

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


Бабаева П.А.

«19» 12 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №255
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


Капитанова Е.Б.

«06» декабря 2024

С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ СОШ №255
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №255
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «06» декабря 2024 №2

Протокол от «05» декабря 2024 №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 255
с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга до 2030 года

«ВЕКТОР:

Вперед к
Единству
Качества и
Технологичности
Образования и
Развития»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	11
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	11
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	13
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	25
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	27
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	36
6. Механизмы реализации программы	38
7. «Дорожная карта» реализации программы	40
8. Планируемые результаты реализации программы развития	57
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	57
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	57

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», – от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», – от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», <p>– национальные проекты Российской Федерации;</p> <p>распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», – от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», – от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; <p>– постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>– постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>– распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной

педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной

	<p>безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности:</p> <p>Капитанова Е.Б. – директор Ярмолинская М.В. –заместитель директора по ОЭР Булатова Л.А. - заместитель директора по УВР Ескина Н.В. - заместитель директора по УВР Цыганкова Н.Н. - заместитель директора по ВР Смирнова Н.А. – председатель профсоюзной организации, педагог организатор Смирнова А.Д. - советник директора по воспитанию Ставрогина Н.А. – председатель Совета родителей Плетнева С.И. – заведующий ОДОД Семенова М.Л. – педагог-психолог Михайличенко Л.Д. – социальный педагог</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 -2029 гг</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p> <p>3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах

Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.
----------------------------	--

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Дата создания (основания) образовательной организации: 1821г. ИНН 7826718341 Комитет по образованию, администрация Адмиралтейского района. Сведения о лицензии № 3373 от 17 апреля 2018г. Приложение №1 к лицензии от 17 апреля 2018 № 3373. 190000, Санкт-Петербург, Фонарный переулок, дом 4, литера А. (юридический и фактический адрес). Контакты: телефон образовательной организации 8(812) 417-29-33, адрес электронной почты образовательной организации sc255.adm@obr.gov.spb.ru, адрес официального сайта - school255.ru
Сведения об образовательных программах	Реализация образовательных программ начального общего образования; реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов; реализация дополнительных общеобразовательных программ.
Сведения об обучающихся и их родителях	Количество обучающихся по образовательным программам: НОО - 166; ООО - 180; СОО - 42; наличие и количество детей с ОВЗ - 0; детей-инвалидов - 2. Характеристика контингента родителей: полные семьи — 304, неполные семьи – 84, семьи мигрантов – 4.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Управление Образовательного учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство осуществляет директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Для функционирования организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты - 23 кабинета, в том числе 2 кабинета технологии, 1 компьютерный класс,

	<p>спортивно-актовый зал, хореографический зал, библиотека, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет.</p> <p>3 мобильных класса компьютеров, 1 мобильный класс планшетов.</p> <p>Каждый учебный кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя, электронной доской.</p> <p>Школа подключена к АИСУ «Параграф». В образовательном процессе используется образовательная платформа ФГИС «Моя школа»</p> <p>Режим деятельности: обучение организовано в одну смену, 5-дневная рабочая неделя для 1-7 кл., 6-дневная учебная неделя для 8-11 классов. особенности календарного учебного графика. Организация образовательной деятельности образования осуществляется по учебным четвертям, промежуточная аттестация – по четвертям в 1-9 кл., по полугодиям в 10-11кл.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Основные общеобразовательные программы начального общего образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов реализованы полностью. Реализация дополнительных общеразвивающих программ: технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной направленностей - 100%. Присмотр и уход в группах продленного дня - реализация 100%. Контингент учащихся в соответствии с нормами, определенными СанПин по количеству классов и метражу помещений. Освоение основных общеобразовательных программ - 100%.</p> <p>Школа–участник инновационной деятельности: осуществляется работа Федеральной инновационной площадки по теме «Комплекс условий формирования у школьников готовности к освоению высокотехнологичных профессий через индивидуализацию образовательных траекторий»</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество работников 67, количество педагогических работников 46, количество специалистов 8, количество работников, имеющих ученую степень -2 (кпн 1/доктор1); количество преподавателей, имеющих ведомственные награды: «Отличник народного просвещения» - 2, «Почетный работник общего образования» - 3, «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»- 1 , количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием 96,3% (52 из 54); долю преподавателей, имеющих высшую - 26; 9 - первую квалификационную категорию (64,8%); количество преподавателей/специалистов, имеющих категорию «наставник»/«методист» 0; выпускники школы – 7 работники образовательной организации, молодые специалисты -3)</p>

