

Согласовано  
Педагогическим советом  
от 30.08.2024 г.  
протокол № 1

Утверждено  
Директор ГБОУ СОШ № 255  
\_\_\_\_\_ / Капитанова Е.Б.  
Приказ № 100-9-у от 02.09.2024 г.

Учтено мнение Совета родителей  
Учтено мнение Совета обучающихся

## Положение

об организации преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»  
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 255 с углубленным изучением отдельных учебных предметов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее Положение) регламентирует порядок организации преподавания курса «Основ религиозной культуры и светской этики», систему контроля и оценки планируемых результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- \* Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273),
- \* Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- \* «О свободе совести и религиозных объединениях»,
- \* письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»,
- \* Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года N Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ,
- \* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84-р),
- \* письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.3. Настоящее Положение регулирует организацию процесса обучения, контроль и оценку результатов по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) в 4 классе.

## **2. Организация процесса обучения ОРКСЭ**

2.1. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения ОРКСЭ в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

2.2. Цель учебного курса ОРКСЭ является формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.3. Изучение комплексного курса ОРКСЭ предполагает решение следующих задач:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное

восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;  
развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2.4. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

Основы православной культуры;

Основы исламской культуры;

Основы буддийской культуры;

Основы иудейской культуры;

Основы мировых религиозных культур;

Основы светской этики.

2.5. Один из модулей изучается обучающимся с согласия и по выбору его родителей (законных представителей) на основе письменного заявления одного из родителей (законных представителей).

2.6. При изучении курса «ОРКСЭ» класс делится на подгруппы в зависимости от выбранного родителями модуля. При этом вести разные модули (предметы) могут разные учителя в ОУ, а если отдельные модули (предметы) ведет один учитель, он делает это в разное учебное время с группами учащихся.

2.7. Расписание уроков должно быть составлено таким образом, чтобы уроки в каждой группе, не зависимо от ее численности, проводились в соответствии с существующими требованиями.

2.8. Преподавание курса ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

### **3. Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ**

3.1. Согласно ст. 90 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» программы, учебники и методические пособия комплексного курса ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры, основам мировых религиозных культур и светской этики должны быть включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе.

3.2. Учебные пособия подготовлены для каждого блока комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

3.3. Для эффективной организации и ведения курса ОРКСЭ могут использоваться электронные образовательные ресурсы.

### **4. Формы и методы обучения в курсе**

«Основы религиозных культур и светской этики»

4.1. Принципами организации занятий курса ОРКСЭ являются принципы формирования ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе; понимания культуры как духовного и материального богатства народов мира, нашей страны, как образа жизни людей разных сообществ, их обычаев, традиций и верований; воспитания уважительного отношения к окружающим

и через них понимание самого себя; социальной позиции педагога; учета возрастных особенностей обучающихся.

4.2. Приоритетными в реализации задач курса являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, дилеммы, игры.

4.3. Одной из форм организации деятельности по реализации задач курса ОРКСЭ является экскурсионно-образовательная деятельность. При организации экскурсии требуются: письменное согласие родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций.

4.4. Издаётся приказ по образовательному учреждению, закрепляющий ответственность педагога за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов.

4.5. В рамках изучения курса ОРКСЭ может осуществляться сотрудничество ГБОУ с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

4.6. Приоритетной формой работы с обучающимися в курсе ОРКСЭ является коллективная или индивидуальная творческая работа, построенная в соответствии с требованиями к проектированию младшего школьника.

### **5. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

5.1. Прохождение материала по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

5.2. Оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

5.3. По итогам учебного года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале и личном деле – «зачет»/ «незачет»).

5.4. При оценивании текущих достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используются:

Качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов;

вербальное поощрение, похвала;

интерес одноклассников и членов семьи к результатам деятельности учащегося;

5.5. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга.

5.6. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

5.7. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос, поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос.