

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ средняя школа

№255

Протокол № _____

от «___» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

ГБОУ средняя школа

№255

Протокол № _____

от «___» _____ 202__ г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Е.Б.Капитанова

Приказ № _____

от «___» _____ 202__ г.

Принято решением

Педагогического совета ГБОУ средней школы

№255 с углубленным изучением предметов

художественно-эстетического цикла

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Учтено мнение Родительского совета

Утверждаю

Директор школы

_____ Капитанова Е.Б.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ средняя школа №255) направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ средняя школа №255 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС):

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяет школе сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Сформировав устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечив ее интеграцию с основным образованием через организацию работы Детского научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-

математического образования. Все вышеперечисленное позволяет создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся как средства повышения качества образования, ранней профориентации и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

При разработки воспитательной программы мы опирались на:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2020 года (включает все изменения до 06.12.2020);
2. Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
5. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
7. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
9. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития,

утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;

10. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019);

11. Концепцию воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р);

12. Разработку программы воспитания. Методические рекомендации. Москва, 2020.

Авторский коллектив составителей, ответственных за реализацию лиц, консультант:

Капитанова Екатерина Борисовна, директор ГБОУ средняя школа №255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Цыганкова Наталия Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе

Булатова Любовь Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ескина Надежда Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ярмолинская Марита Вонбеновна, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе

Плетнева Светлана Ивановна, заведующая отделением дополнительного образования детей

Дуплийчук Анна Сергеевна, педагог - психолог

Михайличенко Лариса Дмитриевна, социальный педагог

Павлова Ирина Анатольевна, председатель методического объединения начальной школы

Смирнова Надежда Аркадьевна, педагог-организатор

Анализ предыдущего этапа работы ОУ по реализации задач воспитательной работы

Воспитательная работа в ОУ осуществляется в рамках реализации государственных, региональных, городских, районных, муниципальных программ воспитательной направленности, программы развития ОУ, локальных актов, регламентирующих воспитательную работу в школе.

Муниципальные программы совместных мероприятий МО Адмиралтейский округ:

- по профилактике дорожно-транспортного травматизма на территории МО Адмиралтейский округ»;
- по военно-патриотическому воспитанию;
- по профилактике наркомании в Санкт-Петербурге в соответствии с законами Санкт-Петербурга;
- по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге на территории МО Адмиралтейский округ»;
- по охране окружающей среды в границах муниципального образования Адмиралтейский округ»;

Воспитательная работа в школе представлена следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- спортивно-оздоровительное;
- активизация ученического самоуправления;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- внеурочная деятельность;
- работа виртуального школьного музея;
- социализация учащихся.

Для организации воспитательной работы в ОУ, проведения воспитательных мероприятий во внеурочное время, оказания помощи классным руководителям, была создана воспитательная служба. В состав службы вошли: заместитель директора по ВР, классные руководители с 1 по 11 класс (всего 25 чел.), социальный педагог школы, педагог психолог, педагог-организатор, учитель музыки, истории и культуры Санкт-Петербурга, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь школы, заведующая школьным отделением дополнительного образования детей.

Воспитательной службой осуществляется методическая работа по организации воспитательной деятельности в ОУ: это заседания методических объединений классных руководителей и учителей начальных классов, совещания при директоре, педсоветы. Так в августе 2020 года прошел педсовет на тему: «Реализация Программы воспитательной работы ОУ при переходе на ФГОС ООО: преемственность, условия, возможности, перспективы».

С целью обмена опытом проводятся открытые мероприятия: городские семинары-практикумы «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей ОУ» и «ФГОС: преемственность и развитие, поиски, пути, решения»; Межпредметный фестиваль творческих работ обучающихся школ Адмиралтейского района «Человек в современном мире», межшкольной научно-практической конференции старшеклассников Адмиралтейского района «Лабиринты науки».

В течение учебного года классные руководители и специалисты по воспитанию принимают участие в районных и городских мероприятиях по воспитанию подрастающего поколения. Это:

- 2 февраля 2021 года Спиридонова А. А. Особенности проведения занятий по 3D-моделированию в общеобразовательной школе №255. Доклад. Онлайн-семинар Городского учебно-методического объединения «Инженерное 3D-моделирование»
- 26 февраля 2021 г Цыганкова Н. Н., Приезжева Х.И. «Воспитательный потенциал цифровой среды в деятельности педагога начальной школы». Доклад. Городской

методический семинар «Возможности цифровой среды в воспитании младшего школьника»

- 24 марта 2021 г. 12-ая Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы». Выездной семинар «Формирование технологической культуры в школе как основа развития инженерного творчества». Школа-организатор семинара.

- 24 марта 2021 в ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Конференция Кружкового движения НТИ «Система технологического образования школьников в регионе».

- 9 апреля 2021 года Ярмолинская М. В. Презентация опыта «Техническое творчество в общеобразовательной школе: организация Детского научно-образовательного центра» / вебинар для кадрового резерва ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

- 19 апреля 2021 года Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием профессиональных и кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы. СПб АППО

- 28 апреля 2021 года Семинар для руководителей образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга "Общеобразовательная школа: центр технического развития"

- Общественно-профессиональная экспертиза. Дистанционно. ИМЦ Адмиралтейского района

- городской методический семинар «Социальное партнерство в организации профориентационной работы с обучающимися»;

- районный педагогический совет «Система образования Адмиралтейского района: стратегия успеха». Секционное заседание «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях в контексте реализации направления «Воспитание и дополнительное образование» программы РОС»;

- городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и формы профилактики проявлений экстремистской направленности среди несовершеннолетних»;
- городской семинар «Организация работы с дневником здоровья», как компонент программы «Здоровый школьник»;
- городской семинар «Воспитание XXI век. Петербургский вектор»;
- II Петербургский международный молодежный форум;
- городской медико-профилактический семинар «Гигиеническое воспитание в ОУ»;
- всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение и профессиональное становление молодежи»;
- городской методический семинар «Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся старших классов коррекционных школ»;
- районный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в полиэтнической среде, как средство профилактики противоправного поведения»;
- заседания районного методического объединения классных руководителей в ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста».

Для координации проведения внеклассных мероприятий в школе и принятия коллективных решений по проблемам школьной жизни, с 2015 года работает Совет обучающихся «ОЛИМП-255», в состав которого вошли активы учащихся 8-11 классов. Разновозрастный состав Совета обучающихся способствует преемственности и объединению обучающихся разных возрастных групп. На Совете обучающихся ежегодно принимается и в течение года корректируется к исполнению план общешкольных мероприятий, который обсуждается на методическом объединении классных руководителей и утверждается на педагогическом совете школы. Заседания Совета обучающихся проходят раз в месяц.

Советом обучающихся были организованы, проведены и планируются следующие мероприятия:

- Дежурство по школе
- День самоуправления в школе
- Неделя экологии
- Посвящение в первоклассники
- Новогодний КВН
- Игра по станциям для младших школьников
- Тематические выпуски фотогазет
- Музыкальная открытка к 8 марта
- Акция при участии ОГИБДД Адмиралтейского района «Мы пешеходы»,
- Акция посвященной Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков

В учебном году актив Совета обучающихся «ОЛИМП-255» принимает участие в районном проекте РОС «Самоуправление и детские общественные объединения» и мероприятиях проекта по взаимодействию детских общественных объединений и органов ученических самоуправлений «Адмиралтейская инициатива» на базе ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста».

В рамках гражданского воспитания, обучающиеся, ОУ принимают активное участие в викторине для молодых избирателей, которую проводит территориальная избирательная комиссия района.

Также организованы и запланированы мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: общешкольные линейки памяти, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы, концерт для ветеранов и жителей района «Помни навек!», выставки детских творческих работ, школьный, альбомный проект «История семей в Великой Отечественной войне. Ключевые события». Большая роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится направлению «Связь поколений». Совместно с МО «Адмиралтейский округ» организовываются и планируются беседы, встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного города, защитниками Ленинграда (разведчиками, работниками железной дороги), узниками концлагерей. Обучающиеся школы принимают активное участие в городских

акциях «Свеча в окне» и «Бессмертный полк», в районных, городских, конкурсах рисунков.