<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>Работа в течение трех лет над темой ОЭР позволила сформировать в образовательном учреждении атмосферу, пронизанную пониманием и нацеленностью на технологическое образование школьников и педагогов.</p> <p>Итоги Национальной технологической олимпиады. НТО junior (5-7 класс): в 2022 году в НТО junior учащиеся школы приняли участие в соревнованиях по двум сферам, прошли в финал по одной; в 2023 году команды школы участвовали в четырех сферах, в трех из них дошли до финалов: Сфера «Технологии и виртуальная реальность» - 2 участника Сфера «Технологии и роботы» - 3 участника Сфера «Технологии и космос» - 7 участников; Одна команда (3 участника сферы) стала призером финала сферы «Технологии и космос».</p> <p>Результативность участия в НТО (8-11 класс). В 2022 году в НТО старшекласники: участвовали в профиле «Спутниковые системы», «Технологии беспроводной связи», «Информационная безопасность» и 6 человек прошли в финал НТО, 1 человек - финалист информационных систем безопасности. В 2023 году в профиле информационная безопасность 1 человек вышел в финал с максимальным баллом за второй тур. В профиле «Спутниковые системы» в финал НТО прошли 9 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере требует организации большого числа профессиональных проб. Создание условий для предпрофессионального развития и формирования профессиональных компетенций, заключается в развитии социального партнерства и вовлечении учащихся в активности, сетевые программы с колледжами и вузами. На данный момент это:</p> <p>ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки» Санкт-Петербурга (Проект «Моя первая профессия»); ФГБОУВО СПб ГАСУ (Проект «ТИМ-классы»); ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Дополнительные образовательные программы в начальной школе); СПб «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина); СПб «Политехнический университет Петра Великого»; СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»; ГБУ ДО ЦДЮТТиИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга; УННОО Фонд «Талант и успех»; ООО «ЗД Инновации»; ООО «Ренга Софтвеа»</p> <p>ЗАО «Топ системы»; ООО «Академия высоких технологий»; НИЛ педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики РГПУ им А.И.Герцена</p>

<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>Цель Программы развития 2020-2024 : создание высокотехнологичной образовательной среды, конструирование индивидуальных маршрутов обучающихся как средства повышения качества образования, ранней профориентации и обеспечения конкурентноспособности выпускников на рынке труда.</p> <p>Список целевых подпрограмм 2020-2024г.г. Подпрограмма «Учитель будущего». Подпрограмма «Успешный ребенок». Подпрограмма «Цифровая школа». Подпрограмма «Школа в эксперименте». Подпрограмма «Школа –территория здоровья».</p> <p>Достигнуты положительные результаты по всем целевым подпрограммам развития за прошедший период. Некоторые наиболее значимые результаты.</p> <p>Системное повышение квалификации по общепедагогическим вопросам и по современным технологиям. Аттестация педагогов по плану и выше.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении: Всероссийского конкурса технологических кружков (призер); конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (победитель); конкурс «Лучшие педагогические практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга» (призеры); районный конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» (победитель), конкурс на статус ФИП (присвоен).</p> <p>Разработаны вариативные маршруты для поддержки предпрофессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>Работает Детский научно-образовательный центр естественно-научного и инженерно-математического образования. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем охвата дополнительным образованием 80% от общего числа детей.</p> <p>Предоставлена возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий. Учащиеся активно участвуют в конкурсном движении.</p> <p>Открыты классы с углубленным изучением математики с 7го, физики, информатики с 8го.</p> <p>По итогам ЕГЭ наблюдается устойчивая положительная динамика результатов: средние баллы по профильной математике 2022г. - 56,23 ; 2023г. - 62; 2024г. - 71,81; по физике 2022г.- 47,31; 2023г.-51,25; 2024г.-78,83.</p> <p>Для формирования профориентационного кругозора школа осуществляет сетевое взаимодействие с Академией цифровых технологий, высшими учебными заведениями:</p>
--	--

Государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), участвует в программе ОЦ Сириус «Уроки настоящего». Поступление в последние три года большинства выпускников в технические вузы.

Опыт школы активно обсуждается на мероприятиях всех уровней. В 2024г. проведены:

районный семинар «Черчение и компьютерная графика в предмете Технология» 19.01.2024г.

районный методический семинар для молодых педагогов Адмиралтейского района «Открытый урок» 15.02.2024г.

семинар XV Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ПМОФ) 27.03.2024г.

