



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №255
с углубленным изучением отдельных учебных предметов
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**
пер. Фонарный, д.4, лит.А
190000 Санкт-Петербург,
тел./факс: 417-29-33

Рассмотрен и принят
решением Педагогического совета
Протокол № 8 от 17 июня 2024 г

Учтено мнение Совета родителей
«17» июня 2024 г.
Учтено мнение Совета обучающихся
«17» июня 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ / Е.Б. Капитанова
Приказ № 59-у от 17 июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Структурного подразделения
«Отделения дополнительного образования детей»
ГБОУ СОШ № 255
с углубленным изучением отдельных учебных предметов
Адмиралтейского района
Санкт - Петербурга
на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общие сведения	4
Общие положения	5
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
Основная цель	6
Задачи, решаемые в ходе реализации Образовательной программы:	6
Приоритетные направления образовательной деятельности ОДОД:	7
Модель выпускника ОДОД:	7
Ожидаемые результаты реализации образовательной программы	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
Пояснительная записка к Учебно-производственному плану	10
1.3.1. Учебно-производственный план на 2024-2025 учебный год структурного подразделения Отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ № 255	11
1.3.2. Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам ОДОД	13
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	31
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	31
2.2. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
Корректировка учебного плана ОДОД может производиться в случае:	32
Выполнение учебного плана контролируется:	32
Выполнение учебного плана может быть обеспечено:	33
2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33
Режим занятий	33
Порядок приема учащихся в объединения	34
Формы образовательной деятельности	35
Кадровое обеспечение образовательного процесса	35
Информационное и методическое обеспечение	36
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	38
Финансовое обеспечение	38
2.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	38
Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы строится на основании следующих методов:	39
3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	40
3.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОДОД	41
3.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ.	41
3.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОДОД	42
Взаимодействие с социокультурными учреждениями	43
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей и взрослых – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Образовательная программа Отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) разработана в соответствии с нормативными документами, определяющими ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге.

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).

2. Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержденным на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).

4. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель).

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел – Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

14. Критериями оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р).

15. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

16. На основе анализа деятельности Отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 255 за 2023/2024 учебный год.

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 255).

Место нахождения ОДОД: 190000 г. Санкт-Петербург, Фонарный переулок, д. 4, лит. А.

ОДОД открыто в ГБОУ СОШ № 255 по согласованию с Администрацией района на основании Распоряжения Комитета по образованию № 328 от 08.06.2004 г. и приказа № 320 от 13.09.2004 г. РОО Адмиралтейского района

ОДОД является структурным подразделением, не является самостоятельным юридическим лицом.

Общие положения

Образовательная Программа ОДОД – нормативно-правовой документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагогов дополнительного образования, сотрудников отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 255, работающих по типовым и модифицированным дополнительным общеразвивающим программам, определяющий объем, содержание, планируемые результаты, содержит учебный план, календарный учебный график, характеристику учебных модулей, рабочие программы учебных модулей (далее – дополнительные общеобразовательные программы), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. Образовательная программа ОДОД регламентирует порядок разработки и утверждения принятых к реализации в текущем учебном году дополнительных общеразвивающих программ (ДОП). Реализуя программу «Дополнительная общеразвивающая программа», педагогический коллектив ОДОД исходит из того, что дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование - это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Образовательная программа ОДОД направлена на удовлетворение потребностей:

- **Обучающихся:**
 - в содержании, формах и методах обучения;
 - в удовлетворении духовных потребностей, познавательных интересов;
 - в социальной активности;
 - в творческом самовыражении;
 - в общении по интересам и склонностям;
 - в профессиональной ориентации родителей -
 - в развитии индивидуальных способностей детей, их склонностей и интересов;
 - в продуктивном наполнении совместного с детьми досуга педагогов
- Педагогов:
 - в профессиональной самореализации в процессе работы по дополнительным общеразвивающим программам, направленным на формирование личности детей
 - развитие их духовности и культуры,
 - эстетическое развитие,
 - развитие гражданской ответственности, инициативы, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
 - в создании условий для развития личности ребенка - его социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой

самореализации, интеграции в систему отечественной и мировой культуры:

1. в развитии мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
2. в обеспечении эмоционального благополучия ребенка;
3. в профилактике асоциального поведения;
4. в укреплении психического и физического здоровья детей;
5. во взаимодействии педагога дополнительного образования с семьей;
6. в постоянном повышении уровня образованности учащихся;
7. в расширении форм социокультурной активности детей и подростков.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Данная Программа разработана педагогическим коллективом ОДОД в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа наглядно демонстрирует систему работы Отделения, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации дополнительных общеразвивающих программ, является нормативным документом, регламентирующим:

- условия освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель образовательной программы: использование возможностей ОДОД для развития познавательных, творческих и специальных возможностей детей и подростков различных возрастных категорий в детских творческих объединениях различной направленности по различным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, внедрение инновационных педагогических практик.

Задачи, решаемые в ходе реализации Образовательной программы:

1. Создать условия для повышения качества и обновления содержания дополнительного образования детей: обновление программного обеспечения образовательного процесса в ОДОД в соответствии с актуальными потребностями социума, акцентированием внимания к работе с трудными детьми, одаренными и талантливыми детьми;
2. Оптимизировать воспитательную среду ОДОД на основе взаимодействия и сотворчества учащихся, родителей и педагогов.
3. Совершенствовать методическое сопровождение дополнительного образования в ОДОД:

- оптимизировать систему методического сопровождения педагогов ОДОД в условиях нового порядка аттестации педагогических кадров;
 - развивать систему профессиональной поддержки молодых педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта);
 - совершенствовать учет потребностей и интересов педагогов при отборе содержания семинаров, открытых занятий, индивидуальных консультаций;
 - расширить спектр интерактивных игровых и конкурсных технологий в рамках реализации системы обучения кадров.
 - разработать и реализовать программы дополнительного образования детей, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей (законных представителей).
4. Создавать новые возможности для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации и гибких навыков с опорой на передовой отечественный и международный опыт;
 5. Создавать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста.
 6. Усиление социального партнерства:
 - укрепить взаимодействие педагогов ОДОД с родительской общественностью; различными социальными институтами; учреждениями района и города, реальными секторами экономики;
 - расширять контакты и взаимодействия с различными организациями для наиболее полной реализации способностей и интересов детей и подростков.
 7. Совершенствовать систему управления, обеспечивающей эффективное функционирование и развитие ОДОД:
 - усилить контроль за полнотой и качеством реализации образовательных программ.

