своевременно все требования сдачи этапных порогов.

9.4. Обучающийся, автор проекта (обучающиеся/соавторы проекта) имеет (имеют) право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- на внешнее консультирование при необходимости;
- использовать для выполнения проекта имеющиеся в наличии материально-технические ресурсы ОУ, но в случае их недостаточности для задуманного проекта решать проблему самостоятельно.

10. Заключительные положения

10.1. Данное положение вступает в силу 1 сентября 2014 г. и действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности обучающихся ОУ.

10.2. Контроль за исполнением Положения возлагается на заместителей директора по УВР, ВР, ОЭР и заведующую ОДОД.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Классификация проектной деятельности



Приложение 2. Краткая пояснительная записка учебного проекта

Пояснительная записка к защите проекта должна иметь следующее содержание.

Автор/авторы проекта

Руководитель (консультанты, если есть)

Тема проекта

Актуальность, новизна, практическая значимость проекта

Цель и задачи проекта

Краткие результаты реализации задач

Продукт, результат проекта

Список источников информации (можно 12пт, одинарный интервал)

Приведенные требования носят обязательный характер и должны дополняться материалами, необходимыми для полного представления работы и понимания сделанного объема комиссией.

Приложение 3. Структура презентации к защите учебного проекта

Слайд 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Тема проекта

Автор/авторы проекта, ФИ класс

руководитель (консультанты, если есть) ФИО полностью

Год

Слайд 2

Актуальность, новизна, практическая значимость проекта

Слайд 3

Цель и задачи проекта

Слайды 2-7

Краткие результаты реализации задач

Слайды 8-10

Продукт, результат проекта

... по усмотрению автора/авторов

Последний слайд

Список источников информации

Приведенные требования носят обязательный характер для долгосрочных проектов и должны дополняться материалами, необходимыми для полного представления работы и понимания сделанного объема комиссией.

Приложение 4. Требования к письменной проектной работе

Титульный лист содержит название работы (тему), ФИО автора работы, ФИО руководителя/консультанта

Оглавление

Текст должен быть структурирован: разделы (стиль Заголовки 1), пункты внутри разделов (стиль Заголовки 2).

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Приложение 5. Форма отчета руководителя проекта

ФИ учащегося _____ класс _____

Тема работы _____

Учебные предметы, поддерживающие тему исследования _____

Кратко характеристика проведенного исследования

Какие наиболее существенные трудности возникли при выполнении работы и как обучающийся с ними справлялся?

Трудности	Способ преодоления

Сколько времени в общей сложности было потрачено на личное общение с обучающимся?

_____ астрономических часов

Дайте свою оценку степени вовлеченности учащегося в работу, его креативность, целеустремленность, настойчивость при выполнении сложной задачи, умение находить общий язык с теми, чья помощь ему понадобилась и т.д.

_____ ФИО руководителя	«__» _____ 20__ г. дата	_____ подпись
---------------------------	----------------------------	------------------