



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №255
с углубленным изучением отдельных учебных предметов
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
пер. Фонарный, д.4, лит.А
190000 Санкт-Петербург,
тел./факс: 417-29-33

Рассмотрен и принят
решением Педагогического совета
Протокол № 3 от 13 февраля 2023г

Учено мнение Совета родителей
«13» февраля 2023 г.
Учено мнение Совета обучающихся
«13» февраля 2023 г.

Утверждаю
Директор школы / Е.Б. Капитанова
Приказ № 18-1-у от 13 февраля 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образовательной деятельности
в структурном подразделении
«Отделение дополнительного образования детей»
ГБОУ СОШ № 255
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует организацию и проведение оценки качества образовательной деятельности Отделения дополнительного образования детей (далее по тексту - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- оценка качества образовательных достижений учащихся;
- оценка качества реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка качества управления образовательной деятельностью ОДОД.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом Образовательного учреждения и Положением об Отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы № 255.

1.3. Внутренняя система оценки образовательной деятельности рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть работы ОДОД, так как позволяет всем его участникам оценить реальный результат их совместной творческой деятельности.

1.4. Осуществление внутренней оценки качества образовательной деятельности строится с учетом следующих принципов:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфики детского объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;

- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- открытость результатов для педагогов и родителей;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образовательной деятельности.

2. Цель и задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации

2.1. Цель текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации

- выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
 - получение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества дополнительного образования в ОДОД и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачи текущего и итогового контроля и промежуточной аттестации:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образовательной деятельности;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным требованиям;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

методические:

- методическое сопровождение внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования в области оценки качества образовательной деятельности.

управленческие:

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Функции ОДОД в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в ОДОД;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- создание условий для осуществления образовательной деятельности в ОДОД;
- обеспечение функционирования в ОДОД системы поиска и поддержки талантов и профориентации учащихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в ОДОД;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образовательной деятельности.

2.4. Функции Методические объединения педагогов дополнительного образования:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов образовательной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение изменений и дополнений в дополнительную общеразвивающую программу и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи учащимся по результатам оценочных процедур;
- планирование и организация образовательной деятельности для развития талантов и профориентации учащихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3 Принципы и функции текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

3.1. Текущий и итоговый контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточная аттестация в ОДОД школы осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности творческого объединения и периоду обучения, необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.2. Функции промежуточной аттестации и итогового контроля:

- Обучающая – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- Воспитательная – стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей ребенка;
- Развивающая – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- Коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- Социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Организация оценки качества образовательной деятельности

4.1. Области оценивания во внутренней оценке образовательной деятельности ОДОД:

- оценка достижений учащихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
- оценка качества образовательного процесса в ОДОД и детских творческих объединениях;

- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценку качества управления ОДОД, включая эффективность управленческих решений;
- оценку удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.2. Источниками данных оценки качества образовательной деятельности ОДОД являются:

Оценка достижений учащихся	Диагностические работы по анализу результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), мониторинг сформированности умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности, результаты участия в разного уровня смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках и т.д.
Качество деятельности ОДОД	Данные о качестве образовательной деятельности ОДОД, характеристика условий осуществления образовательной деятельности; данные об удовлетворенности учащихся и родителей образовательной деятельностью; мониторинг повышения квалификации педагогов дополнительного образования
Результаты профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	Результаты: профессиональных педагогических конкурсов, аттестации педагогов, диагностических работ, анкетирования и мониторингов

4.3. Основные процедуры системы оценки качества образовательной деятельности

Показатели оценивания	Критерии	Методы (методики) оценивания	Процедуры оценивания	Форма предоставления результатов
1. Оценка качества условий образовательной деятельности				
1. Кадровое обеспечение	Качественный (категорийность, повышение квалификации) и количественный анализ сведений о кадрах	Анализ документации	Анкетирование, опросы, собеседования	Статистический отчет
2. Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения задачам, установленным в годовом плане работы ОДОД, ДОП, других локальных актах	Анализ содержания материально-технической базы	Текущее оценивание	Отчет (анализ)
2. Оценка качества образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов				
1. Программно-методическое обеспечение	Качество ДОП (соответствие требованиям к содержанию и оформлению программ);	Методика «Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса»	Текущее оценивание (анализ ДОП и Рабочих программ)	Аналитическая справка
	Оценка уровня и полноты выполнения ДОП по годам обучения	Методика «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы»	Промежуточное (1-е полугодие), итоговое (год) оценивание: мониторинг, диагностика	Аналитическая справка
2. Качество преподавания	Сформированность педагогической компетентности	Посещение и анализ занятий, открытые занятия.	Текущее оценивание,	Папка профессиональной