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Исполнители Программы: заведующий структурным подразделением, педагогические кадры

Контроль исполнения Программы: директор ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Приоритетные направления образовательной деятельности ОДОД:

- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развитие техносферы (исследовательской, конструкторской деятельности), естественнонаучной направленности дополнительного образования.
- саморазвитие личности.

Модель выпускника ОДОД:

Достижение указанных целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты

деятельности:

- **Предметные:**
 - имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;
 - умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
 - проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;
 - личностные:
 - умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
 - умеет отстаивать свою точку зрения;
 - умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
 - успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
 - обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
 - стремится к объективной самооценке;
- **Метапредметные:**
 - умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
 - владеет навыками работы с различными источниками информации;
 - умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные:
 - осознает возможности своей творческой самореализации;
 - умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
 - ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
 - проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
 - активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, выпускник ОДОД подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

- Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы в 2024-2025 учебном году:
 1. Реализация в полном объеме государственного задания на 2024-2025 годы (возможное отклонение 5 %);
 2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического плана (не менее 95 %); комплектование объединений (100%);
 3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %);
 4. Посещаемость занятий (не менее 95 %);
 5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95 %);
 6. Для дополнительных общеразвивающих программ результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 40% от общей численности учащихся);

7. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%)
 8. Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.
- Реализация программы обеспечит следующие результаты:
 - сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны образовательного учреждения;
 - созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
 - семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
 - разрабатываются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по запросу в формате дистанционного обучения), а также реализуются маршруты работы с одаренными детьми;
 - обеспечено высокое качество и обновляемость содержания дополнительных общеобразовательных программ за счет привлечения квалифицированных кадров, независимой оценки качества и саморегулирования;
 - действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.
 - В результате реализации программы будут обеспечены:
 - повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
 - сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде игромании и других вредных привычек;
 - рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
 - увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
 - укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенной и межкультурной коммуникации;
 - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

1.3. Содержание программы

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией,

содержанием образовательных программ.

Пояснительная записка к Учебно-производственному плану

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут обучающихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные подпрограммы утверждены на Общем собрании ОУ. Набор программ позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебный план отражает направления образовательной деятельности творческих объединений, общее количество часов в неделю на каждую программу, количество учебных групп по годам обучения, количество детей в них, срок реализации каждой программы.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе обучающихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования - развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

1.3.1. Учебно-производственный план на 2024-2025 учебный год структурного подразделения Отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ № 255

№	Наименование направленности	Количество групп						Количество учащихся						Количество часов в неделю										Итого		
		1г	2г	3г	4г	5г	вс	1г	2г	3г	4г	5г	вс	1 год			2 год			3 год			4 год		5 год	
														2	3	4	2	3	4,5	2	3	4	3		4	4
1	Художественная	3	4	2	1	1	11	45	60	30	15	15	165	3/2	3/3		1/2	1/3	2/4		1/3	1/4	1/3		1/4	33
2	Техническая	2	5	1	1		9	30	75	15	15		135			2/4			5/4			1/4		1/4		36
3	Естественнонаучная	2					2	30					30			2/4										8
4	Физкультурно-спортивная	2	2				4	30	30				60			2/4			1/4 1/5							17
	Итого	11	8	4	2	1	26	165	120	60	30	15	390	2	9	28	2		29		9	4	3	4	4	94

Производственные показатели на 2024 – 2025 учебный год

№	Наименование объединения	Количество групп						Количество учащихся						Количество часов в неделю										Итого		
		1г	2г	3г	4г	5г	вс	1г	2г	3г	4г	5г	вс	1 год			2 год			3 год			4 год		5 год	
														2	3	4	2	3	4	2	3	4	3			4
1	Музыкальная студия «Невская лира»	1	1	1	1	1	5	15	15	15	15	15	75	1/2			1/2				1/3		1/3		1/4	14
2	Театральная студия «Отражение»		2	1			3		30	15			45						2/4			1/4			12	
3	Театр танца «Альтернатива»	2	1				3	30	15				45	2/2				1/3							7	
4	«Наука в опытах и экспериментах»	1					1	15					15			1/4									4	
5	«Экология мегаполиса»	1					1	15					15			1/4									4	
6	«Дизайн и компьютерная графика. VR-технологии»	1					1	15					15			1/4									4	
7	«3-d моделирование и проектирование»		1				1		15				15						1/4						4	
8	«Имитационное моделирование»		2	1	1		4		30	15	15		60					2/4			1/4		1/4		16	
9	«Медиа-класс. AR-технологии»	1	1				2	15	15				30			1/4			1/4						8	
10	«Электротехника и основы электроники»		1				1		15				15						1/4						4	
11	«Клуб спортивных игр. Каратэ».	1					1	15					15			1/4									4	
12	Студия спортивного бального танца «Престиж»		1				1		15				15						1/4						4	
13	Шахматы	1	1				2	15	15				30			1/4			1/5						9	
	Итого	9	11	3	2	1	26	135	165	45	30	15	390	6		24	2	3	37		3	8	3	4	4	94

1.3.2. Аннотация к дополнительным общеразвивающим программам ОДОД

Обучение, воспитание, развитие детей и подростков в ОДОД обеспечивается реализацией дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

№ п/п	Направленность	Количество программ	Количество групп
1	Художественная	3	11
2	Техническая	5	9
3	Естественнонаучная	2	2
4	Физкультурно-спортивная	3	4

Характеристика программ дополнительного образования

Художественная направленность

Целью программ художественной направленности является развитие потребности обучающихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания, хореографического творчества; раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения обучающихся;
- приобщение обучающихся к народным традициям;
- приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, концертах и фестивалях детского творчества, общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры.
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, театральное и хореографическое искусство.