Большое внимание уделяется антикоррупционному воспитанию обучающихся, которое проводится через уроки истории и обществознания в соответствии с учебными программами и внеклассные мероприятия, практикум по профориентации «Приемная комиссия». Организовывается встреча обучающихся ОУ со следователем следственного комитета РФ по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

Достаточно большое внимание в школе уделяется профилактической работе. В рамках работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведены и планируются: встречи инспектора ОДН с учащимися ОУ на темы: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», беседы на правовые темы: «Правонарушения и их последствия», «Курение и потребление алкоголя в общественных местах», беседы по классам «Правила безопасного поведения в школе, на улице и в общественных местах», «Безопасность жизни. Телефон доверия», «Безопасность в интернете». Осуществляется индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей, родителей, воспитывающих «трудного ребёнка» на темы:

- успеваемость учащихся по образовательным программам;
- посещение образовательного учреждения;
- нарушение правил внутреннего распорядка ОУ;
- поведение и культура общения учащихся со сверстниками;
- правонарушения и их последствия.

В рамках работы по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних проводятся классные часы «Здоровое поколение», «Твой выбор», «Спорт против наркотиков», «Курение-вредная привычка или дань моде», «Дорога вверх по лестнице ведущей вниз», «Скажем наркотикам – НЕТ! Жизни – ДА!», «Мы против...», Интернет – урок «Территория безопасности». Эти вопросы обсуждаются и с родителями обучающихся на родительских собраниях.

Школа постоянно принимает активное участие в различных районных проектах, таких как: «Самоуправление и детские общественные организации»; «Мой стиль – здоровый образ жизни»; «Дополнительное образование детей» и т.д.

В течение года проводится работа с родителями целью, которой является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- Формирование здорового образа жизни в семьях;
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- Актуальность психолого-педагогической работы с родителями;
- Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3. участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Родительские тренинги
Общеклассные и общешкольные, районные, городские конференции	Дискуссии
Индивидуальные консультации педагога	Психологические разминки
Посещения на дому	Круглые столы
	Родительские вечера

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Роль воспитательной службы образовательного учреждения в раскрытии потенциала каждого ребёнка

В настоящее время существует большое число подходов и концепций воспитания обучающихся, они помогают педагогу в планировании, организации работы и в решении сложных вопросов воспитательного процесса. Одной из главных целей воспитательной работы в образовательном учреждении является всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию, то есть обеспечивающей наиболее полное раскрытие потенциала каждого ребёнка. Немаловажными задачами воспитательной работы являются:

1. Развитие у обучающихся ответственности, чувства долга, патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств.
2. Приобщение обучающихся к творчеству, обеспечение условий для реализации и самореализации творческих способностей и потребностей каждого.
3. Поддержка формирования здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
4. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных и социальных навыков.
5. Формирование положительного отношения к учебной деятельности через всестороннюю организацию познавательной деятельности.

В концепции ФГОС воспитание детей и молодёжи рассматривается как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений. Это обусловлено целым рядом проблем, с которыми сталкивается современное общество в целом и образовательные учреждения в частности. Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировоззрения обучающихся, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся:

- увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта;
- стремительное развитие процессов интеграции и глобализации мира;
- смещение ценностных ориентаций;
- углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов.

Одна из сложнейших задач воспитательной работы – это обеспечение социализации обучающихся, создание условий для проявления активной жизненной позиции, инициативы, самостоятельности, формирования навыков, раскрытия потенциала.

Среди многочисленных аспектов учёта индивидуальных особенностей в организации учебно-воспитательного процесса, один приобретает главное значение – индивидуализация содержания образования в соответствии с возможностями каждого. Только при разрешении данной проблемы можно создать условия для реализации потенциальных возможностей и избежать ситуаций неудовлетворённости, деформирующих личность, порождающих неверие в собственные силы и агрессию по отношению к внешнему миру. Решение подобных задач невозможно без участия специалистов социально психолога педагогической службы образовательного учреждения.

Важным звеном воспитательной системы образовательного учреждения является организация внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы. Дополнительное образование даёт обучающемуся реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути. В условиях образовательного учреждения получение обучающимся такой возможности означает не только включение в занятия по интересам, сколько иной способ существования – безоценочный, но обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и независимо от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам [5].

Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором обучающиеся могут развивать творческую и познавательную активность,

реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным учебным процессом. В дополнительном образовании ребёнок сам выбирает содержание и форму занятий и может не бояться неудач. Интеграция основного и дополнительного образования позволяет школе сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики [4, с. 118].

Сформировав устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечив ее интеграцию с основным образованием через организацию работы Детского научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-математического образования [2].

Все вышеперечисленное позволяет создать высокотехнологичную инновационную образовательную среду конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся как средства повышения качества образования, ранней профориентации и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда [3].

Особенности обучения и воспитания обучающихся:

Реализуемые образовательные программы: образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам художественно-эстетического цикла (2-11 классы); образовательная программа начального общего образования (1 класс).

Особенности учебного плана (специфика ОУ): учебный план направлен на реализацию идеи художественно-эстетического обучения и воспитания с активным использованием информационно – коммуникационных технологий.

Системное развитие ОУ обеспечивается эффективным сочетанием традиций и инноваций в технологическом поле образования во всех предметных областях; обеспечением комфортных психолого-педагогических условий, способствующих раскрытию творческого потенциала обучающихся и педагогов;

организацией деятельности, направленной на дальнейшую успешную самореализацию обучающихся.

Статистическая характеристика коллектива:

Количество работников – 62

Количество педагогических работников – 47

Учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 25;

Характеристика контингента.

Мощность: 360 обучающихся. Увеличение контингента до 400 обучающихся.

Контингент ОДОД: 400 воспитанников. Высокие показатели участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, во внеклассных мероприятиях.

Основные события за последние три года, оказавшие значительное положительное влияние на развитие ГБОУ:

Победа на Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций "Гордость отечественного образования" на основе многоцелевого комплексного анализа: Лауреат-Победитель Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1574687269-nm-1614-2548-1709 (2020)

Сертификат финалиста конкурса кружков 2020, подтверждающий вклад кружка и лично руководителя во включение молодёжи в техническое творчество присужден Студии имитационного моделирования Robotech 255 (2020).

Победа на XVI городском Фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» по теме: «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития» (2019)

Победа во Всероссийском конкурсе грантов для школ РОССИИ 2018 «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании» (2018)

Победа на XIV городском Фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» по теме: «Формирование инженерного мышления обучающихся средствами техносферы» (2018)

Инновационная деятельность: ОЭР.

С 2018 года школа является федеральной инновационной площадкой по теме: «Проект "ИСКРА" – поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников».

С 1 января 2021 года школа работает в статусе городской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы»

Учителя школы систематически участвуют в различных конференциях, семинарах и проектах по обмену профессиональным опытом, организованных АППО, Университетом им. А.И. Герцена, РЦОКОиТ, публикуются в профессиональных изданиях РГПУ им. А.И. Герцена, третий год подряд являются активными участниками Международной научно-практической конференции «Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР».

Для организации воспитательной работы в образовательном учреждении, проведения воспитательных мероприятий во внеурочное время, оказания помощи классным руководителям, была создана воспитательная служба. В состав службы вошли: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог школы, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель музыки, истории и культуры Санкт-Петербурга, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, заведующая школьным отделением дополнительного образования детей.

Для координации проведения внеклассных мероприятий в школе, и принятия коллективных решений по проблемам школьной жизни, с 2015 года работает Совет обучающихся «ОЛИМП-255», в состав которого вошли обучающиеся 8-11 классов. Разновозрастной состав Совета обучающихся способствует преемственности и объединению обучающихся разных возрастных групп. На Совете обучающихся ежегодно принимается и в течение года корректируется к исполнению план общешкольных мероприятий, который обсуждается на методическом объединении классных руководителей и

утверждается на педагогическом совете школы. Заседания Совета обучающихся проходят раз в месяц.