	(качество и эффективность проведения занятий)	Методика «Карта самооценки и экспертной оценки педагога дополнительного образования»	опросы, анкетирование	деятельности педагога
	Оценка состояния и уровня педагогического мастерства (демонстрация педагогического опыта)	Конкурсы педагогических достижений. Аттестация на квалификационную категорию	Аттестация Конкурсы	Результаты конкурсов, аттестации. Выпуск методической продукции, публикации
3. Интегрированные процессы	Взаимодействие общего и дополнительного образования (выполнение социального заказа)	Учет образовательных запросов (исследования, анкетирование)	Опросы, анкетирование, самообследование	Аналитическая справка Разработка новых ДОП
3. Оценка достижений учащихся				
1. Результаты обучения учащихся по ДОП	Теоретическая и Практическая подготовка, учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-организационные умения	Методики «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы», «Карта умений и навыков учащихся», «Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося», «Карта самооценки «Я знаю. Я могу»	Вводное, текущее, промежуточное, итоговое оценивание, наблюдение, анкетирование, тестирование	Аналитическая справка
2. Личностное развитие по ДООП	Продвижение по траектории личностного развития, динамика свойств и сторон каждого ребенка	Методики «Образовательные потребности», «Ценностные ориентации», «Карта интересов учащихся»	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Аналитическая справка
3. Творческие достижения учащихся	Стабильность достижений обучающихся	Методика «Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня»	Конкурсы, смотры, соревнования, выставки и др. разного уровня (районный, городской, региональный, всероссийский)	Аналитическая справка, сайт школы – раздел «Достижения»
4. Оценка удовлетворенности учащихся, родителей, педагогических работников образовательной деятельностью ОДОД				
1. Социальный заказ на услуги дополнительного образования	Запросы учащихся, родителей на образовательные услуги	Методика «Позиция родителей в образовательной	Исследования опросы, анкетирование	Аналитическая справка

		деятельности ОДОД»		
2. Удовлетворенность педагогической деятельностью	Активность участия в образовательной деятельности, инициатива, проявление интереса к работе Методического объединения педагогов	Методики «Трудовые ценности», «Карта самооценки и экспертной оценки», «Общение в профессиональной сфере»	Анкетирование, тестирование, опросы	Аналитическая справка Папка профессиональной деятельности педагога

Методики анализа образовательной деятельности – Приложения № 1, 2, 3

Циклограмма (график) проведения оценочных процедур в ОДОД утверждается директором школы ежегодно (на учебный год)

4.4. Система оценки качества образовательной деятельности ОДОД направлена на комплексный анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности по общеобразовательной программе;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского творческого объединения.

4.5. Для реализации системы оценки качества образовательной деятельности используются виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый с применением различных методик.

- Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы Общеобразовательной программы (по усмотрению педагога фиксируется в дневнике наблюдений и пр.).
- Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).
- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащимися, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

5. Организация контроля образовательной деятельности

5.1. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется всеми педагогами дополнительного образования ОДОД по общей схеме педагогической диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями конкретной общеобразовательной программы.

5.2. Входной (сентябрь) и текущий контроль (в течение года) проводится самим педагогом: наблюдение, тестовые методики, концертное прослушивание, защита творческих работ, проектов и презентаций, публичные выступления, исследовательские работы, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурсы, соревнования, игры, турниры и др. Результаты контроля фиксируются в дневнике наблюдений, в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении на странице «Учет массовых мероприятий с учащимися».

5.3. Промежуточный и итоговый контроль проводится администрацией ОДОД:

промежуточный – по окончании полугодия, итоговый – по окончании учебного года. Методы педагогической диагностики: тестирование по методикам «Карта оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы»; «Карта умений и навыков учащихся детского творческого объединения»; «Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся»; «Карта самооценки учащихся – «Я знаю», «Я могу»: «Информационная карта результатов участия учащихся в концертах, конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня» и др.

5.4. За месяц до промежуточного и итогового контроля с педагогами согласуются содержание и объем диагностических работ (мониторинга) в соответствии с запланированными результатами дополнительных общеобразовательных программ, учетом разной подготовленности учащихся; определяются сроки работ (мониторинга).

6. Критерии оценки результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

6.1. Критериями оценки результатов освоения общеобразовательных программ являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;
- критерии уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности и норм охраны труда, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности; мотивированность деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

6.2. Степень выраженности критериев оценки результатов педагогической диагностики не должна противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 80% до 100%;
- хороший уровень – освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 60% до 79%;
- средний уровень – освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 30% до 59%;
- низкий уровень – освоение учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы от 1% до 29%.

7. Оформление и анализ результатов текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации

7.1. Результаты контроля за освоением дополнительных общеобразовательных программ учащимися детских творческих объединений должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- наличие уровня теоретических и практических знаний, умений, способностей в определенной деятельности;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- полноту выполнения общеобразовательной программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год образовательной деятельности;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение года.

7.2. Конкретная форма оценки результатов контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом дополнительного образования в соответствии со спецификой образовательной деятельности;

7.3. При проведении диагностических методик педагог оценивает результат выполнения задания учащимися в баллах от 1 до 10:

- высокий уровень - 8-10 баллов,
- хороший уровень – 5-7 баллов;
- средний уровень - 3-4 балла;
- низкий уровень – 1-2 балла.

Общая сумма баллов по оцениваемому параметру (теоретические знания, практические умения и навыки и др.) переводится в соответствующий уровень (высокий, хороший, средний, низкий).

Итоги диагностики фиксируются в «Карте учета результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы», «Карте умений и навыков учащихся детского творческого объединения» за конкретный учебный год, которые являются отчетным документом педагога дополнительного образования и хранятся у администрации ОДОД.

7.4. Результаты контроля анализируются администрацией ОДОД совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество учащихся (%) полностью освоивших программу в необходимой степени;
- количество учащихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год образовательной деятельности;
- причины невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Результаты контроля фиксируются в диагностических информационных документах освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля относятся диагностические карты, протоколы соревнований, карты творческого развития и т.п.

7.5. Диагностические материалы являются отчетными документами и хранятся у заведующего ОДОД.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и Советом обучающихся, утверждается приказом директора школы;

8.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок;

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Карта учета результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы « _____ »

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе: группа _____, -й год образовательной деятельности; декабрь 20 ____ года, май 20 ____ года

№ п/п		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения		% освоения	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1.													
2.													
3.													
4.													
15.													

Слабый уровень: 1-2 балла; средний уровень: 3-4 балла; хороший уровень: 5-7 баллов; высокий уровень: 8-10 баллов

Итоги за год: слабый уровень освоения ДООП - _____%, средний уровень освоения ДООП - _____%, хороший уровень освоения ДООП - _____%, высокий уровень освоения ДООП - _____%

Карта умений и навыков учащихся детского творческого объединения «Название объединения»

ОДОД ГБОУ СОШ № 255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (апрель-май 20 ____)

группа _____, __ год образовательной деятельности

Педагог дополнительного образования _____

(умения и навыки – из прогнозируемых результатов ДООП)

№ п/п	Фамилия имя обучающегося	Представление о работе компьютеров и способах его применения	Элементарны приемы работы на компьютере	Знание теоретической базы информационных и коммуникационных технологий	Умения решать исследовательские задачи	Умение работать в группе	Культура общения, ведения диалога	Умение представлять результаты работы	Уровень общей культуры учащихся	Итого – в %		
										+	*	-
1.												
2.												
15.												

Условные обозначения: + - умеет и делает хорошо - _____ * - делает недостаточно хорошо - _____, - - не умеет делать - _____

**Мониторинг результатов освоения учащимся
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы (ДООП)**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Результаты освоения ДООП					
Теоретическая подготовка учащегося					
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)	3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний более ½)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5	
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	3	Собеседование
			<i>Средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	
Практическая подготовка учащегося					
1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	3	Контрольные задания
			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	4	

			<i>Максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	5	
2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений с использованием специального оборудования и оснащения	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	3	Контрольные задания
			<i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием при помощи педагога)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень креативности</i> (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога)	3	Контрольные задания
			<i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	4	
			<i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	5	
2. Результаты усвоения универсальных способов деятельности (метапредметные) Учебно-интеллектуальные умения					
1.	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в работе с литературой, нуждается в постоянной помощи педагога)	3	Анализ исследовательской работы
			<i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых	5	

			затруднений)		
2.	Умение структурировать изучаемый материал по образовательной программе	Отбор, анализ, собственная модель получения знаний и их усвоения	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в структурировании материала, нуждается в постоянной помощи педагога)	3	Наблюдение, анкетирование, тестирование
			<i>Средний уровень</i> (структурирует изучаемый материал с помощью педагога или родителей)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (структурирует изучаемый материал самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	5	
Учебно-коммуникативные умения					
1.	Умение планировать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками	Определение цели функций участников, способов их взаимодействия	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в планировании учебного сотрудничества)	3	Анкетирование
			<i>Средний уровень</i> (организует сотрудничество с помощью педагога)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (планирует самостоятельно учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками)	5	
2.	Умение управлять поведением партнера	Контроль, коррекция и оценка действий партнера	<i>Минимальный уровень</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в сотрудничестве с партнером)	3	Анкетирование
			<i>Средний уровень</i> (учащийся устанавливает контакт с партнером с помощью педагога)	4	
			<i>Максимальный уровень</i> (учащийся самостоятельно организует взаимоотношение с партнером)	5	

3.	Умение выражать свои мысли	Полное и точное выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Минимальный уровень (учащийся не умеет полно и точно выражать свои мысли)	0	Наблюдение, собеседование
			Средний уровень (учащийся выражает свои мысли с помощью педагога)	4	
			Максимальный уровень (учащийся полно и точно выражает свои мысли по теме занятия, дискуссии)	5	
Учебно-организационные умения и навыки					
1.	Умение самостоятельно управлять своим обучением	Планирование, контроль, корректирование собственных действий; оценка своих знаний и умений	Минимальный уровень (учащийся не умеет управлять своим обучением)	0	Наблюдение, анкетирование
			Средний уровень (учащийся управляет своим обучением с помощью педагога)	4	
			Максимальный уровень (учащийся самостоятельно управляет своим обучением)	5	
3. Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы					
Организационно-волевые качества					
1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	3	Наблюдение
			Терпения хватает больше, чем на ½ занятия	4	
			Терпения хватает на все занятие	5	
2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	3	Наблюдение
			Волевые усилия учащегося проявляются иногда самим	4	
			Волевые усилия учащегося всегда проявляются всегда самим	5	
3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Учащийся постоянно действует под воздействие контроля извне	3	Наблюдение
			Учащийся периодически контролирует себя сам	4	
			Учащийся постоянно контролирует себя сам	5	
Ориентационные качества					
1.	Самооценка	Способность оценивать	Завышенная самооценка	3	Анкетирование

		себя адекватно реальным достижениям	Заниженная самооценка	4	
			Нормальная, адекватно оценивает свои достижения	5	
2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоение образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован учащемуся извне	3	Тестирование
			Интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком	4	
			Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	5	
Поведенческие качества					
1.	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Учащийся периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения
			Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	
			Старается самостоятельно уладить возникшие конфликты	5	
2.	Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринять общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
			Участвует при побуждении извне	4	
			Учащийся инициативен в общих делах	5	

Методика «Трудовые ценности»

Уважаемый коллега!

Прочитайте, пожалуйста, приведенные ниже 15 суждений о работе и пронумеруйте их в соответствии с Вашими предпочтениями. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой для Вас характеристике работы и далее присваивать номера остальным в таком порядке, в каком они становятся все менее и менее важными для Вас, и так до 15-го.

№п/п	Характеристики работы	Номер
1	Полная самостоятельность в работе	
2	Гарантированная хорошая зарплата	
3	Чистота, комфортные условия работы	
4	Работа, позволяющая делать что-то полезное, важное для людей	
5	Работать под началом опытного и справедливого руководителя	
6	Возможность участвовать в экспериментах, осваивать новые методы работы	
7	Наличие льгот и дополнительных услуг	
8	Работа, безопасная для здоровья	
9	Работать с людьми, которые мне приятны	
10	Работа с четко определенными обязанностями	
11	Возможность реализовывать собственные идеи	
12	Режим работы, дающий возможность иметь дополнительный заработок	
13	Спокойная, размеренная работа, не требующая нервного напряжения	
14	Работа, позволяющая знакомиться и общаться с разными людьми	
15	Работа, о которой не надо думать вне рабочего времени	

Обработка и интерпретация данных.