Данная направленность является одной из массовых и популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к различным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникабельности у ребенка.

Художественная направленность представлена творческими объединениями: Музыкальная студия «Невская лира», Театральная студия «Отражение», Театр танца «Альтернатива».

Содержание образования данного направления реализуется через объединения:

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Краткая характеристика программы
Музыкальная студия «Невская лира»	5 лет	7-17 лет	Общеразвивающая, модифицированная	<p>Программа «Невская лира» является образовательным курсом хоровых занятий. Программа направлена на формирование певческих навыков обучающихся.</p> <p>Программа направлена на эстетическое и духовное развитие личности ребёнка путём овладения основами хорового пения. В результате освоения программы узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о стилевых особенностях вокального эстрадного жанра; • о сценической культуре; • чисто интонировать в сходящемся и расходящемся двухголосии, трехголосии; • чисто интонировать в простом унисоне; • владеть основными упражнениями для расширения диапазона голоса; • сохранять чистоту интонирования. <p>Занятия хоровым пением способствует не только общему развитию ребенка, его музыкальных и творческих способностей, но также способствует развитию фонематического слуха. Развитие</p>

				вокальных способностей проходит через развитие слуха (формирование навыков сольфеджирования), систематическую работу над интонацией, дыханием, дикцией в вокальных упражнениях (развитие вокально-хоровых навыков) и закрепляется в работе над репертуаром.
Театральная студия «Отражение»	3 года	7-17 лет	Общеразвивающая, модифицированная	В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Занятия театральной деятельностью помогают ребенку открывать и познавать себя, обретать уверенность, преодолевать страх и внутреннюю несвободу. В нем проявляется творческая активность, общительность, неповторимость собственной личности и неповторимость других. Главное в программе - развитие творческих способностей ребенка, его духовного мира и формирование интересной неординарной личности, готовящейся к взрослой жизни. Так же важна активная часть программы – интенсивные тренинги по актерскому

				<p>мастерству и пластике, способствуют полноценному физическому развитию ребенка. В результате освоения программы обучающиеся смогут действовать в коллективе, уметь взаимодействовать в парах, группах; управлять интонацией своего голоса; действовать в вымышленных обстоятельствах; анализировать литературное произведение с точки зрения средств выразительности; импровизировать на заданную тему.</p>
<p>Театр танца «Альтернатива»</p>	<p>7-16</p>	<p>3 года</p>	<p>Общеразвивающая, модифицированная</p>	<p>Программа направлена на формирование и развитие творческого потенциала обучающихся средствами хореографического искусства. В результате освоения программы, обучающиеся: узнают базовые понятия и терминов хореографии; смогут отличить стили танцев (народный, классический, эстрадный) по музыкальным, танцевальным критериям и костюму, смогут развить свое чувство ритма и такта; получают навыки сценической выразительности, будут выполнять движения в различных ритмических рисунках; импровизировать и самостоятельно</p>

				<p>составлять простые танцевальные композиции. Особенностью программы является совмещение нескольких танцевальных направлений и актерского мастерства, позволяющее осуществить комплексную подготовку учащихся. Включает в себя классический, эстрадный и народно-характерный танцы, современную хореографию. Занятия предполагают постепенное расширение и существенное углубление знаний путем последовательного усвоения материала по этапам обучения с учетом разновозрастных особенностей детей.</p>
--	--	--	--	---

Техническая направленность

Цель – создание условий для развития начального научно-технического мышления через раскрытие творческой индивидуальности личности каждого учащегося; развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности, развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям.

Задачи:

- развитие технических и творческих способностей;
- формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Техническая направленность представлена объединениями «Медиа-класс. AR-технологии», «Электротехника и основы электроники», «Имитационное моделирование», «Дизайн и компьютерная графика. VR-технологии», «3-d моделирование и проектирование».

Данная направленность предусматривает в своем содержании работу по теме Федеральной инновационной площадки "Комплекс условий формирования у школьников готовности к освоению высокотехнологичных профессий через индивидуализацию образовательных траекторий". Программы построены на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса. Программы направлены на раннюю профориентацию и предпрофессиональную подготовку.

В процессе обучения в творческих объединениях «Медиа-класс. AR-технологии» дети изучают средства, функции и направления медиа обработки, учатся самостоятельно создавать телепрограммы для школьного телеканала, выпускать школьную газету со своими авторскими материалами, овладевают навыками съемки и монтажа, технологией производства печатного издания и веб-дизайна, учатся основам программирования. Обучающиеся смогут создать самостоятельные проекты в таких средах, как MovaviVideoSuite, Audacity и Ocenaudio, научатся критериям выбора записывающих устройств и аксессуаров, раскрытие их роли в записи.

Программа «Дизайн и компьютерная графика. VR-технологии» направлена на освоение возможностей компьютерной графики и сред виртуальной реальности, таких как Paint.net, Gimp, Adobe Photoshop, CorelDraw, Sculpttris, Varwin Education. Учащиеся смогут развить технические, творческие способности, расширить свои знания в области современных компьютерных технологий, дизайна, художественной культуры.

Программа «3D-моделирование и проектирование» опирается на освоение отечественного ПО. В нее включено освоение САПР T-Flex, изучение отечественных САПР отвечает запросам цифровизации отечественной промышленности в подготовке квалифицированных инженерных кадров.

Отличительной чертой программы по электротехнике является сочетание в себе элементов инженерного проектирования, аналоговой электротехники, на базе которой создаются электронные устройства с элементами автоматизации (простые beam роботы). Программа является вводным курсом в радио-электронные системы управления (РЭСУ), изучающая электротехнику, физику роботов, курсы по конструированию, радиоэлектронике.