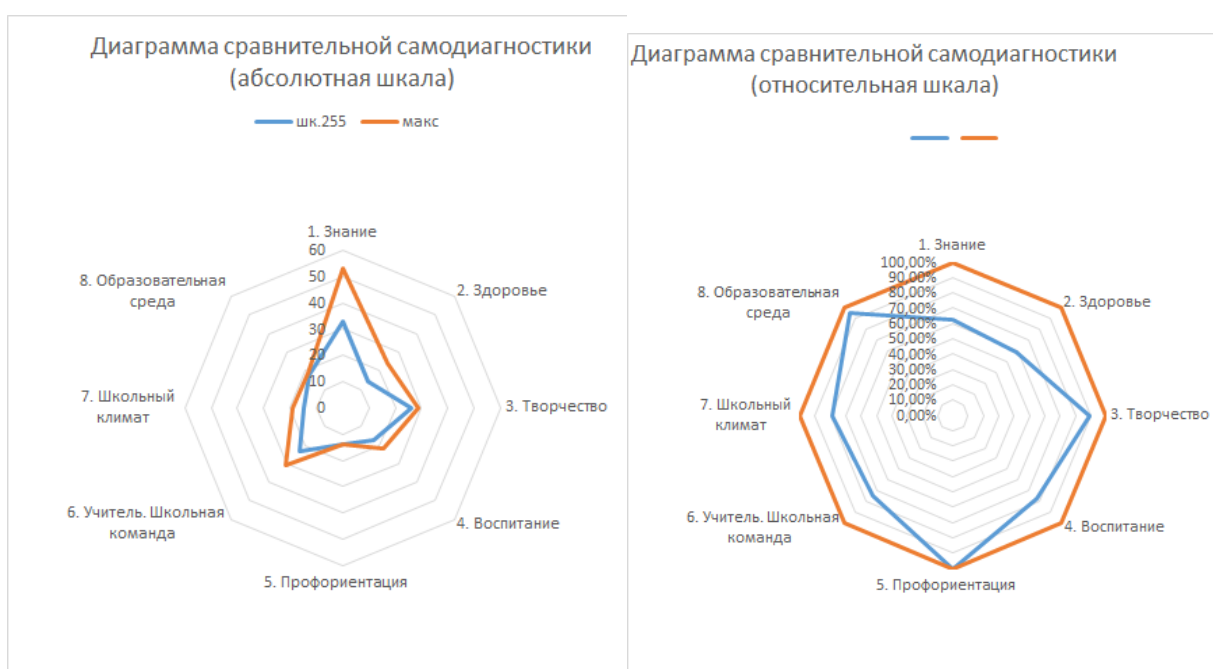
межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская как средство индивидуализации образовательных траекторий» 12.10.2024г.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.

1. Магистральное направление «Знание»
2. Магистральное направление «Здоровье»
3. Магистральное направление «Творчество»
4. Магистральное направление «Воспитание»
5. Магистральное направление «Профориентация»
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7. Ключевое условие «Школьный климат»
8. Ключевое условие «Образовательная среда»



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 33 б.	Средний уровень, 39 б
2	Воспитание	Средний уровень, 17 б.	Высокий уровень, 20 б.
3	Здоровье	Средний уровень, 14 б.	Средний уровень, 18 б.
4	Творчество	Высокий уровень, 26 б.	Высокий уровень, 28б.
5	Профориентация	Высокий уровень, 14 б.	Высокий уровень, 14б.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 23 б.	Высокий уровень, 27б.
7	Школьный климат	Средний уровень, 15 б.	Высокий уровень, 18б.
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 18 б.	Высокий уровень, 21б.

Итого: 160 баллов. Средний уровень.

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и высокий уровень по магистральным направлениям «Творчество», «Профорентация», «Образовательная среда», что позволяет говорить о необходимости сохранения достигнутых результатов и развития западающих по показателям критериев.

Наиболее низкие баллы имеют направления «Здоровье», «Школьный климат», которое делает приоритетной развитие системы здоровьесбережения. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда, которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>1.6. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (2 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о</p>	<p>1.21. Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (0 баллов)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</p>	<p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к</p>	<p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</p>

	важном (критический показатель) – 3 балла	адаптированных образовательных программ) Не обеспечено учебниками в полном объеме (0 баллов) 1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)	дальнейшему обучению и успешной социализации. - Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	2.28 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (3 балла)	2.26 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	<p>2.29 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями(2 балла)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Более 5 мероприятий за учебный год 3 балла).</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. 100% (критический показатель) (1 балл)</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа</p>	<p>культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (0 баллов)</p> <p>2.31 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года(1 балл)</p> <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной</p>	<p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
--	--	--	--	---

	<p>жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель 1 балл)</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (1 балл из 3/)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК (1 балл из 3)</p>		<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>
Творчество	<p>3.1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.2 Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направлениям (2 балла)</p> <p>3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)</p>	<p>3.2 Сформированный учебный план и востребованность ныне работающих объединений не позволяет расширить спектр направленностей</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации</p>	<p>3.2 Пересмотр учебного плана дополнительного образования. Создание дополнительных программ по туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностям (3балла)</p> <p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся.</p>	<p>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся по всем шести направленностям</p> <p>Отсутствие мотивации у школьников и родителей в участии в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Не осознание ценности, важности участия в конкурсах, олимпиадах.</p>

	3.44 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)	подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах.	- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.	Нежелание повысить свой образовательный уровень.
Воспитание	4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла) 4.60 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)	4.61 Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)	-Обеспечение разработки и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения открытости школы Включение в модуль работы с родителями в рабочую программу воспитания мероприятий, направленных вовлечение родителей в образовательную деятельность	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. - Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации, в Программу здоровьесбережения Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план

			<p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>	<p>тематической летней лагерной смены. -Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого
--	--	--	---	--

				<p>для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Профориентация	<p>5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл) 	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

			<p>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
Учитель. Школьная команда	6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	6.92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной	-не создана системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла) 6.95. Участие педагогов в конкурсном движении (2 балла)</p>	<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (1 балл) 6.96 Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.(2 балла)</p>	<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</p>	<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Доработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p>
--	---	---	---	--

			углубленного/профильного обучения - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
Школьный климат	<p>7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. /Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (2 балла)</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p> <p>7. Профилактика травли в образовательной среде - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла)</p>	<p>7. 70-79% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (1 балл)</p> <p>7.101 Отсутствие в общеобразовательной</p>	<p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>- Организация специальных тематических зон для проведения индивидуальных и</p>	<p>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

		<p>организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон (0 баллов)</p>	<p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>– отсутствие дополнительных помещений в школе</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>8.114 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют «Сферум» (3 балла)</p> <p>8.115 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 балл)</p> <p>8. Не функционирует школьный библиотечный центр (0 баллов)</p>	<p>- функционирование управляющего совета</p> <p>– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном</p>	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p> <p>– Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p>

	<p>материально-технической базой для внедрения ЦОС (3 балла) 8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>		<p>формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - модернизация школьной библиотеки; организация информационного сопровождения уроков, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности, семинаров, совещаний, педагогического и методического советов, конференций</p>	<p>– Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. – Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	--	--	---

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата ;
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды может стать: **«ВЕКТОР: Вперед к Единству Качества и Технологичности Образования и Развития»**

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Усиление углубленной подготовки обучающихся в направлениях, связанных с высокотехнологичными профессиями. Совершенствование образовательной среды школы, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально

значимых видах деятельности, способствующих ранней профориентации, социализации, активного включения в волонтерское движение, гражданско-патриотическое воспитание

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Марафон знания»
2. «Шанс (потенциал инклюзивного образования)»
3. «В здоровом теле здоровый дух» (ГТО)
4. «Творческий фундамент образовательного процесса»
5. «Успешная социализация ребенка»
6. «Цифровой Пегас»
7. «Все работы хороши- выбирай на вкус»
8. «Команда профессионалов»
9. «Эффективность, порядок, комфорт»
10. «Школьный информационный библиотечный центр»
11. «Управляющий совет школы»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Марафон знаний»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и коррекция ЛНА по организации углубленного и профильного обучения. 2. Усовершенствование системы использования финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 3. Принятие ЛНА по взаимозачету образовательных результатов. 4. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 2. Сохранность профиля на уровне СОО. 3. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми – улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах. 5. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» 	<p>2025-2027гг.</p> <p>2026г.</p> <p>2026г</p> <p>2027г</p> <p>2025-2029</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Отчет по результатам самообследования</p>

		«Шанс» (потенциал инклюзивного образования)»	1. Развить систему административного контроля за повышением квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Разработтать шаблон АООП. 3. Создать информационный блок на сайте школы.	Создание условий для профессионального развития и повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – 1 балл	2025г. 2026 2027	Директор	Отчет зам. директора на совещании при директоре о повышении квалификации.
		«В здоровом теле здоровый дух» (ГТО)	1. Разработать и откорректировать нормативную базу (положение о соревнованиях по ГТО, ПДО). 2. Совершенствовать систему информирования обучающихся и их родителей об участии в ГТО. 3. Совершенствовать систему мотивирования/стимулирования обучающихся через проектную деятельность, родительские собрания, школьные СМИ.	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре.

			<p>4. Развить сетевое взаимодействие. Привлечь специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Развить материально-технической базы.</p>					
3	Творчество	«Творческий фундамент образовательного процесса» (использование потенциала Санкт-Петербурга для развития ребенка)	<p>2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направленностям дополнительного образования</p> <p>3. Заключение договоров с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим доп. общеобразовательным программам.</p>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла	2027г.	Зам. директора по УВР Заведующая ОДОД	<p>Отчет директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мероприятий.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.</p>	Зам. на при

4	Воспитание	«Успешная социализация ребенка»	1. Совершенствовать технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха.	<p>Проведение летней тематической смены в школьном лагере - 1 балл</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p> <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>	2027г 2025г 2025г	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	<p>Отчет директора на заседании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством летнего отдыха детей.</p>
5	Профориентация	«Цифровой Пегас» (IT)	1. Создать совместно с родительской общественностью предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего IT-специалиста.	Создание профильного предпрофессионального IT - класса -1 балл	2026г	Директор	<p>Отчет директора на заседании Управляющего совета.</p> <p>Отчет директора на заседании при директоре.</p>

			Создать устойчиво функционирующего инженерно-технологического профиля				
	«Все работы хороши, выбирай на вкус!» (Профориентация)	1. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Создать условия и возможности для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах профессиональному мастерству.	Разработать и реализовать программу посещения обучающимися профпроб на региональных площадках - 1 балл Обеспечено прохождение обучающимися профобучения по программам профподготовки «Чертежник-конструктор» Обеспечено прохождение обучающимися профобучения по программам профподготовки «Чертежник» Обеспечено прохождение обучающимися профобучения по программам профподготовки «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры» Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2025г 2025г. 2026 2027 2025-2029	Директор Зам. директора по УВР Зам директора по ОЭР	Аналитическая справка результатов участия в Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.	

