

Согласовано  
Педагогическим советом  
30.08.2024 г.

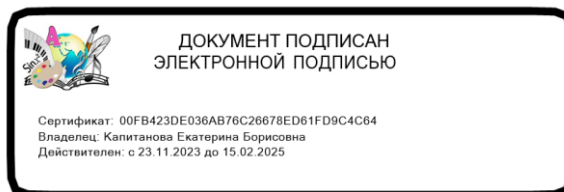
протокол № 1

Учтено мнение Совета родителей

Учтено мнение Совета обучающихся

Утверждено  
Директор ГБОУ СОШ № 255

\_\_\_\_\_/ Капитанова Е.Б.  
Приказ № 100-9-у от 02.09.2024 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о создании комплекса условий формирования у учащихся  
готовности к освоению высокотехнологичных профессий**

в Государственном бюджетном общеобразовательном  
учреждении средней общеобразовательной школе № 255  
с углубленным изучением отдельных учебных предметов  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2024

## ПОЛОЖЕНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о создании комплекса условий формирования готовности учащихся к освоению высокотехнологичных профессий разработано Государственным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школы №255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2024 год;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Программой "Цифровая экономика Российской Федерации", утвержденной правительством Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р;
- Государственной программой «Национальная технологическая инициатива» 2016—2024 (далее НТИ);
- Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;
- Устава ОУ.

1.1. Создание комплекса условий формирования готовности учащихся к освоению высокотехнологичных профессий нацелено на воспитание подрастающего поколения в соответствии с требованиями глобальных высокотехнологичных рынков будущего, отвечает вызовам НТИ.

1.2. Под КНТИ будем понимать создание комплекса условий, способствующих формированию у школьников готовности к освоению высокотехнологичных профессий через дополнение образовательных траекторий.

1.3. КНТИ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

- 1.3.1. целостности педагогических процессов и процессов цифровизации общества;
- 1.3.2. вариативности образовательного процесса, основанного на интеграции программ среднего общего образования с программами внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе реализуемых в сетевой форме;
- 1.3.3. природосообразности и экологической осознанности при освоении цифровых образовательных ресурсов и высоких технологий;
- 1.3.4. здоровьесбережения - привития здоровьесберегающих навыков;
- 1.3.5. культуросообразности – воспитание цифровой культуры;
- 1.3.6. творческого начала и его реализации в новых условиях.

1.4. КНТИ предполагает формирование вариативных дополнительных образовательных программ обучающихся по высокотехнологичным направлениям.

1.5. КНТИ включает:

- 1.5.1. Создание материально-технических условий, достаточных для подготовки по высокотехнологичным направлениям.

- 1.5.2. Анализ кадрового состава и его укрепление за счет сетевой реализации программ, специалистов.
- 1.5.3. Создание организационной структуры Детский Научно-образовательный Центр (далее ДНЦ), координирующей освоение учащимися вариативных образовательных программ.
- 1.5.4. Выявление обучающихся с повышенными образовательными потребностями в области новых технологий; особыми интеллектуальными, творческими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.
- 1.5.5. Выявление обучающихся, имеющих сформированный и четко выраженный профессиональный интерес в области освоения высоких технологий.
- 1.5.6. Создание условий для победителей и призеров районного, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.
- 1.5.7. Консультационная поддержка обучающихся, имеющих потенциал и желание получения образования по предмету/направлению, не заложенному в учебном плане школы.
- 1.6. Целесообразность освоения обучающимися вариативных образовательных программ определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания и способностей ученика и согласия его родителей (законных представителей).
- 1.7. КНТИ дают возможность обучающимся:
  - 1.7.1. Выбирать обучение в классе с углубленным изучением предметов при наличии параллелей;
  - 1.7.2. Определять перечень внеурочных образовательных программ и вариативных дополнительных образовательных программ;
  - 1.7.3. Получать от педагогов рекомендации по самостоятельному освоению дистанционных курсов официальных образовательных платформ (ОЦ Сириус, Stepik.org, ЯКласс, Лекториум и др.)
  - 1.7.4. Получать консультации и помощь педагогов во внеурочное время;
  - 1.7.5. Выбирать оптимальный темп изучения дополнительных образовательных программ;
  - 1.7.6. Участвовать в конкурсных мероприятиях различного уровня и использовать для подготовки к ним материально-техническую базу ОУ;
  - 1.7.7. Предъявлять педагогам свидетельства своих достижений на различных мероприятиях для фиксации их как образовательные результаты в рамках соответствующих предметных областей.