Обучение по программе «Имитационное моделирование» направлено на введение ребёнка в моделирование, конструирование, программирование. Ученики познакомятся с ролью механики в робототехнике, ролью программирование в современном мире. Ребята изучат физику роботов, работу с 3D моделированием создадут самостоятельные проекты в таких средах, как Studio2.0, PartDesigner, Scratch, EasyDraw.

Содержание образования данного направления реализуется через объединения:

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Краткая характеристика программы
«Имитационное моделирование»	7-16	4 года	Общеразвивающая, модифицированная	<p>Обучение по данной программе направлено на введение ребёнка в моделирование, конструирование, программирование. Ученики познакомятся с ролью механики в робототехнике, ролью программирования в современном мире. Ребята изучат физику роботов, работу с 3D моделированием создадут самостоятельные проекты в таких средах, как Studio2.0, PartDesigner, Scratch, EasyDraw. Также они научатся работать с профессиональным оборудованием. Программа за счет использования современных языков программирования позволяет глубоко понять принципы управления роботами. Авторские наработки позволяют обучающимся выступать на различных мероприятиях с уникальными моделями и программами. Индивидуальный подход к каждому</p>

				ребенку способствует глубокому изучению материала. Комбинирование очных и дистанционных занятий позволяет равномерно изучать теоретические и практические аспекты.
«Дизайн и компьютерная графика. VR-технологии»»	8-12	2 года	Общеразвивающая, модифицированная	Программа направлена на изучение компьютерных и информационных технологий, на освоение возможностей специальных художественно-графических программ и сред виртуальной реальности таких как Paint.net, Gimp, Adobe Photoshop, CorelDraw, Sculptris, Varwin Education является одной из ключевых в подготовке, что позволяет значительно расширить технические, художественные и творческие возможности в

				построении образовательного процесса.
«3-d моделирование и проектирование»	9-14	2 года	Общеразвивающая, модифицированная	<p>Программа «3D-моделирование и проектирование» опирается на освоение отечественного ПО. В нее включено освоение САПР T-Flex, изучение отечественных САПР отвечает запросам цифровизации отечественной промышленности в подготовке квалифицированных инженерных кадров.</p> <p>Программа направлена на содействие воспитанию нового поколения, которое будет отвечать условиям информационного общества, владеющего возможностями компьютерных технологий, с высоким художественно-эстетическим вкусом, ответственным и нравственным подходом.</p> <p>Данная программа призвана помочь учащимся развить технические, творческие способности, расширить их знания в области современных компьютерных</p>

				технологий, дизайна, истории архитектуры, художественной культуры и, воспитать в них личную ответственность и нравственность.
«Медиа-класс. AR-технологии»	11-16	3 года	Общеразвивающая, модифицированная	<p>Данная программа способствует получению необходимых базовых знаний, позволяет лучше усвоить информационные технологии – презентации, фото и видео отчёты, что в свою очередь учитывает запросы обучающийся и их родителей в умении качественного и эффективного использования информационных технологий, применения их в повседневной жизни, так же в экономических целях, создавая и углубляя знания в дополнительном и поэтапном изучении средств, функций и направлений медиа обработки. В процессе обучения юные журналисты смогут самостоятельно создавать телепрограммы для школьного телеканала, овладеют навыками съемки и монтажа. Приобщение к творческим профессиям (корреспондент, редактор, репортер, оператор, монтажер, ведущий и др.) откроет обучающимся путь</p>

				к подлинной культуре, сформирует эстетический вкус и навыки поведения в обществе.
«Электротехника и основы электроники»	7-10	2 года	Общеразвивающая, модифицированная	Программа является вводным курсом в радио-электронные системы управления (РЭСУ), изучающая электротехнику, физику роботов, курсы по конструированию, радиоэлектронике. Является составной частью концепции преподавания школы и реализуется на первый год обучения робототехнике по направлению радио-электронные системы управления. Программа плотно связана с массовыми мероприятиями в научно-технической сфере для детей, благодаря которой учащиеся могут принимать активное участие в конкурсах.

Естественнонаучная направленность

Цель – создание условий для формирования экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.

Задачи:

- интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; принципах и закономерностях ее функционирования;
- формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе;
- освоение экспериментальных методов познания;
- использование знаний и умений естественнонаучного курса для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
- воспитание экологической культуры;
- развитие чувства причастности к судьбе родной земли,
- расширение кругозора школьников, используя методы познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент.

Естественнонаучная направленность представлена творческими объединениями «Наука в опытах и экспериментах», «Экология мегаполиса».

Программа «Наука в опытах и экспериментах» помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Программа была создана с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся.

Деятельность обучающихся по изучению программы «Экология мегаполиса» становится особо значимой в системе мер по охране окружающей среды, так как в обществе все чаще проявляется нарушение или невыполнение экологических и эколого-правовых норм. Поэтому назрела необходимость развития системы экологического образования, просвещения, воспитания, перестройки потребительского отношения к природе, и как следствие повышение у обучающихся экологической грамотности и воспитанности. Программа направлена на изучение общих вопросов устойчивого развития, способствующих формированию экологической грамотности, и региональных вопросов динамики экологической, географической и социально-экономической среды, способствующих развитию экологической компетенции и экологической культуры обучающихся

Содержание образования данного направления реализуется через объединения:

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Краткая характеристика программы
«Экология мегаполиса»	12-16	2 года	Общеразвивающая, модифицированная	Экологические проблемы касаются каждого человека, многое зависит от уровня его подготовленности к осознанному использованию достижений естественных наук в производственных и

				<p>бытовых сферах. Важно решение вопроса элементарной «химической» подготовленности людей, ведь с веществами, способными принести определенный вред человеку, мы сталкиваемся ежедневно. Это и лекарства, и косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения и т.д., каждому важно иметь представление об опасности, связанной с их использованием. Но не каждый его имеет. Это противоречие обуславливает многие беды, обрушившиеся на нас. Снять их остроту и призвана данная программа.</p>
«Наука в опытах и экспериментах»	13-16	2 года	Общеразвивающая, модифицированная	<p>Данная подпрограмма является пропедевтическим курсом, дополняющим изучение предмета химия. Ставится задача сформировать представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми обучающихся сталкиваются в повседневной жизни. направлена на формирование самостоятельных исследовательских умений. Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности,</p>

				<p>развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.</p>
--	--	--	--	--

Физкультурно - спортивная направленность, ШСК «Метеор»

Цель – воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Задачи:

- создание условий физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Физкультурно-спортивная направленность (ШСК «Метеор») включает в себя спортивные объединения: «Клуб спортивных игр. Каратэ», Студию спортивного бального танца «Престиж», «Шахматы».