6	Учитель. Школьная команда	«Команда-профессионалов»	<p>1. Обеспечить прохождение более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства.</p> <p>2. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей для развития навыков, необходимых для высокотехнологичных профессий.</p> <p>3. Совершенствовать систему работы и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Разработать</p>	<p>Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла</p> <p>Два учителя прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, по высокотехнологичным направлениям -2 балла</p> <p>Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на районном уровне - 1 балл</p>	<p>2025-2027</p> <p>2025г.</p> <p>2026-2027гг</p> <p>2025</p> <p>2025-2029</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отчет директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства.</p> <p>Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p>	<p>Зам. на при директоре.</p> <p>на</p> <p>на</p>
---	--------------------------------------	--------------------------	--	---	--	--	---	---

			<p>локальный акт о материальном стимулировании.</p> <p>4. Продолжать совершенствовать системы наставничества. Разработать положение о фестивале открытых уроков. Провести фестиваль.</p>	<p>Более 50% педагогов охвачены системой наставничества.</p>			
7	Школьный климат	«Эффективность, порядок, комфорт»	<p>1. Совершенствовать психологическую, методическую и юридическую помощь учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе.</p> <p>2. Совершенствовать психологическую помощь педагогам для профилактики выгорания.</p>	<p>Введение в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -1 балл</p>	2025 г.	Директор	<p>Отчет директора на заседании Управляющего совета.</p> <p>Отчет Зам. директора на совещании при директоре.</p>
		«Помощь профессионалов»	<p>1. Совершенствовать нормативной базы школы по привлечению специалиста (по дефектолога (по основному месту работы</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),</p>	2026г.	Директор	<p>Проведение открытых мероприятий социально-</p>

			<p>(штатного), организация переподготовки педагога-дефектолога.</p> <p>2. Рассмотреть вопрос внесения изменений в штатное расписание, добавив педагога-дефектолога.</p>	<p>внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл</p>			<p>психологической направленности.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.</p>
8	Образовательная среда	«Управляющий совет школы»	<p>1. Создать и организовать деятельность управляющего совета»</p> <p>2. Повысить компетентность общественных управляющих</p> <p>3. Создать актив управляющего совета</p>	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)</p> <p>Создание среды проявления инициатив образовательного</p>	2025 2026	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета.

			4. Провести конкурсные мероприятия по развитию школы. 5. Повысить открытость деятельности.	совета. Повысить информирование.			

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Комплекс условий, способствующих формированию у школьников готовности к освоению высокотехнологичных профессий через индивидуализацию образовательных траекторий»	
Магистральное направление «Профорентация», критерий «Сопровождение выбора профессии», показатель «Наличие профильных предпрофессиональных классов»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Отработана модель участия школьников в городском конкурсе «Твой бюджет Школа». Разработана школьная локальная нормативная база участия в проекте всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры), апробированы алгоритмы вовлечения школьников в процедуры разработки дополнительных проектов по развитию внутришкольной среды и система сопровождения и поддержки ученических инициатив в рамках конкурса. Результаты реализации данной модели легли в основу создания центра детских инициатив и эффективного пространства ученического самоуправления.
<p>Цель, задачи и сроки реализации проекта:</p> <p>Выявление и обеспечение комплекса условий реализации вариативных образовательных программ индивидуализации образовательных траекторий учащихся, их ранней профорientации и предпрофессиональной подготовки, обеспечивающих формирование готовности к освоению высокотехнологичных профессий будущего.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативную базу комплекса условий индивидуализации образовательных траекторий учащихся с учётом требований высокотехнологичных направлений; 2. Найти и/или разработать вариативные образовательные программы, в том числе, используя собственный опыт реализации модулей предмета «Технология», углубляя изучение дисциплин на предпрофильном уровне. 3. Обосновать актуальность выбранных направлений вариативных образовательных программ, проанализировать условия их реализации. 4. Разработать механизмы формирования, алгоритмы сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся с учетом условий реализации образовательного процесса. 5. Определить форматы взаимодействия с сетевыми партнерами по реализации вариативных образовательных программ, разработать и описать модели сетевого взаимодействия. 6. Проверить эффективность предложенных механизмов, алгоритмов, моделей в практике работы образовательных учреждений, соисполнителей проекта, через анализ результативности индивидуальных образовательных траекторий учащихся. 7. Описать и подготовить к внедрению результат проекта. 	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
1. Проведение семинаров по обмену опытом.	2025-2029г.
2. Выступление на конференции по инновационной деятельности	2025г.
3. Публикации разного формата, включая интернет-публикации	2025-2029г.

Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Ставки, соответствующие статусу ФИП	Бюджет
Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические рекомендации
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы Спиридонова А.А., методист Николаева А.В., методист Смирнова Н.А, учитель физики Булатова Л.А., заместитель директора по УВР	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта: Ярмолинская М.В.,	заместитель директора по ОЭР, 8-812-4172933, mail@school255.ru

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. - Положение об организации профильного обучения – Положение о материальном и нематериальном поощрении и стимулировании сотрудников – Положение о школьном информационном библиотечном центре 	<p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p>	<p>1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Программа воспитания</p> <p>Нормативно- правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p>

2	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование учащихся	Нуждается в совершенствовании Отсутствует	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические призы	Инициатива управляющего совета школы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Нуждается в совершенствовании	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Финансовые ресурсы	Участие в конкурсах на гранты в области образования Освоение и реализация сертифицированных программ. Реализация программ ЦОПП	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета школы
5	- сетевые; - информационные; - социально-общественные	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций информационно-просветительская поддержка развития школы образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ	Академия талантов, ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ОЦ «Сириус», СПб ГАСУ, ГБУ ЦППС Адмиралтейского района, Колледж автоматизации производства, Центр инженерных компетенций, ЦОПП Санкт-Петербурга

7.«Дорожная карта» реализации программы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	механизм оценки достижения результата	Ответственный	Риски
	плановая дата получения результата	фактическая дата				
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Наименование проекта Проект №1 «Марафон знаний»»						
	30.05.2025		Программа выявления, поддержки, сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей.
	20.02.2025		Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Директор школы	Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний
	20.03.2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Зам. директора по УВР	.Недостаточное финансирование Привлечение дополнительных финансовых ресурсов
	18.04.2025				Директор школы	

			Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Договор Академией талантов	с		Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	30.05.2025					Зам. директора по УВР	Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве
	30.05.2025		Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре		Директор школы	Наличие соответствующих ЛНА
	09.09.2025		Изменение в Положении о стимулирующих выплатах	Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся ВСОШ		Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ
	2026 - 2029		Программа мероприятий по участию в конкурсе участников и победителей ВСОШ	Школьный праздник «Олимпиец»		Директор школы	Стимулирующие выплаты
	2026 - 2029		Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки к ВСОШ.	Дистанционное обучение участников ВСОШ		Зам. директора по УВР	Отсутствие механизмов

	2026 - 2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов. Разработка ЛНА для решения данной проблемы
	2026 - 2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Обучение по программам федерального реестра	Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
			Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ	Заключение договоров с 20 образовательным и организациями Санкт-Петербурга		Стимулирующие выплаты
						Нехватка финансирования Поддержка со стороны управляющего совета
Наименование проекта Проект №2 «Шанс» (потенциал инклюзивного образования)»						
1. Развитие системы административного контроля за повышением квалификации педагогов в части обучения и	30.03.2025		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ

воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Разработка шаблона АООП. 3. Создание информационного блока на сайте школы.	30.11.2025 2025-2029 2026-2029		<p>Определение образовательной траектории для повышения квалификации педагогов</p> <p>Разработан шаблон АООП</p> <p>Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта (количество педагогов, повысивших квалификацию).</p> <p>Информационный блок банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Рабочие группы педагогов для трансляции опыта</p> <p>1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ</p> <p>Обсуждение полученных результатов на совещании при директоре (раз в полгода)</p> <p>Создание алгоритма накопления и трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета</p>
Наименование проекта Проект №3 «В здоровом теле здоровый дух» (ГТО)						
1. Разработка и коррекция нормативной базы (положение о соревнованиях по ГТО, ПДО).	30.05.2025		В воспитательной программе школы отражены мероприятия	Обсуждение результатов на классных часах,	Зам. директора по УВР	Недостаток мотивации

2. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии в ГТО.			направленные на мотивацию обучающихся к участию во	педсовете и родительских собраниях	учителя физкультуры	Особенности здоровья некоторых учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Совершенствование системы мотивирования/ стимулирования обучающихся через проектную деятельность, родительские собрания, школьные СМИ.	01.09.2025		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	От 10% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физкультуры	
4. Развитие сетевого взаимодействия. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		Рекомендовано в исследовательских работах старшеклассников разрабатывать тематику о смыслах, порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и	Договора со сторонними организациями	учителя физкультуры	
5. Развитие материально-технической базы.	2025-2029		преимущества обладателей удостоверений ГТО От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Директор школы	
Наименование проекта Проект №4 «Творческий фундамент образовательного процесса» (использование потенциала Санкт-Петербурга для развития ребенка)						
1. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ,	2027		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-	Заклучение договоров о сетевом	Директор школы Завуч по УВР	Вопросы организации