Советом обучающихся были организованы, проведены и планируются разнообразные мероприятия, такие, как дежурство по школе; день самоуправления в школе; неделя экологии; посвящение в первоклассники; новогодний КВН; игра по станциям для младших школьников; тематические выпуски фотогазет; музыкальная открытка к 8 марта; акция при участии ОГИБДД «Мы пешеходы»; акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков и другие

В учебном году Совет обучающихся «ОЛИМП-255» принимает участие в районном проекте РОС «Самоуправление и детские общественные объединения» и мероприятиях проекта по взаимодействию детских общественных объединений и органов ученических самоуправлений «Адмиралтейская инициатива» на базе ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста»

В рамках гражданского воспитания, обучающиеся, образовательное учреждение принимают активное участие в викторине для молодых избирателей, которую проводит территориальная избирательная комиссия района. Также организованы и запланированы мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: общешкольные линейки памяти, посвящённые Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы; концерт для ветеранов и жителей района «Помни навек!»; выставки детских творческих работ; школьный альбомный проект «История семей в Великой Отечественной войне. Ключевые события».

Большая роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится направлению «Связь поколений». Совместно с МО «Адмиралтейский округ» организовываются и планируются беседы, встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного города, защитниками Ленинграда (разведчиками, работниками железной дороги), узниками концлагерей. Обучающиеся школы принимают активное участие в городских акциях «Свеча в окне» и «Бессмертный полк», в районных, городских конкурсах, тематические выставки и мероприятия на базе

школьной библиотеки. Тесное сотрудничество с НЭБ (Национальная Электронная библиотека), виртуальные библиотеки Санкт-Петербурга.

Большое внимание уделяется антикоррупционному воспитанию обучающихся, которое проводится через уроки истории и обществознания в соответствии с учебными программами и внеклассные мероприятия, практикум по профориентации «Приемная комиссия». Организовывается встреча обучающихся ОУ со следователем следственного комитета РФ по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

Достаточно большое внимание в школе уделяется профилактической работе. В рамках работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проведены и планируются: встречи инспектора ОДН с учащимися ОУ на темы: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», беседы на правовые темы: «Правонарушения и их последствия», «Курение и потребление алкоголя в общественных местах», беседы по классам «Правила безопасного поведения в школе, на улице и в общественных местах», «Безопасность жизни. Телефон доверия», «Безопасность в интернете». Осуществляется индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей, родителей, воспитывающих «трудного ребёнка» на темы: успеваемость учащихся по образовательным программам; посещение образовательного учреждения; нарушение правил внутреннего распорядка ОУ; поведение и культура общения учащихся со сверстниками; правонарушения и их последствия; адаптация учащихся в коллективе; мотивирование учащегося к успешному обучению и активному участию в школьной жизни.

В рамках работы по профилактике наркозависимости среди несовершеннолетних проводятся классные часы «Здоровое поколение», «Твой выбор», «Спорт против наркотиков», «Курение-вредная привычка или дань моде», «Дорога вверх по лестнице ведущей вниз», «Скажем наркотикам – НЕТ! Жизни – ДА!», «Мы против...», Интернет – урок «Территория безопасности». Эти вопросы обсуждаются и с родителями обучающихся на родительских собраниях. 62 обучающихся добровольно приняли участие во всероссийском тестировании

на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств, психотропных и токсических веществ.

Школа постоянно принимает активное участие в различных районных проектах, конкурсах: «Самоуправление и детские общественные организации»; «Мой стиль – здоровый образ жизни»; «Дополнительное образование детей».

Воспитательный процесс является сложной, динамичной и постоянно развивающейся системой. Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определённых условиях, и в каждой школе будет индивидуальной. Воспитательная работа в школе позволяет детям быть успешными.

В течение года продолжалось выстраивание сетевого взаимодействия с такими культурными и инновационными центрами города, как Эрмитаж, Исаакиевский собор, «Точка кипения», музей Связи, ИМЦ, библиотеки Калининского и Центрального районов, ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Академия цифровых технологий», ГДТЮ «Аничков дворец» и др.

В этом году в рамках социального партнерства с Академией цифровых технологий проводится проект по профориентации учащихся. В школе на базе ОДОД совместно с РГПУ им. Герцена реализуется проект «Социальное партнерство: школа — вуз». Совместные мероприятия с ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», с ДДТ «Измайловский», МО «Адмиралтейский округ» давно стали традицией. Конкурсы и смотры хоровых и хореографических коллективов, детских творческих и технических работ, выезды, фестивали и целый ряд других мероприятий укрепили эти традиции. В ежегодном фестивале «Ярмарка талантов» ОДОД занял 1 место.

Процесс воспитания в ГБОУ средняя школа №255 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ средняя школа №255 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ средняя школа №255 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать

обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. совершенствовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. совершенствовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной сбор крышечек «Крышки ДобраТы», экологической сбор макулатуры «Подари счастье тому, кто дарит счастье тебе», патриотической военно-патриотическая игра «Зарница», трудовой направленности городской «Субботник», районный проект «Здорово жить здорово, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок детских, педагогических, родительских, совместных, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Обучающиеся участвуют в проектах, проводимых социальными партнерами школы: Центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», РГПУ им. А.И. Герцена и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с МО Адмиралтейский округ, с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации Годовой круг праздников. Церемонии подъема и спуска флага, церемония подъема государственного флага проводится в первый учебный день каждой учебной недели перед первым занятием. А после завершения учебной недели, после последнего занятия, проходит церемония спуска флага. Прослушивание государственного гимна РФ

- Международный День учителя, Уроки Победы и т.д.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Такие как День знаний, Посвящение в первоклассники, Последний звонок и т.д.
- Капустники, клуб веселых и находчивых (КВН) - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и занятия на сплочение и командообразование, проводимые совместно с психолого-педагогической службой школы;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, одной из форм организации свободного времени обучающихся и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Внеурочная деятельность так же является ресурсом профориентационной работы, шансом реализации способностей, способом выявления склонностей и средством формирования гибкого образовательного маршрута. На занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Гибкая система внеурочной деятельности позволяет построить образовательный маршрут обучающихся. В организации внеурочной деятельности ГБОУ средняя школа №255 учитывались: запросы родителей, приоритетные направления деятельности школы, интересы и склонности учащихся, возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Принципами организации внеурочной деятельности стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется

образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственному
- социальному
- общеинтеллектуальному
- общекультурному
- спортивно-оздоровительному.

Чтобы оценить сбалансированность системы внеурочных занятий представим ее в виде направлений и программ (с указанием классов).

Духовно-нравственное направление

Этика и нравственность: «Азбука общения» (1), «Азбука нравственности» (2), «Азбука доброты» (3), «Азбука благодарности» (4), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5);

Родной край и родная история: **Классный час «Разговор о важном»** (цикл классных часов для обучающихся) (1-11) «Разговоры о важном» — это получасовые классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских школах и СПО. Цель этих занятий - сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм», «Мир вокруг тебя» (1-2), «Твой город» (3-4) «Знаешь ли ты свой район?» (5-6), «Исторический клуб» (7).

Социальное направление

Развитие мелкой моторики: «Умелые ручки» (1), «Страна рукоделия» (2), «Волшебная ниточка» (3), «Волшебная бусинка» (4);

Развитие речи детей средствами искусства: «Дети и город» (1), «Мир народных промыслов» (2), «Мозаика искусств» (3), «Дети, слово и мультфильм» (4);

Туризм и экологическое воспитание: «Вместе весело шагать» (5-7); «Экологический проект» (6-7).

Финансовая культура: «Основы финансовой грамотности» (7).