Данное направление позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Содержание образования данного направления реализуется через объединения:

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Краткая характеристика программы
Клуб спортивных игр. Каратэ.	7-12	2 года	Общеразвивающая, модифицированная	Программа дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки. Каратэ - традиционное японское единоборство, успешно использующее в процессе обучения доступные для людей с различным уровнем физического развития методы и способы изучения материала, формирования положительных черт характера, развития

				физических сил и возможностей.
Студия бальных танцев «Престиж»	7-9	2 года	Общеразвивающая, модифицированная	<p>Программа учит логическому, целесообразно организованному, грациозному движению. Танец оказывает большое влияние и на формирование внутренней культуры ребёнка. Занятия бальными танцами органически связаны с освоением норм этики.</p> <p>Занятия спортивными бальными танцами положительно сказываются на физическом развитии детей: соразмерно развивается фигура. Большое внимание, уделяемое на занятиях осанке, общей собранности, точности и чёткости движений, заметно улучшается координация движений.</p> <p>Учащиеся начинают более ловко, красиво двигаться не только во время занятий, но и в быту.</p> <p>Систематические тренировки и участие в</p>

				различных турнирах и конкурсах, делают детей более крепкими и выносливыми.
«Шахматы»	7-12	2 года	Общеразвивающая, модифицированная	Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера. Программа предназначена для получения базовых знаний по предмету, позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одаренных обучающихся. Также в данной программе предусмотрено раскрытие творческого потенциала шахматной игры через театральное действие, что дает исключительную возможность

				школьнику проявить фантазию при увлекательном, полном приключений путешествии в шахматное королевство.
--	--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график ОДОД на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ГБОУ по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Регламентирование образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс ОДОД осуществляется при соблюдении следующих требований.

1. Организация образовательного процесса в ОДОД регламентируется учебно-производственным планом, согласованным с Учредителем, и расписанием проведения занятий в 2024-2025 учебном году, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.
2. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть рассчитаны на 1-2-3-4-5 академических часов в неделю в группах 1-4 годов обучения в зависимости от уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ:
 - общекультурный уровень – до 144 часов в год, срок обучения – 1-2 года;
 - базовый уровень - до 288 часов в год, срок обучения – 3-4 года;
3. В соответствии с дополнительной общеобразовательной программой объединения занятия могут планироваться как с группами постоянного состава, так и с группами переменного состава и индивидуально.
4. Занятия детей в объединениях в каникулярное время проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм и места проведения занятий (в форме экскурсий, тематических мероприятий для учащихся ОДОД, соревнований, работы сборных творческих групп и др.) по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул.
5. Отделение дополнительного образования детей организует работу с учащимися в течение учебного года со 2 сентября по 31 мая.
6. Объединения и секции работают ежедневно во второй половине дня до 20.00, включая субботу.
7. Режим работы ОДОД устанавливается в соответствии с Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (12.03.1999, гл.Ш, ст.28.П.2) и гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. (СанПиН 2.4.2.1178-02) и Уставом образовательного учреждения.
8. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
9. В качестве форм организации образовательного процесса применяются теоретические и практические занятия, лекции, ролевые и дидактические игры, организация творческой работы, игровые ситуации, уроки-конференции, выполнение тестовых заданий с использованием компьютера и т.п.
10. На основании приказа директора школы допускается перенос времени и места занятий, связанных с выездами групп, обучающихся на соревнования, конкурсы и экскурсии, участием в иных мероприятиях.
11. ОДОД работает по расписанию, утверждённому директором школы и составленному с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм и учётом рациональной загрузки кабинетов.
12. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться по договорам Сетевого взаимодействия на базе других образовательных организаций в рамках образовательных программ других образовательных организаций.
13. Промежуточный и итоговый контроль: Формы, порядок и периодичность проведения контроля определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными

общеразвивающими программами и Положением об организации текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД ГБОУ СОШ № 255.

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Начало учебных занятий групп 2 и 3 годов обучения – 02.09.2024 г.

Начало учебных занятий групп 1 года обучения – 10.09.2024 г.

Учебный год заканчивается в срок до 15 июня 2025 года по мере реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Учебный план образовательной программы ориентирован на 36 учебных недель в год.

ОДОД организует образовательную деятельность с обучающимися в течение всего учебного года. В период осенних, зимних и весенних каникул занятия в группах ОДОД не прекращаются.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации на основании письменного заявления работника и указания причины переноса.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-ПиН 1.2.3685-21, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 10-ти академических часов.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности 15 человек, 2-го года – 12-15 человек, 3-го года – 10-15 человек.

Комплектование детских объединений:

1 год обучения- с 10 июня 2024 года по 10 сентября 2024 года.

2 и последующие года обучения – с 30 августа по 10 сентября 2024 года; набор в группы на вакантные (свободные) места

Продолжительность учебного года 36 недель со 02.09.2023 по 31.05.2024:

- 1 полугодие: 02.09.2024- 30.12.2024 - 19 учебных недель - 104 учебных дня
- 2 полугодие: 09.01.2025- 31.05.2025 - 19 учебных недель - 115 учебных дней
- 3 неделя сентября - входная диагностика по оценочному материалу.
- 3-4 неделя мая - итоговая аттестация по оценочному материалу.
- Праздничные дни: 4 ноября, 29,30, 31 января, 1-7 января, 24 февраля, 8, 10 марта, 1, 2,9 мая

У педагогов, обучающихся заочно в высших учебных заведениях и имеющих учебные отпуска в течение учебного года, количество учебных недель рассчитывается индивидуально и утверждается приказом по учреждению.