## **2. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- 2.1. Вариативные образовательные программы разрабатываются на основе анализа ресурсов школы, возможностей социальных партнеров, доступности дополнительных образовательных ресурсов.
- 2.2. Вариативные образовательные программы строятся по принципу создания базы сквозных инженерных компетенций как основы для освоения в будущем высокотехнологичных профессий.
- 2.3. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей)

- о вариативных образовательных программах осуществляется на родительских собраниях, через информационные стенды, сайты школы, группы в Сферум, классные часы, индивидуальные беседы, др.
- 2.4. Допуск учащихся к освоению вариативных образовательных программ происходит на основе рекомендаций педагогического коллектива, пожеланий родителей и интереса и желания учащихся.
- 2.5. В проектировании КНТИ принимают участие администрация, учителя-предметники, служба сопровождения образовательного процесса школы: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
- 2.6. Устанавливается следующий порядок проектирования КНТИ:
- 2.6.1. ОУ, анализирует свои внутренние и внешние ресурсы, возможности и предлагает вариативные образовательные программы (внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализуемые, в том числе, в сетевой форме), поддержанные основным образовательным процессом на базовом или углубленном уровне.
- 2.6.2. Родители (законные представители) согласовывают с ребенком освоение им вариативных образовательных программ в заявительном порядке, через классного руководителя, уведомляют администрацию школы о принятом решении, педагоги принимают решение о возможности прохождения учащимся вариативной образовательной программы,
- 2.6.3. Учащиеся, вовлеченные в проектную деятельность региональных и всероссийских программ имеют возможность получать консультационную помощь специалистов других образовательных организаций и социальных партнеров.
- 2.6.4. При реализации вариативных образовательных программ важная роль отводится индивидуальной самостоятельной работе обучающихся, что оговаривается с родителями.
- 2.7. Контроль освоения вариативных образовательных программ осуществляется педагогами на основании достижений, предъявленных учащимся, например, в виде:
- диплома победителя/призера/участника целевого конкурсного мероприятия;
  - сертификата/сертификата с отличием об окончании курсов;
  - проектной работы в виде документа, или в виде диплома, сертификата о защите на внешнем мероприятии;
  - результатов демонстрационного экзамена;
  - и пр.
- 2.8. Освоение вариативных образовательных программ, в случае, если учащийся предоставляет документальные подтверждения, фиксируется в сводной таблице и является основанием для рекомендации учащемуся других вариативных программ, а также участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.
- 2.9. Достижения учащихся в рамках освоения вариативных образовательных программ засчитываются учителями предметниками по предмету/предметам имеющим тот же профиль в соответствии со значимостью достижения и его направленности как оценки текущей успеваемости, оценки промежуточной аттестации, дополнительный балл к промежуточной/итоговой аттестации.
- 2.10. Рекомендованная шкала учета достижений:
- достижение школьного уровня, участие в районном мероприятии – текущая оценка по предмету/предметам имеющим тот же профиль;

- достижение районного уровня, участие в городском (региональном) мероприятии – две текущие оценки по предмету/предметам имеющим тот же профиль;
  - достижение городского (регионального) уровня, участие во всероссийском – повышение на балл промежуточного итога или оценка за итоговую контрольную работу по предмету/предметам имеющим тот же профиль;
  - достижение всероссийского уровня, участие в международном мероприятии – повышение на балл итоговой оценки, автомат по зачету по предмету/предметам имеющим тот же профиль;
  - другое, в соответствии с решением учителя.
- 2.11. Каждый учитель имеет право предложить и согласовать с администрацией свою систему учета достижений успехов учащихся.
- 2.12. Освоение вариативной программы, которое подтверждается продуктом творческой или исследовательской деятельности, может засчитываться как экзаменационный проект.