Общеинтеллектуальное направление

Математика: «Занимательная математика» (3-5, 7), «Наглядная геометрия» (5-6);

Информационные технологии и техника: «С компьютером на «ТЫ» (1-4), «Умная пчела» (1), «Умные машинки» (2), «Информатика» (5-6), «Первые шаги в программировании (seebot, colobot)» (6, 7);

Естествознание: «Физика: мы познаем мир» (5), «Нескучная физика» (6).

Общекультурное направление

Художественно-эстетическое воспитание: «Мир глазами художника» (1-2), «Мир театра и кино» (3-4), «Мир через призму художественной культуры» (5-7);

Коммуникация на английском языке: «ABC-Planet» (1-4), «Дружеские встречи с английским языком» (5-7).

Спортивно-оздоровительное направление

Здоровый образ жизни: «Здоровейка» (1-4), «Мы – за здоровье» (5-7);

Хореография: «Ритмика и танец» (6).

ГБОУ средняя школа №255 является Региональной экспериментальной площадкой «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы»

В школе выработана система интеграции основного образования с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей, что помогает учащимся освоить и повысить компетенции в разных областях. Разработаны принципы, которыми мы руководствуемся при организации воспитательной работы соответствии возрастным особенностям обучающихся:

- преемственность,
- опора на традиции,
- конструктивность,
- гибкость,
- открытость,
- субъективность,
- здоровьесбережение,
- разнонаправленность и вариативность.

Как инновационная площадка школа накопила большой опыт соединения художественно-эстетического направления с новыми технологическими компетенциями электроники, инженерное 3D-моделирование, программирование, ардуины, дизайн и компьютерная графика, хореография, театр, речевое развитие ребенка средствами искусства.

На базе ГБОУ СОШ №255 создан и функционирует Детский научно-образовательный центр (далее-ДНЦ) "ИСКРА" развития естественно-научного и инженерно-математического мышления. ДНЦ создан с использованием часов внеурочной деятельности и часов Отделения дополнительного образования детей, материально-технической базы образовательной организации. ДНЦ опирается на электронный учебно-методический комплекс ЭУМК «ИСКРА», который включает в себя, увязанные в единую систему программы внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования.
<https://proiskra.ru/>

В рамках реализации проекта были разработаны и реализованы образовательные программы учебных модулей и вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленности, разработан учебный план ДНЦ, а также созданы условия, повышающие мотивацию осознанного выбора инженерно-технических профессий в соответствии с собственными индивидуальными возможностями, формировать готовность осуществлять трудовую деятельность, связанную с инженерными специальностями.

За счет внеурочной деятельности появилась возможность дополнить основной образовательный процесс гуманитарной направленности современными кружками по интересам, например, в области информационных технологий, робототехники, моделирования. Нам представляется это особенно важным в нашей школе, реализующей учебные программы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Для освоения школьниками современных инновационных технологий необходимо развитие междисциплинарных и прикладных навыков, изучение

естественных наук в совокупности с инженерией, технологией и математикой. Учитываются новые тренды и новые приоритеты, одним из таких приоритетов развития образования является Национальная технологическая инициатива (НТИ).

По итогам работы организуются коллективные творческие дела, создаются проекты, проводится защита проектов и исследовательских работ. Дальнейшая работа в обозначенном плане позволит не только дополнить образовательный процесс естественнонаучными и инженерно-математическими проектами, но и откроет новые перспективы соединения художественно-эстетического направления школы с новыми технологическими линиями. Огромным ресурсом любого образовательного учреждения является опыт и возможности других образовательных центров. Что может быть интересно другим образовательным организациям? Это: описание системы работы, используемые образовательные программы, возможность записаться на занятия кружки, студии, мастерские, примеры детских работ в области технического творчества.

В ДНЦ реализуются следующие программы:

- **Программа «Математические ступеньки».** Модули программы: «Занимательная математика (5-7 классы)», «Наглядная геометрия (5-6 классы)», «Математические путешествия (8 класс)», «Математика: избранные вопросы (10-11 класс)
- **Программа «Естественно-научная картина мира».** Модули программы: «Нескучная физика», «Мы познаем мир», «Физический Олимп. Методы решения физических задач», «Методы решения нестандартных задач по химии», «Экология мегаполиса».
- **Программа «Робототехника: шаг за шагом».** Модули программы: «Творческое проектирование (Программирование игр (scratch))», «Программирование (Robot C), «Алгоритмическое программирование. ТРИК-студия», «Робототехника: SeeBot, Colobot».
- **Программа «Электротехника и электроника: первые шаги».** «Творческое проектирование на базе Arduino (Интернет вещей)»,

«Электротехника. Введение в электронику (Этот удивительный мир электричества)».

- **Программа «Инженерное 3D-моделирование: шаг в будущее».** «Построение моделей в среде Lego Digital Designer», «Введение в 3D-моделирование (базовые навыки)», «Инженерное прототипирование».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели – целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является

ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского

объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Поддержка детского **самоуправления** в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

Работая со школьным самоуправлением, очень быстро понимаешь, что достигнуть этой цели не так-то просто. Необходимо раскрыть творческий и личностный потенциал ребенка, сделать так, чтобы он научился безбоязненно

высказывать свои предложения, обосновывать их значимость и отстаивать необходимость их реализации.

Школьное самоуправление должно работать, прежде всего, для реализации поставленной перед ним цели – научить ребенка принимать самостоятельные решения. Подмена этой цели приводит к тому, что самоуправление превращается в волонтерскую организацию, театральный кружок и т.п. Бесспорно, все эти формы деятельности учащихся являются важными и полезными. Более того, они могут и должны составлять часть работы школьного органа самоуправления. Вместе с тем, школьное самоуправление призвано сформировать в ребенке личность, сделать его подлинным Гражданином своей страны, способным отстаивать свои права и нести ответственность за свои действия. Именно поэтому школьное самоуправление должно и будет продолжать развиваться в нашей стране.

Пускай на пути этого стоят определенные трудности, такие как, в частности, сильная загруженность детей, проблемы финансирования деятельности самоуправления, но поставленная перед нами цель развития личности ребенка должна являться приоритетной.

Для координации проведения внеклассных мероприятий в школе и принятия коллективных решений по проблемам школьной жизни, с 2015 года работает **Совет обучающихся «ОЛИМП-255»**, в состав которого вошли активы учащихся 8-11 классов. Разновозрастный состав Совета обучающихся способствует преемственности и объединению обучающихся разных возрастных групп. На Совете обучающихся ежегодно принимается и в течение года корректируется к исполнению план общешкольных мероприятий, который обсуждается на методическом объединении классных руководителей и утверждается на педагогическом совете школы. Заседания Совета обучающихся проходят раз в месяц.

В рамках гражданского воспитания, обучающиеся, ГБОУ средняя школа №255 принимают активное участие в викторине для молодых избирателей, которую проводит территориальная избирательная комиссия района.

Также организованы и запланированы мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Большая роль в гражданско-патриотическом воспитании отводится направлению «Связь поколений». Совместно с МО «Адмиралтейский округ» организовываются и планируются беседы, встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного города, защитниками Ленинграда (разведчиками, работниками железной дороги), узниками концлагерей. Обучающиеся школы принимают активное участие в городских акциях «Свеча в окне» и «Бессмертный полк», в районных, городских, конкурсах рисунков.

Традиционно большое внимание в школе уделяется профилактике всего спектра правонарушений, в том числе антикоррупционному воспитанию обучающихся, проводится практикум по профориентации «Приемная комиссия». Организовываются встречи обучающихся ОУ со следователем следственного комитета РФ по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.

Осуществляется индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей.

ГБОУ средняя школа №255 постоянно принимает активное участие в различных районных проектах, таких как: «Самоуправление и детские общественные организации», «Мой стиль – здоровый образ жизни»; «Дополнительное образование детей», Волонтерство, «Большая перемена» и т.д.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Еще один пример – это проект школьного виртуального музея «Страницы истории», в котором мы размещаем страницы об истории школы; о людях, жизнь которых была связана со школой; об одаренных воспитанниках школы; о памятных событиях и людях военных лет, информацию о которых находят дети школы и др. Здесь же мы планируем размещать временные выставки современного детского искусства.