Корректировка учебного плана ОДОД может производиться в случае:

- изменения режима работы ОДОД;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приёма на работу нового педагога (при наличии вакансии);
- перераспределения часов по направленностям;
- в связи с увеличением количества детей в группе или уменьшением количества детей (закрытие группы из-за недобора).

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по электронным журналам учета рабочего времени педагога дополнительного образования;
- по выполнению учебно-тематических планов направлениям деятельности;
- по расписанию занятий;
- в случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога,

командировка и т.д.).

Выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- заменой;
- уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики;
- за счет снятия менее значимых тем.

2.3. Условия реализации программы

Образовательный процесс в ОДОД организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг. Сроки обучения в коллективах ОДОД регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия для осуществления воспитательной деятельности в творческих объединениях.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом - учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПиН. Набор учащихся в группы первого года обучения проводится с учётом интересов, склонностей, способностей детей, запросов родителей. Группы второго и последующих годов обучения формируются из учащихся, прошедших первый год обучения, а также возможен набор в группы детей, ранее не занимающихся данным видом деятельности, по результату собеседования.

Режим занятий

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором ОУ в соответствии с требованиями Сан-Пин 1.2.3685-21. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого – педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

В рамках ОДОД может проводиться не более трех пар занятий; для групп, состоящих из обучающихся 1-х классов, занятия могут начинаться в 14.00. Последнее занятие посещается обучающимся, при условии организации его сопровождения или письменного согласия родителей (законных представителей) на его самостоятельный уход из ОУ.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- для учебных групп, в составе которых занимаются обучающиеся первого класса - 35 минут (в первом полугодии) и 40 минут (во втором полугодии),
- для остальных учебных групп - 40 минут.
- по технической направленностям - с использованием компьютерной техники: для обучающихся до 10 лет - 30 минут, для остальных возрастов - 40 минут;
- по художественной, естественнонаучной направленностям - 40 минут;
- на занятиях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах спорта (каратэ, шахматы) перерыв между занятиями может быть дифференцированным.
- перерыв между занятиями 10-15 минут.

Количество посещений занятий в неделю обучающимися от 2-х до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня - 2 занятия с перерывом 10-15 минут для учащихся начальной школы, 3 занятия – для учащихся средней и старшей школы.

Порядок приема учащихся в объединения

Прием в объединения

- Объединения ОДОД формируются из учащихся в возрасте от 6 до 18 лет на добровольной основе.
- Каждый ребенок может заниматься в нескольких объединениях ОДОД, менять их в течение учебного года.
- Деятельность учащихся в ОДОД осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, группа, клуб, театр, студия, ансамбль и т.д.).
Наполняемость групп

Списочный состав каждого объединения формируется исходя из вида деятельности, возраста, санитарных норм, дополнительной общеобразовательной программы, года занятий:

- на 1 году обучения – не менее 15 человек;
- на 2 году обучения – не менее 12 человек;
- на 3 году – не менее 10 человек.

Условия приема в детские творческие коллективы:

- Прием в детские коллективы проходит с 10 июня по 10 сентября в соответствии с планируемым количеством групп 1-го года обучения и их наполняемостью. Возможен дополнительный прием в течение учебного года по итогам собеседования при наличии свободных мест в коллективе.
- Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, а так же хореографии осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям соответствующим видом спорта. (СанПиН 2.4.4.3172-14 2.4.4.1251-03 от 13.10.2014 г. - новые санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).
- Прием ребенка в объединение и его отчисление осуществляются по заявлению родителей (законных представителей).

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, спортивном зале. Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция. Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер - классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных

представителей). Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Формы образовательной деятельности

При реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной (дистанционной) форме.

Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Форма обучения – очная.

При очной форме занятия проводятся в помещении ОУ. Группа учащихся работает под руководством педагога.

Форма обучения - дистанционная

Допускается в программах технической и естественнонаучной направленностей.

Проводится, если:

- у обучающегося нет возможности проходить обучение очно по причине болезни или командировки родителей (законных представителей);
- возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;
- возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- при подготовке к соревнованиям, конкурсам и олимпиадам

Особенностью дистанционной формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т.п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив ОДОД – это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

Учебно-производственный план ОДОД рассчитан на 94 педагогических часа в неделю (3384 в год).

Характеристика уровня образования педагогического состава учреждения

Категория специалистов	Количество человек				Образование		
	Работников по основной должности	Внутренние совместители	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее-специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1	3		4	4		4
Педагоги ДО	5	4	5	14	14		7
Концертмейстер	1			1	1		1
Всего	6	7	5	19	19		12

Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава учреждения

Категория специалистов	До 35 лет		36-55		От 56 лет и выше		Всего человек	
	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.
Администрация	1		3				4	
Педагоги ДО	3	1	4	4	1	1	8	6
Концертмейстер					1		1	
Всего	4	1	7	4	2	1	13	6

Стаж и квалификация педагогического состава учреждения

Квалификация	Педагогический стаж			
	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Высшая			4	3
Первая		5		
Соответствие должности	4	1	1	
Без категории			1 (зав. ОДОД)	
Всего	4	6	6	3

Информационное и методическое обеспечение

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Отделения ДОД включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-методическая среда (ИМС) Отделения – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы ОДОД обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательных отношений;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы, включает:

- ✓ научно-популярную и научно-техническую литературу;
- ✓ издания по театральному искусству, музыке, спорту, экологии, химии, робототехнике;
- ✓ справочно-библиографические и периодические издания и т.д.

Наличие в ОДОД компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- ✓ поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- ✓ сетевого взаимодействия, что позволяет организовывать и проводить совместные мероприятия, разноплановые проекты, направленные на повышение качества образования и на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи.

