

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средней общеобразовательной школе № 255
с углубленным изучением отдельных учебных предметов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Педагогическим советом
от 29.08.2025 г.
протокол № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 255
Капитанова Е.Б.
Приказ № 102-З-у от 01.09.2025 г.

Учтено мнение Совета родителей
Учтено мнение Совета обучающихся



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуализации образовательных траекторий

2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения вариативного образовательного маршрута для индивидуализации образовательной траектории обучающегося.

1.2. Положение об индивидуализации образовательной траектории разработано в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 20.05.2015 г. № 996-р);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся и педагогических работников».
- Письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 / 657 Методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.06.2013 № 461-83;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Распоряжения Комитета по образованию № 328 от 08.06.2004 г. и приказа № 320 от 13.09.2004 г. РОО Адмиралтейского района;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

1.3. Под вариативным образовательным маршрутом (далее – ВОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся вариативной образовательной программы и рекомендованных он-лайн курсов на образовательных платформах «СИРИУС он-лайн», Stepik.org, Лекториум.

1.4. ВОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.5. Вариативная образовательная программа - любая программа (программа внеурочной деятельности, дополнительного образования, сертифицированную, в форме сетевой реализации), которая задает направление деятельности учащихся и может послужить основой для рождения кросс-возрастного сообщества. При этом, если сообщество родилось, то функционировать оно может как в рамках часов определенной вариативной программы, так и вне этих часов, например, через сетевые чаты, другие занятия, просто вне занятий по собственному желанию и благодаря собственной увлеченности.

1.6. ВОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и других мероприятий;
- обучающихся, с отклонениями в поведении;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;
- обучающихся с рисками учебной неуспешности

1.7. Целесообразность проектирования ВОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики); - медицинских показаний;
- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ВОМ являются:

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей, обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения детей с рисками учебной неуспешности;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося и запросов родителей.

2.2. Основные задачи применения ВОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка одарённых и способных обучающихся;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и др. мероприятий;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении;

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3. 1. Основным условием реализации ВОМ является решение обучающихся и их родителей, а также рекомендации педагогов, посещать конкретные учебные занятия, курсы, коррекционные и/или развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ;

3. 3. Прохождение ВОМ обучающимся отражается педагогом-предметником в текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

4. Порядок формирования вариативного образовательного маршрута

4.1. Проектирование ВОМ для обучающегося происходит по желанию родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ВОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, педагог-предметник, курирующий реализацию вариативных образовательных маршрутов.

4.3. В процессе обучения учащемуся могут быть рекомендованы вариативные программы, курсы для изучения, материалы для самостоятельной подготовки к олимпиадам сроком на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год.

4.4. Контроль реализации ВОМ ведут учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и заместитель директора по УВР, курирующие реализацию вариативных образовательных маршрутов.

4.5. В ходе ВОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

5. Использование учебно-методических комплексов (УМК) и вариативных образовательных программ в ОП.

5.1. В работе педагогов-предметников активно используются внешние УМК и вариативные образовательные программы, позволяющие организовывать и контролировать прохождение вариативного образовательного маршрута обучающихся.

5.2. Углубленное изучение предметов может по усмотрению Педагогического совета сопровождаться дополнительными внешними курсами, которые рекомендованы педагогом-предметником.

5.3. Использование курсов возможно в урочной деятельности с применением средств мобильного компьютерного класса.

5.4. Сторонние курсы могут быть использованы в качестве домашнего задания для учащихся.

5.5. Ссылки на рекомендованные курсы по предметам публикуются на Интернет-ресурсах школы, и о необходимости их прохождения уведомляются родители учащихся.

6. Подведение итогов реализации вариативного образовательного маршрута.

6.1. Учителя, работающие с обучающимися по ВОМ ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания.

6.2. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ВОМ, учителя-предметники проводят диагностику успешности освоения ВОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

6.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию вариативных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ВОМ обучающегося.