<p>реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</p> <p>2. Заключение договоров с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим доп. общеобразовательным программам.</p>	<p>2025-2029</p>		<p>технические для обеспечения сетевого взаимодействия</p> <p>Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др</p> <p>Реализация 8 образовательных программ в сетевом формате</p> <p>Обучение 60% педагогов по программе федерального реестра о</p>	<p>взаимодействию, разработаны локальные акты ОУ</p> <p>40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ</p> <p>40% учащихся вовлечены в реализацию программ дополнительного образования</p>	<p>Директор школы Завуч по УВР</p> <p>Директор школы Завуч по УВР</p>	<p>выездных мероприятий</p> <p>Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета</p>
--	------------------	--	---	--	---	--

			реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.			
Наименование проекта Проект №5 «Успешная социализация ребенка»						
1. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха.	01.09. 2025		Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерных смен.	Подготовленная программа проведения летней тематической смены	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	2025-2029		Проведение родительских собраний	Решение Совета родителей о проведении тематической смены	Зам. Директора по УВР	
	2025-2029		Включение в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в городском школьном лагере.	Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего городского школьного лагеря	Зам. Директора по УВР	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
			Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Мотивированность учащихся к работе в детских общественных объединениях		

	2025-2029		<p>Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов</p> <p>Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав, программа, актив и др.)</p>	<p>Уровень удовлетворенности и родителей и детей участием в детских общественных объединениях</p> <p>Высокое качество реализации воспитательной работы</p> <p>Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе «Невский пяточок»</p>	Зам. Директора по УВР	<p>Отсутствие мотивации педагогов реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>	к
Наименование проекта Проект №6 «Цифровой Пегас» (IT)							
1. 1. Создание совместно с родительской общественностью предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего IT-специалиста.	30.05.2025		80% обучающихся и 100% родителей ориентированы на создание IT-класса и получение рабочей профессии	Результаты мониторинга	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА	
	30.04.						

Создание устойчиво функционирующего инженерно-технологического профиля	2025			Результаты опросов родителей	Директор школы	Отсутствие мотивации родителей
	30.05.2025		100% обучающихся разработали план карьерного роста в IT-отрасли		Зам. Директора по УВР	Проведение просветительской работы
	01.09.2025		Разработана нормативное, программное, методическое обеспечение деятельности профильного предпрофессионального IT-класса	Результаты проведения профориентационной работы		Отсутствие мотивации педагогов реализации программ
	2025-2029		Открытие профильного предпрофессионального IT-класса	Внутренний аудит готовности к созданию профильного предпрофессионального IT-класса	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Стимулирующие выплаты
	30.05.2027г		Совершенствование оборудования, программного обеспечения IT-класса	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и приглашение внешних специалистов		Отсутствие мотивации родителей
			Программа ежегодного контроля	Отчет о результатах работы IT-класса		Проведение просветительской работы
						Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА

	01.09. 2027						
	30.11. 2027						
	2025- 2029					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект №7 «Все работы хороши, выбирай на вкус!» (Профориентация)							
1. 1. Организация посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	30.05. 2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация план профориентационной работы		Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации родителей
2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	30.05. 2025			Договора о сетевом взаимодействии			Проведение просветительской работы
3. Организация и обеспечение необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025- 2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах,			Зам. Директора по УВР	
	01.09.			Видеоотчеты о проведении профпроб на			

	2025		Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	родительских собраниях	Зам. Директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	01.09.2025		Договора об организации профессионального обучения	Аудит условий проведения профессионального обучения	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
	2025-2029			Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих	Директор школы	Стимулирующие выплаты
	2025-2029		Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения		Директор школы	Финансовые затруднения
			Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов		Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект №8 «Команда-профессионалов»						
1. Обеспечение прохождения более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных	01.09.2025			Реализация план профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы.

дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства.	2025-2029		Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. Директора по УВР	Разработка необходимых ЛНА	
2. Организация дополнительного профессионального образования учителей для развития навыков, необходимых для высокотехнологичных профессий.	2025-2029		Программа административного контроля	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов реализации программ	к
3. Совершенствование системы работы и условий подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Разработка локального акта о материальном стимулировании.	30.05.2025		Обновление Положения о стимулирующих выплатах	100% педагогов прошли диагностику	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов реализации программ	к
4. Продолжение совершенствования системы наставничества. Разработка положения о фестивале открытых уроков. Проведение фестиваля.	2025-2029		«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам	Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов реализации программ	к
				Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов реализации программ	к

			<p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>	<p>разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства</p> <p>Победа учителя в районном конкурсе профессионально о мастерства</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов реализации программ Стимулирующие выплаты</p>	<p>к</p> <p>к</p>
<p>Наименование проекта Проект №9 «Эффективность, порядок, комфорт»</p>							