Обеспечение доступности и высокого качества реализации дополнительных общеразвивающих программ возможно при условии информационной и методической поддержки. Организационно-методическое сопровождение педагогических кадров Отделения обеспечивается работой административного совета, методической службы. В состав методической службы ОДОД входят: заведующий ОДОД, педагоги-организаторы, представители администрации, педагог-психолог. Наиболее значимой для педагога становится адресная индивидуализированная методическая помощь, которая оказывается ему оперативно и направлена не на поддержку в поиске и мобилизации собственных ресурсов для самообразования. В целом, обучение педагогических кадров осуществляется по программе обучения педагогических кадров школы на 2024-2025 учебный год. На базе ОУ организована индивидуальная и массовая работа сотрудников с информацией на

электронных носителях, электронными образовательными ресурсами и доступом в Интернет, в Системе ПараГраф, Навигатор дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Творческие объединения и секции ОДОД обеспечены учебно-дидактическими и техническими средствами обучения.

ОДОД имеет свою страницу на официальном сайте ГБОУ СОШ № 255 <https://school255.ru/nasha-shkola/odod/>; также интернет-страничку в группе «В контакте» <https://vk.com/public218827869>.

Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на электронных носителях, Internet-ресурсы. Банк информационных ресурсов постоянно пополняется.

В рамках укрепления материально-технической базы приобретен спортивный инвентарь для занятий, в кабинетах имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении занятий и массовых мероприятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения см на сайте <https://school255.ru/ob-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/>.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД Образовательного учреждения.

Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов

В дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но при этом в каждой дополнительной образовательной программе прогнозируются требования к ее освоению и тем самым задается свой стандарт качества. Он отражен, во-первых, в целях и ожидаемых результатах программы, а также в содержании, формах организации образовательной деятельности. Их ориентиром является социальный заказ потребителей – детей, родителей, социума, а также нормативные требования государства к системе дополнительного образования.

Заказчиками уровня качества дополнительного образования являются потребители (дети, родители, государство), а исполнителями организации, реализующие программы дополнительного образования (педагогические работники ОДОД). Задача управления качеством - максимально согласовать запросы потребителей и деятельность исполнителей.

Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики - выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

В ОДОД процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе и рабочей программе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы строится на основании следующих методов:

1. Анализ сохранности контингента учащихся. Плановые проверки «Контроль за сохранностью учебных групп», которые проводятся в течение учебного года администрацией организации;
2. Проведение промежуточного контроля учащихся. Организация промежуточного контроля осуществляется с целью выявления степени освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Промежуточный контроль реализуется в формах и способах, определяемых педагогом дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
3. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организация подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается как предъявление результатов полного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогическому коллективу организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, социальному окружению. Формы проведения итогов реализации устанавливаются педагогом дополнительного образования.

Мониторинг индивидуальных достижений учащихся и участия их в конкурсах и соревнованиях различных уровней производится непосредственно педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года.

Осуществление текущего контроля уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируется, реализуется и анализируется педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года на основании контрольно-измерительных материалов или мероприятий, позволяющих выявить степень достижения учащимися планируемых результатов.

- Результаты освоения программ подразделяются на:
 - уровень теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний
 - требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
 - уровень практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.
 - уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по данной ступени образования.
- Результаты текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также промежуточной аттестации должны определять:
 - степень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (по каждому из вышеперечисленных уровней отдельно);
 - результативность обучающихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах,

конференциях различного уровня, общественной жизни Гимназии, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей, призов).

Конкретная форма оценки результатов контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом ОДОД в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концерт, защита творческой или исследовательской работы, сдача нормативов, конференция, экологическая практика, зачетный выезд и т.п.

Результаты контроля фиксируются в картах учета результатов освоения обучающимися программ по каждой группе (программе) отдельно. Карты учета являются отчетными документами и хранятся у заведующего ОДОД. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших или плохо освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты для оценки качества реализации Программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- административный контроль;
- самообследование ОДОД;
- изучение и анализ результатов творческих воспитанников, педагогических работников учреждения;
- опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в ОДОД;
- собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются общей справкой, в виде отчета о деятельности ОДОД по итогам учебного года, публичного отчета, результатов самообследования

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продолжить работу по усовершенствованию системы работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

3. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в ОДОД ГБОУ СОШ № 255 ведется в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является воспитание гармонично социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения личности.

Основной целью воспитательной деятельности ОДОД является профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся; патриотическое воспитание, нацеленное на

формирование у детей высокой социальной активности, гражданской ответственности. создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности.

Воспитывающая деятельность в ОДОД имеет две составляющие: индивидуальную работу с каждым ребенком и формирование детского коллектива.

Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации.

3.1. Направления и задачи воспитательной деятельности в ОДОД

Приоритетным направлением в современном процессе воспитания являются развитие социальной активности, креативности, профессиональная ориентация. Программы разных возрастных групп могут иметь предпрофессиональные модули в содержании. Условиями успешной деятельности является создание воспитывающей среды в тесном взаимодействии с семьей и социумом.

Ориентиром воспитательной деятельности ОДОД является программа воспитания школы. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся.

Общая цель определяет основные приоритетные направления воспитательной деятельности каждой дополнительной программы. Формы воспитательной деятельности определяются в зависимости от направленности программы, ее цели и специфики ее содержания.

Задачи воспитательной деятельности:

- Создать в коллективах и объединениях атмосферы сотрудничества, детско-взрослой общности (в т.ч. с использованием групп объединений в социальных сетях);
- Максимальное включать воспитанников ОДОД в ключевые школьные дела;
- Развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Создать условия для показа достижений обучающихся;
- Создать условия для организации наставничества внутри коллективов ОДОД;
- Создать условия для самоопределения обучающихся, знакомства с возможными профессиями;

Объединения всех направленностей ОДОД участвуют в реализации модулей Программы по воспитанию ГБОУ СОШ № 255 <https://school255.ru/ob-organizatsii/dokumenty/>. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; Это участие в социальных, экологических, гражданско- патриотических проектах, вахтах памяти, митингах, концертах для ветеранов, участие в районных и городских творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях. На школьном уровне: праздничные концерты, выставки творческих работ, игры, соревнования, мастер-классы.