На сайте школы развернута целая подборка различных мультимедиа-проектов, особое место среди которых занимают интернет-проекты. Об этом далее мы расскажем более подробно. Метод проектов пришел в интернет в конце XX века как «телекоммуникационный проект». В настоящее время вместо этого термина используют сочетания интернет- или сетевой проект. Интернет-(сетевые) проекты: Проект «ИСКРА» — поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников. Проект алгоритма формирования и деятельности кросс-возрастного сообщества Санкт-Петербургской школы для поддержки и продвижения идей НТИ.

Получили большое распространение за счет неоспоримых плюсов интернет-пространства. Это:

- мощьность информационного ресурса, позволяющего организовывать проекты любой сложности и иметь свободу выбора информационных материалов;

- выведение проектной деятельности за пределы школьного пространства и времени урока;
- возможность организации коллективных и совместных форм работы;
- привычность технологий дистанционной работы участников проекта;
- широкий спектр доступных мультимедийных средств выразительности;
- доступность интернет-аудитории для демонстрации результата и рефлексии.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в мероприятиях Академии цифровых технологий.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена», АНО «Одарённая молодёжь».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Активное вовлечение школьников в соревнования World skills Russia.
- РГПУ им. А.И. Герцена

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Понедельник начинается в субботу», школьное радио «Радио 255» или телевидение «Медиа центр») наиболее интересных

- моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- газета для старшеклассников школьного Исторического клуба «Патриот» на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
 - школьный «Медиа-класс» – созданная из участников объединения ОДОД «Медиа-класс» группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
 - школьная интернет-группа «ГБОУ СОШ №255 города Санкт-Петербурга» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - школьная киностудия «Медиа фильм» ОДОД, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
 - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление школьной инфозоны. Совместная работа Совета обучающихся и педагогического коллектива школы по подбору материала.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении
- общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Библиографический список

1. Бонкало Т.И. Комплексная социально-психологическая помощь семье в рамках психологической службы образования [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: электрон. научн. журн. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №3, 2010 URL: <https://clck.ru/NLnRF> (дата обращения: 07.05.2020)
2. Дуплийчук А.С., Иофе К. Д., Черкасов Т. М., Ходий И.Ю. Применение интерактивного учебно-методического интернет комплекса «ИСКРА» в практике педагога дополнительного образования.// «Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества.» Международная научно-практическая конференция, Владивосток, 25–26 октября 2019 г.: сборник статей / Дальневосточный федеральный университет, Школа искусств и гуманитарных наук– Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2019. – 112-117 с.
3. Капитанова Е. Б., Ярмолинская М. В., Спиридонова А. А., Дуплийчук А. С. Формирование инженерного мышления в гуманитарной школе. Педагогические условия успешности и диагностика результата.//«Образовательная динамика сетевой личности»: Материалы I международной научно-практической конференции Санкт-Петербург: РГПУ им.А.И.Герцена, Институт педагогики, 2018
4. Ковров В. В. Воспитательная работа в общеобразовательной организации как ресурс обеспечения психологической безопасности [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: электрон. научн. журн. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета 2014 URL: <https://clck.ru/NLnTR> (дата обращения: 07.05.2020)
5. Цветкова В. В., Иофе К. Д., Черкасов Т. М. Система внеурочной деятельности в школе как условие гибкой образовательной траектории учащихся//«Образовательная динамика сетевой личности»: Материалы I международной научно-практической конференции Санкт-Петербург: РГПУ им.А.И.Герцена, Институт педагогики, 2018

6. Федеральные государственные образовательные стандарты [URL: <https://clck.ru/DBPZh>] [Дата обращения 14.07.2018].

7. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие / Науч. ред. Е. Н. Шавринова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. —176 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 255
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Капитанова Е.Б.

08.09.2022

Приложение к
Программе
воспитания ГБОУ СОШ №
255
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

**План воспитательной работы ГБОУ средняя школа №255
на 2022 – 2023 учебный год.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного начального образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Проведение школьных линеек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Ф е д е р а ц	1-4	Сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, заведующий ОДОД
Реализация проекта в рамках грантовой поддержки КОМПЛЕКТ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВИДЕО- КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ 1 Проектор INFOCUS [IN2138HD] DLP, 4500 ANSI Lm,FullHD,28500:1,1.12-1.47:1, 3.5mm in,Composite video,VGAin,HDMI 1.4x3(поддержка 3D), USB-A (для SimpleShare и др.),лампа 15000ч.(ECO mode),3.5mm out,Monitor			Яролинская М.В. к.п.н., заместитель директора по ОЭР, учитель информатики высшей категории, Спиридонова А.А. методист высшей категории методист по ОЭР

out(VGA),RS232,RJ45 + потолочное крепление			высшей категории, учитель технологии Смирнова Н.А. педагог-организатор высшей категории, учитель физики
Классный час «Разговор о важном» «Россия- страна возможностей» «Наша страна- Россия» «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского» «День пожилых людей»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Реализация проекта в рамках грантовой поддержки КОМПЛЕКТ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ 1 Проектор INFOCUS [IN2138HD] DLP, 4500 ANSI Lm,FullHD,28500:1,1.12-1.47:1, 3.5mm in,Composite video,VGAin,HDMI 1.4x3(поддержка 3D), USB-A (для SimpleShare и др.),лампа 15000ч.(ECO mode),3.5mm out,Monitor out(VGA),RS232,RJ45 + потолочное крепление			Паронян Е.В. преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД, Неделя безопасности дорожного движения - тренировочные мероприятия	1-4	Сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
-тематические творческие конкурсы - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»			
День здоровья - спортивно-оздоровительный праздник	1-4	Сентябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические праздники, фото-выставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	Сентябрь	классные руководители. учитель ИЗО
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР
Реализация проекта в рамках грантовой поддержки КОМПЛЕКТ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ 1 Проектор INFOCUS [IN2138HD] DLP, 4500 ANSI Lm,FullHD,28500:1,1.12-1.47:1, 3.5mm			Ярмолинская М.В. к.п.н., заместитель директора по ОЭР, учитель информатики высшей категории,

in,Composite video,VGAin,HDMI 1.4x3(поддержка 3D), USB-A (для SimpleShare и др.),лампа 15000ч.(ECO mode),3.5mm out,Monitor out(VGA),RS232,RJ45 + поточное крепление			Спиридонова А.А. методист высшей категории одист по ОЭР высшей категории, учитель технологии Смирнова Н.А. педаагг-организатор высшей категории, учитель физики
Классный час «Разговоры о важном» «День учителя» «День отца» «День музыки» «Традиционные семейные ценности»	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР
Спортивный праздник «Мы любим спорт»	1-4	Октябрь	учителя физкультуры
Тематическая неделя «Здравствуй, школа!» -посвящение в первоклассники - творческие подарки и поздравления - библиотечные уроки в рамках Международного дня школьных библиотек	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь школы
Классный час «Разговор о важном» «День народного единства» «Мы разные, мы вместе» «День матери» «Символы России»	1-4	Ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	Ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь	классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова Библиотечный уроки, посвященные дню рождения В.И. Даля» Поздравление для мам в рамках дня матери в России (подготовка концертной программы)	1-4	Ноябрь	классные руководители, библиотекарь школы
Классный час «Разговор о важном» «Волонтеры» «День героев Отечества» «День Конституции»	1-4	Декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ОДН, творческие конкурсы	1-4	Декабрь	социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные дню добровольца	1-4	Декабрь	классные руководители