<p>1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе.</p> <p>2. Совершенствование психологической помощи педагогам для профилактики выгорания.</p>	30.05.2025	Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	2025-2029	Программа административного контроля	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов реализации программ
	01.09.2025	Обновление Положения о стимулирующих выплатах	100% педагогов прошли диагностику	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты
	20.02.2025	«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов реализации программ
	01.09.2025		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты
					Отсутствие мотивации педагогов

	2025-2029		<p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>	<p>учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионального мастерства</p> <p>Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов реализации программ Стимулирующие выплаты</p>	<p>к</p> <p>к</p>
Наименование проекта Проект №10 «Помощь профессионалов»							

<p>1. Совершенствование нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), организация переподготовки педагога-дефектолога.</p> <p>Рассмотрение вопроса внесения изменений в штатное расписание, добавив педагога-дефектолога.</p>	<p>2025-2026</p> <p>20.12.2025</p> <p>01.09.2025</p>		<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-дефектолога,</p> <p>Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности и участников образовательного процесса</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие помещения</p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>
<p>Наименование проекта Проект №11 «Управляющий совет школы»</p>						
<p>1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)</p> <p>2. Повышение компетентности общественных управляющих</p>	<p>01.09.2025</p> <p>01.09.2025</p>		<p>Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета</p> <p>Адресное обучение общественных управляющих</p>	<p>Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p>

3	Создания актива управляющего совета	2025-2029		Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, обучающихся	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы Директор школы	Недостаток управленческих компетенций Обучение членов управляющего совета
4.	Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета	2026-2029		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета	Программа деятельности управляющего совета	Директор школы	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
5	Повышение открытости деятельности управляющего совета	2025-2029		Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации	90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект №12 «Школьный библиотечный информационный центр»							
1.	Повысить эффективность работы школьного библиотечного информационного центра						

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	33	35	36	37	38	39
Здоровье	14	15	17	17	18	18
Творчество	26	27	27	27	28	28
Профорентация	14	14	14	14	14	14
Учитель. Школьная команда	23	24	26	27	27	27
Школьный климат	15	16	17	18	18	18
Образовательная среда	18	20	20	21	21	21
ИТОГО	160 средний уровень	169	176	180	184	185 высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся - наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих в классах с углубленным изучением предметов, 	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	100%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы.	100%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	75%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся	15%

<ul style="list-style-type: none"> – наличие модели сетевого взаимодействия, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов; – наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности, - повышение мотивации школьников на результативное обучение и развитие. - рост профессиональной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров 	<p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области углубленного изучения предметов, в общей численности педагогических работников</p>	<p>70%</p> <p>12</p> <p>11%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>50%</p>
ЗДОРОВЬЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – создание системы информирования обучающихся и их родителей об участии в ГТО – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; 	<p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО</p> <p>Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных</p>	<p>30%</p> <p>80%</p> <p>35%</p> <p>85%</p> <p>30%</p> <p>70%</p>

<p>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</p>	<p>уровней, в общей численности обучающихся Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся Количество видов спорта ШСК Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН</p>	<p>5% 5 0</p>
ТВОРЧЕСТВО		
<p>– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ; – использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году Доля обучающихся, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся. Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно</p>	<p>90% 50 100% 30% 1 30% 20% 55% 20% 2 раза в мес.</p>
ВОСПИТАНИЕ		
<p>– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана</p>	<p>100%</p>

<p>медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах; – разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы; – разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся; – возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы; – в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других; – создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; – функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел; – организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся. 	<p>воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав Совета родителей, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p> <p>35%</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>30</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p> <p>50%</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>55%</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>25%</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>30</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса</p> <p>100%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников</p> <p>100%</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p> <p>75%</p>	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными</p>	<p>80%</p>

<p>партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности; – использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс; – реализуется программа ранней подготовки IT-специалиста; – учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>75%</p> <p>75%</p> <p>90%</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>55%</p> <p>25%</p>
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов, – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования 	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе индивидуальные маршруты развития профессионального мастерства.</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО за последние 3 года</p>	<p>100%</p> <p>70%</p> <p>80%</p> <p>35%</p>

<p>методической работы, деятельности методических объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. 	<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДППО за последние 3 года</p>	80%
	<p>Доля административных педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания за последние 3 года</p>	80%
	<p>Доля административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДППО за последние 3 года</p>	100%
	<p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов</p>	15%
	<p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p>	6
	<p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p>	4
	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	25%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении. 	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p>	100%
	<p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p>	0
	<p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p>	4
	<p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга)</p>	100%
	<p>Степень безопасности и комфортности образовательной</p>	95%

	<p>среды (по итогам независимой оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>85%</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>7%</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<p>– создан управляющий совет</p> <p>- создан школьный информационно библиотечный центр</p> <p>- создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</p> <p>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</p> <p>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы</p> <p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году.</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	<p>и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов</p> <p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета</p> <p>Доля участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>100%</p> <p>15</p> <p>100%</p>
--	---	-----------------------------------