3.2. Основные направления и формы воспитательной работы в дополнительном образовании детей.

Направления воспитательной деятельности	Формы воспитательной деятельности
---	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое • Идеологическое • Организация деятельности по поддержке профессионального самоопределения обучающихся • Духовно-нравственное • Эстетическое воспитание • Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности • Воспитание культуры здорового образа жизни • Трудовое и профессиональное воспитание • Экологическое воспитание • Адресная работа по организации воспитательных мероприятий для детей с разными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, лекции на занятиях; • Тематические занятия • Проектная, исследовательская деятельность • Участие в акциях детских общественных объединений • Мастер-классы, встречи с профессионалами • Экскурсии • Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах мероприятиях • Волонтерское движение • Выезды, экскурсии.
---	--

Условия успешной воспитательной деятельности – создание воспитывающей среды, разновозрастное взаимодействие, развитие самоуправления, интеграция дополнительного и основного образования, использование воспитательного потенциала социо-культурного пространства Санкт-Петербурга, использование воспитательного потенциала сети Интернет, взаимодействие с семьей, развитие наставничества, социального партнерства.

3.3. Основные направления организации воспитательной деятельности в ОДОД

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы.

Воспитание в дополнительном образовании осуществляется, прежде всего, в процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеобразовательной программы. Именно программа является тем гибким инструментом, который позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, занимающихся в конкретном объединении Отделения дополнительного образования детей, а также их родителей.

Содержание программ дополнительного образования несет в себе воспитательный потенциал, перекликаясь с теми ценностями, которые лежат в основе той или иной деятельности, выбранной ребенком или его родителями. Воспитательные возможности занятий по программе педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности.

1. Воспитательные мероприятия объединения, структурного подразделения ОДОД

Воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях объединения, структурного подразделения, школы, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

2. Воспитание социальной активности.

Участие воспитанников ОДОД в районных, городских социально-значимых проектах и акциях Организация дополнительного образования — это открытая среда взаимодействия с окружающим социумом, способствующая воспитанию социальной активности ребенка. Добровольческая и общественно значимая деятельность разной направленности, в которой участвуют дети и подростки, дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, города. Проведение экологических и творческих акций— многолетняя, хорошая традиция, в основу которой положено формирование потребности в совершении добрых дел, позитивном отношении к другим.

3. Работа с родителями

Работа с родителями — еще одно направление воспитания в ОДОД. Родители выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование — комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этом направлении ведется просвещение родителей, сотрудничество возможно, если законные представители ребенка осознают смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации ребенка.

4. Самоанализ воспитательной работы в ОДОД

Самоанализ воспитательной работы осуществляется педагогическим коллективом ОДОД ежегодно по следующим направлениям: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей и подростков и состояние организуемой их совместной деятельности с педагогами. Основой для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития служит динамика личностного развития детей и подростков, занимающихся в объединениях ОДОД. Способами получения информации является педагогическое наблюдение и работа с «Портфолио личных достижений». Главная задача работы с портфолио — помочь ребенку осознать образ своего «я» в обществе, сформировать представление о собственных возможностях и оценить свои достижения в общественно значимой деятельности.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

ОДОД ГБОУ СОШ № 255 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив отделения дополнительного образования детей видит в установлении прочных связей с социумом.

Условиями эффективного взаимодействия ОДОД ГБОУ СОШ № 255 с социальными партнерами выступают:

- открытость ОДОД,
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ОДОД, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Основные формы организации социального партнерства:

Наименование компании партнера	Цель и область сотрудничества
--------------------------------	-------------------------------

ФГАОУ ВО «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» (СПбГЭГУ «ЛЭТИ»)	Профориентационная работа для учащихся в системе многоуровневого непрерывного образования, как средство обеспечения осознанного выбора выпускниками Школы вуза и специальности в избранной предметной области на уровне допрофессиональной компетентности выпускника
ГБУ ДО ДДТЮТ «У Вознесенского моста»	Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий для учащихся, мероприятия по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования педагогических кадров Курсы повышения квалификации Консультации методистов ДДТ Организация мероприятий для детей и педагогов ОДОД РМО руководителей ОДОД
ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга	Сетевая форма реализации образовательных программ в некоммерческом сотрудничестве, проведение профориентационных мероприятий, подготовка и участие в профильных конкурсных мероприятиях, культурно-просветительских проектов, исследовательских работ, мероприятия, направленные на усовершенствование компетенций педагогов дополнительного образования.
ИМЦ Адмиралтейского района	Курсы повышения квалификации Консультации методистов ИМЦ Организация мероприятий и конкурсов для детей и педагогов ОДОД
ГДТЮ «Аничков дворец»	мастер-классы, конкурсная деятельность, повышение квалификации педагогов ДО, методическое сопровождение
Центральная городская детская библиотека имени А.С. Пушкина.	лекции, конкурсы, экскурсии, мастер-классы
РГПУ им. А.И. Герцена	Практика для студентов факультетов, заявленных в договоре, семинары, конференции
ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Предоставление образовательных психолого-педагогических медико - социальных и образовательных услуг, индивидуальное сопровождения обучающихся, их родителей и педагогов специалистами ГБУ ДО ЦППС
ГБОУ ДПО РЦОК и ИТ	Курсы повышения квалификации Консультации
ООО «Ренга Софтвэз» и ФГБОУ ВО «СПбГАСУ	Реализации предпрофессионального образования обучающихся, обеспечения осознанного выбора профессии и формирования траектории дальнейшего обучения в Университете и формирования современной высокотехнологичной среды в проекте «ТИМ-классы»
ДДТ «Измайловский»	Методическая деятельность Конкурсная деятельность

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм желаемые цели могут достичь положительного результата, так как по своему содержанию они соответствуют современным требованиям. Педагоги ОДОД ОО обладают необходимыми компетенциями и профессионализмом для их реализации.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых;
- недостаточная квалификация (знаний, умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.