Для обработки анкеты используется следующий ключ: Ценности под номерами 1, 6, 11 – для педагога приоритетными являются творчество, самостоятельность в работе; 2, 7, 12 – приоритетны прагматические установки (ценности); 3, 8, 13 – приоритетом являются комфортные условия работы; 4, 9, 14 – характеризуют приоритеты в удовлетворении коммуникативных потребностей; 5, 10, 15 – приоритетными являются исполнительские установки (желание ни за что не отвечать). Сложение ранговых баллов суждений, принадлежащих к определенному типу ценностей позволяет выявить их значимость и соответственно представить иерархию трудовых ценностей, как отдельных педагогов, так и характерную для коллектива в целом.

Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования**Структура характеристик.**

1. Психолого-педагогическая компетентность (вопросы 1, 3, 8, 10, 11):
– знания; - технологии; -проектирование; - анализ (рефлексия); -прогнозирование.
2. Предметная (профессиональная) компетентность (вопросы 2, 4, 9):
– знания; - технологии; - спектр (разнообразие) технологий.
3. Технологии в области творчества (вопросы 5, 6, 7):
- знания; - технологии; -инновации.

Обработка результатов.

Самооценка и оценки эксперта (экспертов) суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике, что дает возможность выявления общего уровня и отдельных параметров компетентности педагога.

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам оценить уровень своей педагогической компетентности.

Оцените, пожалуйста, каждую из нижеприведенных характеристик по пятибалльной шкале (пятый — высший уровень) и отметьте знаком «+» в соответствующей графе степень выраженности данной характеристики.

№	Характеристика высокого уровня компетентности	5	4	3	2	1	Характеристика низкого уровня компетентности
1	Обладает психолого-педагогическими знаниями и эффективно реализует их на практике						Психолого-педагогические знания ограничены и не реализуются в практической деятельности
2	Обладает высоким уровнем знаний в предметной области и эффективно реализует их в профессиональной деятельности						Знания в предметной области ограничены и не реализуются в практической деятельности
3	Владеет спектром психолого-педагогических технологий и методов и эффективно применяет их на практике						Применяемые психолого-педагогические технологии и методы малоэффективны
4	Владеет спектром предметных (профессиональных) технологий и эффективно применяет их на практике						Используемые предметные методы и технологии малоэффективны
5	Обладает высоким уровнем знаний в области теории и технологий творческой деятельности и эффективно реализует их на практике						Знания в области теории и технологий творческой деятельности ограничены и не реализуются на практике
6	Участствует в инновационной деятельности						В инновационной деятельности не участвует
7	Является автором инноваций (проектов, программ, технологий, методик и т.д.)						Не имеет авторских работ
8	Планирует и реализует в профессиональной деятельности комплекс целей и задач (развитие, воспитание, обучение)						Планирует частные цели. Ставит главным образом обучающие задачи
9	Интегрирует в профессиональной деятельности широкий спектр информации из разных областей знаний						Профессиональная деятельность ограничена «узко предметными» знаниями
10	Умеет анализировать свой профессиональный опыт						Профессиональная рефлексия и самоанализ отсутствуют
11	Прогнозирует оперативные и долгосрочные результаты профессиональной деятельности						<i>Прогноз отсутствует</i>

Карта самооценки и экспертной оценки

«Общение в профессиональной сфере» Структура характеристик.

1. Участие в совместной профессиональной деятельности (вопрос 1).
2. Спектр коммуникативных технологий (вопросы 3, 5, 6, 7, 9).
3. Коммуникативная позиция (вопросы 2, 4, 8).

Оценка производится как педагогом, так и экспертом по пятибалльной шкале. Отличие состоит в использовании разных знаков (плюс, галочка и т.д.) при фиксации оценки.

Обработка результатов.

Самооценка и оценки эксперта (экспертов) суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике, что дает возможность выявления общего уровня и отдельных аспектов профессионального общения педагога.