(волонтера) в России.			
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	Декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества «День неизвестного солдата»	1-4	Декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «Разговор о важном» «Рождество» «День снятия блокады Ленинграда» «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского»	1-4	Январь	зам. директора по ВР, классные руководители
«День российской науки»			
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (экскурсии в музей города, беседы, изго- товление поздравительных открыток для ветеранов и жителей блокадного города, Уроки мужества)	1-4	Январь	классные руководители
Классный час «Разговор о важном» «Россия и мир» «День защитника Отечества» «Международный женский день»	1-4	Февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурсная программа «Будущие защитники Отечества»	1-4	Февраль	зам. директора по ВР, учителя ИЗО и музыки, классные руководители
День здоровья - спортивно- оздоровительный праздник	1-4	февраль-март	учителя физкультуры, классные руководителя
Классный час «Разговор о важном»	1-4	Март	зам. директора по ВР
«110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР С.В. Михайлова» «День воссоединения Крыма с Россией» «Всемирный день театра»			
«Весенний калейдоскоп»- концерт, посвященный Международному Женскому Дню изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек, конкурс рисунков.	1-4	Март	зам. директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги Библиотечные уроки, посвященные дню рождения Чуковского К.И.	1-4	Март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Классный час «Разговор о важном»	1-4	Апрель	классные

«День космонавтики. Мы -первые» «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками» «День Земли»			руководители
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	Апрель	классные руководители
Тематические уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (беседы с просмотром презентаций, видеороликов)			
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции в рамках Всемирного Дня Земли -«Кругосветное путешествие»)	1-4	Апрель	классные руководители
Классный час «Разговор о важном» «День труда» «День Победы. Бессмертный полк» «День детских общественных организаций»	1-4	Май	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 240 летию со дня освоения Балтийского флота	1-4	май	классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - фестиваль «Песни нашей Победы» - участие в Международной акции «Георгиевская ленточка» и Диктанте Победы. Тематические мероприятия, посвященные 350 лет со дня рождения Петра I	1-4	Май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Наши достижения»	1-4	Май	зам. директора по ВР, классные руководители
Выпускной в начальной школе	4	май	зам. директора по ВР, классный руководитель, воспитатель ГПД

Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)

Модуль Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)

Реализация проекта в рамках грантовой поддержки

КОМПЛЕКТ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ

1 Проектор INFOCUS [IN2138HD] DLP, 4500 ANSI Lm,FullHD,28500:1,1.12-1.47:1, 3.5mm in,Composite video,VGAin,HDMI 1.4x3(поддержка 3D), USB-A (для SimpleShare и др.),лампа 15000ч.(ECO mode),3.5mm out,Monitor out(VGA),RS232,RJ45 + поточное крепление

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Портативный программно-аппаратный комплекс учителя: экран 15.6"(1920×1080) /Intel Core i7 10870H (2.2Ghz)/16384Mb/512SSDGb/NVidia GeForce RTX3060(6144Mb)/ Win 10), серийный номер 3WNFPH3, мышка в комплекте; Система виртуальной реальности

(шлем с 2 дисплеями — 1 шт, беспроводные контроллеры — 2 шт, коммутационный комплект (кабель для подключения к компьютеру) — 1шт, серийный номер FA15X2Z00974.

Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - обсуждение плана работы на учебный год	2-4	сентябрь	классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1-2	апрель	классные руководители

Профориентация

Реализация проекта в рамках грантовой поддержки
КОМПЛЕКТ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ
1 Проектор INFOCUS [IN2138HD] DLP, 4500 ANSI Lm, FullHD, 28500:1, 1.12-1.47:1, 3.5mm in, Composite video, VGA in, HDMI 1.4x3 (поддержка 3D), USB-A (для SimpleShare и др.), лампа 15000ч. (ECO mode), 3.5mm out, Monitor out (VGA), RS232, RJ45 + поточное крепление

отв. Ярмолинская М.В. к.п.н., заместитель директора
по ОЭР, учитель информатики
высшей категории, Спиридонова А.А. методист
высшей категории
методист по ОЭР высшей
категории, учитель технологии
Смирнова Н.А. педагог-организатор высшей
категории, учитель физики

Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-4	сентябрь-октябрь февраль-март	классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь-декабрь	классные руководители

Школьные медиа

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПОДГОТОВКИ К НТО

Учебная летающая робототехническая система с CV камерой

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕДИАЖУРНАЛИСТИКИ

Минитипография

Моноблок HP 22-df1035ur, 21.5", Intel Core i3 1125G4, 8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics, Windows 10, белый [3v058ea]

Компьютер DELL Optiplex 7090, Intel Core i9 10900, DDR4 16ГБ, 1ТБ(SSD), NVIDIA GeForce GTX 1660 Super — 6144 Мб, DVD-RW, CR, Windows 10 Professional, черный [7090-3282]

Принтер Ricoh SP 330SN

Хаб (разветвитель) D-LINK DUB-1341, черный 5 шт.

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Приложение для подготовки 3D-моделей и создания анимированных сценариев поведения для публикации в виде объектов дополненной реальности Creo с модулем DRWParams (University Plus Lab Pack + PLMS – Subscription, 50 мест на 4 года);			
Участие в школьной медиа (выпуск тематических стенгазет, обновление классных информационных стендов)	2-4	в течение года	классные руководители
Фото- и видео съемка классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии, походы			
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	классный руководитель
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	1-4	в течение года (по планам класса)	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	1-4	в течение года (по планам класса)	классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года (по планам класса)	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
КОМПЛЕКТ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ			
Проектор INFOCUS [IN2138HD] DLP, 4500 ANSI Lm, FullHD, 28500:1, 1.12-1.47:1, 3.5mm in, Composite video, VGA in, HDMI 1.4x3 (поддержка 3D), USB-A (для SimpleShare и др.), лампа 15000ч. (ECO mode), 3.5mm out, Monitor out (VGA), RS232, RJ45 + потолочное крепление			
Экран с электроприводом Lumien Cinema Control 185×221 см (раб.область 120x213 см) (96")			
Интерактивная панель TeachTouch 4.5 75", UHD, 32 касания, 4/32 Гб, Android 8.0			
Терминал видеоконференцсвязи			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе родительских собраний	1-4	2 раза в год	зам. директора по УВР
Участие родителей обучающихся в работе совета родителей	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	зам. директора по ВР классные руководители
Индивидуальная работа с	1-4	в течение года	классные

родителями			руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Телеграм, мессенджеры - Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	социальный педагог школы, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного и среднего общего образования**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Проведение школьных линейек, праздников, мероприятий с использованием государственной с и м в о л и к и Тематический урок Знаний	5-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Педагог-организатор, ОДОД
ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ Портативный программно-аппаратный комплекс учителя: экран 15.6"(1920×1080) /Intel Core i7 10870H (2.2Ghz)/16384Mb/512SSDGb/NVidia GeForce RTX3060(6144Mb)/ Win 10), серийный номер 3WNFRH3, мышка в комплекте; Система виртуальной реальности (шлем с 2 дисплеями — 1			

шт, беспроводные контроллеры — 2 шт, коммутационный комплект (кабель для подключения к компьютеру) — 1шт, серийный номер FA15X2Z00974.			
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД, Неделя безопасности дорожного движения - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	5-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный мероприятия	5-11	сентябрь	учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	5-6	сентябрь	учитель ИЗО, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-11	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО	5-11	октябрь	учителя физкультуры
Тематическая неделя -праздник «Теперь ты, пятиклассник!»	5	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-11	ноябрь	классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5-11	ноябрь	классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивные состязания в рамках Всероссийского дня призывника	5-11	ноябрь	учитель физкультуры
Участие в акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	5-11	декабрь	учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ОДН	5-11	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог школы, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-11	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	5-11	февраль	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители

- Конкурс - смотра песни и строя			
День здоровья - спортивно-оздоровительные мероприятия	5-9	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
«Весенний калейдоскоп»- концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-11	март	Библиотекарь школы, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая неделя (научно просветительские мероприятия, экологические акции)	5-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья - мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!»	5-11	май	зам. директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители
Последний звонок. Торжественная церемония вручения номинаций «Наши достижения»	5-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья (мероприятия по плану)	5-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)

Реализация проекта в рамках грантовой поддержки

КОМПЛЕКТ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ

1 Проектор INFOCUS [IN2138HD] DLP, 4500 ANSI Lm, FullHD, 28500:1, 1.12-1.47:1, 3.5mm in, Composite video, VGA in, HDMI 1.4x3 (поддержка 3D), USB-A (для SimpleShare и др.), лампа 15000ч. (ECO mode), 3.5mm out, Monitor out (VGA), RS232, RJ45 + потолочное крепление

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Портативный программно-аппаратный комплекс учителя: экран 15.6" (1920×1080) / Intel Core i7 10870H (2.2Ghz)/16384Mb/512SSD Gb/NVidia GeForce RTX3060(6144Mb)/ Win 10), серийный номер 3WNFPH3, мышка в комплекте; Система виртуальной реальности (шлем с 2 дисплеями — 1 шт, беспроводные контроллеры — 2 шт, коммутационный комплект (кабель для подключения к компьютеру) — 1шт, серийный номер FA15X2Z00974.