Уважаемый коллега!

Предлагаем вам оценить уровень своего общения в профессиональной сфере.

Оцените, пожалуйста, каждую из нижеприведенных характеристик по пятибалльной шкале (пятый — высший уровень) и отметьте знаком «+» в соответствующей графе степень выраженности данной характеристики.

№	Характеристика общения	5	4	3	2	1	Характеристика общения
1	Активно сотрудничает с коллегами в профессиональной деятельности						В совместной профессиональной деятельности не участвует
2	Генерирует и реализует идеи в совместной профессиональной деятельности						Занимает пассивную позицию
3	Мотивирует творчество других в процессе профессиональной деятельности						Блокирует мотивационные процессы
4	Позитивно относится к опыту и достижениям других						Негативно относится к опыту и достижениям других
5	Специально планирует коммуникативные задачи в профессиональной деятельности и управляет процессом общения						Задачи общения не планируются, ориентируется на стихийно возникающие ситуации
6	Конструктивно разрешает конфликтные ситуации						Не умеет конструктивно разрешать конфликтные ситуации
7	Создает обстановку доверия и психологической безопасности						В общении использует преимущественно авторитарные методы, создает обстановку напряженности
8	Субъект-субъектная позиция (личность каждого – ценность)						Манипулятивная позиция. Человек (ученик) – объект для воздействия
9	Владеет спектром коммуникативных технологий (воздействие, содействие, взаимодействие, сотворчество)						Коммуникативные технологии стереотипны. Доминируют авторитарные, монологические методы воздействия

Анкета «Позиция родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Просим Вас выбрать один из предложенных ответов на данные вопросы, отметив его галочкой (подчеркнуть) или предложить свой вариант ответа.

I. Какую роль в жизни Вашего ребенка играют занятия в ОДОД?

- 1 Значительную.
- 2 Второстепенную.
- 3 Практически никакую.

II. Ваш ребенок занимается в детском творческом объединении в ОДОД. Какое место занимает в ваших повседневных взаимоотношениях, разговорах, обмене мнениями тема его занятий?

- 1 Вы принимаете активное участие в его занятиях (контролируете посещаемость, интересуетесь успехами ребёнка, морально поддерживаете ребенка).
- 2 Вы соблюдаете «позитивный нейтралитет»; делами ребенка интересуетесь, но на занятия он ходит сам (вы не контролируете, пошел ли он на занятия или нет), с преподавателем

встречаетесь редко.

- 3 Вы достаточно равнодушны к занятиям вашего ребенка творчеством; посещаемость занятий не контролируете.

4 Иной вариант _____

III. Дали ли бы Вы согласие на участие ребенка в серьезном проекте (олимпиаде, экспедиции, творческой поездке, фестивале, выставке или конкурсе), если при этом:

- 1 Требуется значительные для вашей семьи материальные вложения? А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

- 2 Требуется напряженный режим занятий в течение определенного времени, и это может привести к снижению активности в школьных занятиях и изменению привычного

распорядка

? А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

- 3 Мероприятие нарушает Ваши планы на выходные (праздничные или каникулярные) дни? А) Да.

Б) Нет.

В) По ситуации.

IV. Участвуете ли Вы в жизни детского коллектива, в котором занимается Ваш ребенок? А именно:

- 1 Помогаете педагогу в организации и проведении коллективных мероприятий, решении проблем коллектива -

А)

регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

- 2 Помогаете педагогу в материально-техническом оснащении образовательного процесса А) регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

3 Посещаете текущие мероприятия коллектива (концерты, праздники, родительские собрания, встречи с педагогом, консультации для родителей и т.д.) -

А)

регулярно;

Б) иногда;

В) практически никогда.

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке результатов анкетирования используется следующая таблица баллов, соответствующих различным вариантам ответов родителей на вопросы:

Варианты ответов	Номер вопроса							
	1	2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
1) или А	2	2	2	2	2	2	2	2
2) или Б	1	1	0	0	0	1	1	1
3) или В	0	0	1	1	1	0	0	0

Суммарный балл от 10 до 16 характеризует позицию родителей как партнерские отношения (высокий уровень взаимодействия); от 5 до 9 баллов – позиция - ситуативное взаимодействие (средний уровень); менее 5 – нейтралитет (низкий уровень).