Модуль Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы - выбор представителя в Совет обучающихся Заседания Совета обучающихся.	5-9	сентябрь	классные руководители председатель Совета обучающихся
--	-----	----------	--

Разработка, реализация событий школьной жизни. День самоуправления			
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-11	январь, май	классные руководители
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)			5-11
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	8-11	в течение года	Классные руководители Заместители по УВР, заместитель ВР, психолог школы, социальный педагог школы, классные руководители, учителя- предметники
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-11	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	5-11	в течение года	классные руководители
<p>Модуль «Эксперсии, экспедиции, походы» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p> <p>ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ</p> <p>Портативный программно-аппаратный комплекс учителя: экран 15.6"(1920×1080) /Intel Core i7 10870H (2.2Ghz)/16384Mb/512SSDGb/NVidia GeForce RTX3060(6144Mb)/ Win 10), серийный номер 3WNFPH3, мышка в комплекте;</p> <p>Приложение для подготовки 3D-моделей и создания анимированных сценариев поведения для публикации в виде объектов дополненной реальности Creo с модулем DRWParams (University Plus Lab Pack + PLMS – Subscription, 50 мест на 4 года);</p> <p>Приложение для создания AR контента на базе 3D-моделей Vuforia Studio (AR Vuforia Studio Academic On Premises, 10 мест на 4 года);</p> <p>Электронный-образовательный ресурс для создания VR приложений, методические материалы по внедрению Varwin Education в процесс обучения (Varwin Education (Fixed Version), 16 мест, безлимитная, техподдержка 1 год);</p> <p>Комплект оборудования для обучения в виртуальной и дополненной реальности ClassVR нового поколения с доступом к образовательному порталу (для 8 учащихся, доступ на 5 лет), серийный номер VR82550721-0003.</p> <p>Система виртуальной реальности (шлем с 2 дисплеями — 1 шт, беспроводные контроллеры — 2 шт, коммутационный комплект (кабель для подключения к компьютеру) — 1шт, серийный номер FA15X2Z00974.</p>			
Организация экскурсий в музеи города	5-11	Памятные даты России	классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-1	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-11	в течение года	классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-11	в течение года	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и	5-11	в течение года	классные руководители

памятным событиям - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы			
--	--	--	--

Модуль «Работа с родителями»

Участие родителей обучающихся в работе родительских собраний	5-11	в течение года	классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе родительского комитета	5-11	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-11	по графику	классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-11	по необходимости	зам. директора по ВР классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-11	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте,	5-11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог школа, классные руководители
Инстаграм, мессенджеры - Viber, WhatsApp)			

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)

Классное руководство - Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение - разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	5-11	в течение года	Директор школы, заместители по УВР, классные руководители. учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог школы
--	------	----------------	--

Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Портативный программно-аппаратный комплекс учителя: экран 15.6"(1920×1080) /Intel Core i7 10870H (2.2Ghz)/16384Mb/512SSDGb/NVidia GeForce RTX3060(6144Mb)/ Win 10), серийный номер 3WNFPH3, мышка в комплекте;

Приложение для подготовки 3D-моделей и создания анимированных сценариев поведения для публикации в виде объектов дополненной реальности Creo с модулем DRWParams (University Plus Lab Pack + PLMS – Subscription, 50 мест на 4 года);

Приложение для создания AR контента на базе 3D-моделей Vuforia Studio (AR Vuforia Studio Academic On Premises, 10 мест на 4 года);

Электронный-образовательный ресурс для создания VR приложений, методические материалы по внедрению Varwin Education в процесс обучения (Varwin Education (Fixed Version), 16 мест, безлимитная, техподдержка 1 год);

Комплект оборудования для обучения в виртуальной и дополненной реальности ClassVR нового поколения с доступом к образовательному portalу (для 8 учащихся, доступ на 5 лет), серийный номер VR82550721-0003.

Система виртуальной реальности (шлем с 2 дисплеями — 1 шт, беспроводные контроллеры — 2 шт, коммутационный комплект (кабель для подключения к компьютеру) — 1шт, серийный номер FA15X2Z00974.

Школьный урок -проведение предметных недель; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	5-11	в течение года	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
---	------	----------------	---

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕДИАЖУРНАЛИСТИКИ

Минитипография

Моноблок HP 22-df1035ur, 21.5", Intel Core i3 1125G4, 8ГБ, 256ГБ SSD, Intel UHD Graphics, Windows 10, белый [3v058ea]

Компьютер DELL Optiplex 7090, Intel Core i9 10900, DDR4 16ГБ, 1ТБ(SSD), NVIDIA GeForce GTX 1660 Super — 6144 Мб, DVD-RW, CR, Windows 10 Professional, черный [7090-3282]

Принтер Ricoh SP 330SN

Хаб (разветвитель) D-LINK DUB-1341, черный 5 шт.

Оформление школьного пространства Выставки-конкурсы рисунков, плакатов и социальной рекламы: -Мир в капле осени -Другие, согласно темам ИЗО Тематические стенды и плакаты	5-11	в течение года	Классные руководители, педагоги ОДОД
---	------	----------------	--------------------------------------

(ПДД, интернет-безопасность и т.д.)			
-------------------------------------	--	--	--

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 255
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Капитанова Е.Б.

31.08.2022

Приложение к
Программе
воспитания ГБОУ СОШ №
255
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Календарный план
мероприятий гражданско-патриотической направленности
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный, ФИО
1.	Проведение школьных линейек, праздников, мероприятий с использованием государственной символики Российской Федерации Годовой круг праздников. Церемонии подъема и спуска флага, церемония подъема государственного флага проводится в первый учебный день каждой учебной недели перед первым занятием. А после завершения учебной недели, после последнего занятия, проходит церемония спуска флага. Прослушивание государственного гимна РФ	В течение учебного года	Цыганкова Н.Н., зам. директора по ВР
2.	Организация участия обучающихся ГБОУ в городских, районных, мероприятиях, акциях, фестивалях, уроках мужества, проектах гражданско-патриотической направленности, рекомендованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и мероприятиях «Российского движения школьников»	В течение учебного года (по плану Комитета по образованию Санкт-Петербурга)	Ганин М.А., учитель истории и обществознания
3.	Организация участия обучающихся ГБОУ в акции «Мы – граждане России!» (вручение паспорта гражданина Российской Федерации)	В течение учебного года (по плану администрации района)	Цыганкова Н.Н., зам. директора по ВР
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню Знаний»	01.09.2022	Цыганкова Н.Н., зам. директора по ВР, классные

			руководители классов, социальный педагог школы Михайличенко Л.Д.
5.	Реализация образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»	В течение учебного года (по расписанию ГБОУ)	Паронян Е.В., преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Организация участия обучающихся ГБОУ в акции «Диктант Победы!»	03.09.2022	Михайличенко Л.Д., учитель русского языка и литературы
7.	Организация и проведение мероприятий Декады противодействия терроризма и экстремизма: 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом: 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма) Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; противодействие идеологии терроризма среди несовершеннолетних; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	2 сентября – 12 сентября 2022	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания; Михайличенко Л.Д., социальный педагог школы, учитель русского языка и литературы; Паронян Е.В., преподаватель-организатор ОБЖ
8.	Организация и проведение тематических классных часов «Разговор о важном» Масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.	Еженедельно, в течение учебного года	Цыганкова Н.Н., заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов

9.	Организация обучающихся ГБОУ в церемонии возложения цветов, посвященной Дню памяти жертв блокады Ленинграда	08.09.2022	Цыганкова Н.Н., зам. директора по ВР., Ганин М.А., учитель истории и обществознания
10.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда	08.09.2022	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания;
11.	Организация участия обучающихся ГБОУ в районной оборонно-спортивной игре «Зарница 2022» и соревнованиях «Школа безопасности»	Сентябрь 2022 года	Порываева К.Ю., учитель физкультуры; Смирнова Н.А., учитель физики, педагог-организатор
12.	Реализация проекта «Этнокалендарь» в 2022, 2023 годах	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
13.	Организация участия обучающихся ГБОУ во Всероссийском петровском уроке	Сентябрь 2022	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания;
14.	Организация участия обучающихся ГБОУ во Всероссийском открытом уроке, приуроченному ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации	04.10.2022	Паронян Е.В. преподаватель-организатор ОБЖ
15.	Тематические мероприятия, посвященные Дню учителя	05.10.2022	Смирнова Н.А., учитель физики, педагог-организатор
16.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий	30.10.2022	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания;
17.	Организация и проведение Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства: 4 ноября – День народного единства;	7 ноября – 12 ноября 2022	Ганин М.А., учитель истории и обществознания;

	<p>16 ноября - Международный День толерантности.</p> <p>Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.</p> <p>Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами</p>		<p>Демова Д.С. учитель истории и обществознания; Михайличенко Л.Д.</p>
18.	<p>Организация регистрации обучающихся 1-4 классов ГБОУ для участия в программе развития активности учеников начальных классов «Орлята России», разработанная в рамках национального проекта «Образование»</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2022 года</p>	<p>Учителя начальной школы</p>
19.	<p>Организация регистрации обучающихся старших классов ГБОУ во Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна - моя Россия»</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2022 года</p>	<p>Ганин М.А., учитель истории и обществознания</p>
20.	<p>Организация регистрации обучающихся 5-10 классов ГБОУ во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Дуплийчук А.С., педагог- психолог школы</p>
21.	<p>Постановка обучающихся ГБОУ на первичный воинский учет (юноши 2006 года рождения)</p>	<p>Октябрь 2022 года (согласно графика Военного комиссариата Адмиралтейского и Кировского районов Санкт- Петербурга)</p>	<p>Паронян Е.В. преподаватель- организатор ОБЖ</p>
22.	<p>День первоклассника</p>	<p>Октябрь 2022</p>	<p>Карозин А.Б., педагог ОДОД; Печени Л.Е., учитель начальных</p>

			классов; Петрова В.В., учитель английского языка и воспитатель ГПД
23.	День самоуправления		Дуплийчук А.С., педагог- психолог школы, Совет обучающихся, классные руководители
24.	Организация участия старшеклассников (юноши) в районном и городских мероприятиях «День призывника»	Ноябрь 2022	Паронян Е.В.
25.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню матери	Ноябрь 2022	Классные руководители, воспитатели ГПД, Михайличенко Л.Д.
26.	Организация участия обучающихся ГБОУ в районном конкурсе-выставке «Мамины глаза»	Ноябрь 2022	Классные руководители, воспитатели ГПД
27.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата	03.12.2022	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания
28.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества	09.12.2022	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания
29.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2022	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания;

30.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Устава Санкт-Петербурга	14.01.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания
31.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда	18.01.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания
32.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания
33.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню российской науки	08.02.2023	Смирнова Н.А., учитель физики, педагог- организатор; Сарамуд И.А., учитель математики, педагог- организатор
34.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню юного героя-антифашиста	08.02.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания
35.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Международному Дню дарения книги	14.02.2023	Классные руководители, воспитатели ГПД
36.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории

			и обществознания
37.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль 2023 года	Учителя физкультуры, Классные руководители, воспитатели ГПД
38.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных празднику Масленицы	20.02-26.02.2023	Классные руководители, воспитатели ГПД
39.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Международному женскому Дню 8 Марта	08. 03.2023	Классные руководители, воспитатели ГПД
40.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания
41.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню освобождения узников фашистских лагерей	11.04.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания
42.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Космонавтики	12.04.2023	Классные руководители, воспитатели ГПД
43.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню памяти о погибших в радиационных авариях и катастрофах	26.04.2023	Паронян Е.В., классные руководители
44.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Победы	09.05.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания; Титова И.В., Карозин А.Б., Цыганкова Н.Н., Плетнева С.И.,

			ОДОД классные руководители,
45.	Организация участия обучающихся ГБОУ в районной церемонии награждения «Юность Адмиралтейского района - юность России»	13.05.2023	Цыганкова Н.Н., заместитель директора по ВР классные руководители
46.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню основания Санкт-Петербурга	27.05.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания
47.	Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Дню славянской письменности	Май 2023 года	Михайличенко Л.Д., учитель русского языка и литературы
48.	Организация участия обучающихся ГБОУ в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню России	12.06.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания;
49.	Организация участия обучающихся ГБОУ в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби	22.06.2023	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания;
50.	Организация участия обучающихся ГБОУ в празднике выпускников «Алые паруса» (выпускники 11 класса и 9 класса (дети с ОВЗ))	Июнь 2023 года	Булатова Л.А., Заместитель директора по УВР; Цыганкова Н.Н., заместитель директора по ВР, классные руководители
51	Минпросвещения России (далее – Департамент) проведение для обучающихся, родителей и педагогических работников серии всероссийских открытых онлайн-уроков (далее – открытые уроки) и открытых родительских собраний в соответствии с графиком	в течение учебного года	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и

			обществознания, классные руководители
52.	Виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу. VR-очки. 5,7б классы	Март 2023	Печени Л.Е., учитель начальных классов, учитель Истории и культуры СПб: Спиридонова А.А., учитель технологии
53.	Тематические мероприятия - театрализованные уроки	Апрель 2023	Карозин А.Б., педагог ОДОД
54.	Просмотр патриотических фильмов Минкультуры России	В течение учебного года	Ганин М.А., учитель истории и обществознания; Демова Д.С. учитель истории и обществознания; классные руководители

Цель воспитательной работы школа на 2022/2023 учебный год:
Совершенствование системы **работы** по воспитанию и развитию духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и полезной **деятельности**, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самоопределению и саморазвитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственность за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения, навыки эффективной работы в системе «учитель – ученик – родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> – активная практическая и мыслительная деятельность; – формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

<p align="center">Направление воспитательной работы</p>	<p align="center">Задачи работы по данному направлению</p>
<p align="center">Гражданско – патриотическое (гражданско – патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; – формирование у воспитанников таких качеств, как чувство долга, ответственность, честь, достоинство, уважение к личности; – воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи; – воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; – воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; – изучение обучающимися природы и истории родного региона; – проведение природоохранных акций; – выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
<p align="center">Духовно-нравственное (нравственно – эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; – формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; – формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; – воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям; – создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка,

<p align="center">Направление воспитательной работы</p>	<p align="center">Задачи работы по данному направлению</p>
	<p>приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
<p align="center">Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; – формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь; – способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
<p align="center">Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; – формирование экологической культуры; – формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых

<p align="center">Направление воспитательной работы</p>	<p align="center">Задачи работы по данному направлению</p>
	<p>убеждений в необходимости труда на пользу обществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
<p align="center">Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению; – организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; – организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; – проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; – изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования; – организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
<p align="center">Контроль за воспитательным процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса; – Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного

воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В. А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве

совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему

миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.