

# **Карта индивидуального маршрута повышения профессионального уровня на период 2018-2022 г.**

**учителя начальных классов ГБОУ СОШ № 255 Плетневой С.И.**

## **Программа профессионального развития педагога**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

## **Разделы программы профессионального развития**

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

## **Формы представления результатов педагогической деятельности**

- ✓ Открытые уроки и занятия внеурочной деятельности
- ✓ Методическая продукция
- ✓ Портфолио
- ✓ Собеседование
- ✓ Творческий отчет
- ✓ Представление результатов педагогической деятельности
- ✓ Мастер-класс
- ✓ Творческая мастерская
- ✓ Педагогический проект
- ✓ Профессиональные конкурсы
- ✓ Выступления на конференциях

### **Схема самооценки учебного занятия**

Оценка содержания учебного материала.

Оценка эффективности способов деятельности на занятии.

Оценка основных характеристик деятельности воспитанников на занятии.

Оценка целей и результатов проведенного занятия.

Оценка содержания учебного материала на занятии.

**Задачи:**

научность, доступность изучаемого учебного материала;

актуальность материала и его связь с жизнью;

степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;

оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

### **Методическая работа учителя образовательного учреждения (учебно-программная документация)**

- ✓ Разработка рабочих программ.
- ✓ Программно-методическое обеспечение курсов.
- ✓ Модель технологии обучения, описание методической системы.
- ✓ Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, сценарии предметных праздников, и т.д.
- ✓ План самообразования

**Задачи:**

- ✓ воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- ✓ использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- ✓ внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации воспитанников.
- ✓ повышение качества проведения уроков на основе внедрения новых технологий;
- ✓ разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

### **Перечень вопросов по самообразованию:**

- ✓ изучение психолого-педагогической литературы;
- ✓ разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность;

- ✓ анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
- ✓ продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- ✓ планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

- ✓ разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- ✓ формирование у воспитанников внутренней позиции на уровне положительного отношения к учебному заведению, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром;
- ✓ повышение качества преподаваемых предметов;
- ✓ участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского МО;
- ✓ умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:**

- ✓ выступление на заседаниях ШМО, РМО и педсовете,
- ✓ участие в конкурсах, семинарах, конференциях
- ✓ проведение мастер-классов
- ✓ проведение тематических родительских собраний
- ✓ подготовка публикаций

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обученности и воспитанности; рост мотивации и творческого потенциала учащихся.

**Этапы и содержание самообразования:**

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2018 – 2021 год	Курсы повышения квалификации учителей; Изучение ФГОС начального образования; Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики; Изучение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности и нормативных документов по педагогической аттестации; Совершенствование знаний методики обучения по предмету; Новинки учебных пособий по воспитанию и обучению младших школьников.
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.	2018 – 2021 год	Выступление на семинарах, конференциях учителей образовательных учреждений; Консультативная помощь учителям, учащимся и родителям.

	Прогнозирование результатов		
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2018 – 2021 год	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС; Участие в вебинарах, семинарах учителей; Открытые уроки и внеклассные мероприятия для педагогов ОУ и района, родителей, методистов, студентов; Выступления на заседаниях ШМО; Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей); Участие в олимпиадах, конкурсах для учащихся; Публикации в РИНЦ, ВАК, сборников ИМЦ
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2018 – 2021 год	Участие в РМО учителей и в городских, всероссийских семинарах; Участие и результаты в конкурсах разного уровня; Ведение персональной страницы на сайте ОУ; Открытые занятия на школьном и городском уровне; Консультативная помощь учителям, учащимся и родителям; Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования; Подведение итогов. Ведение профессионального портфолио; Оформление результатов работы.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2018 – 2021 год	Участие в научно-практических конференциях разного уровня; Пополнение методической копилки сайте на ГБОУ СОШ №255; Публикации в методических сборниках.

### Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Форма результатов
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить программы и пособия, уяснить их особенности и требования по предметам начальной школы.</li> <li>2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.</li> <li>3. Повышать квалификацию на курсах для учителей.</li> <li>4. Успешно пройти аттестацию.</li> </ol>	<p>Конспекты Памятки Рекомендации.</p>
Психолого-педагогическое	<p>Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики</p>	
Методическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.</li> <li>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.</li> <li>3. Принимать активное участие в работе школьного и городского МО.</li> <li>4. Организовать работу с одаренными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</li> <li>5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы и через Интернет.</li> <li>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</li> <li>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</li> <li>8. Создать собственную базу лучших сценариев, уроков, интересных приемов и находок на уроке.</li> <li>9. Проводить открытые уроки для коллег по работе.</li> <li>10. Методическая копилка.</li> <li>11. Работа по теме самообразования: «Формирование личностных компетенций на уроках математики»</li> </ol>	<p>Программы и учебно-тематические планы. Учебные рабочие программы, тестирующие программы. Методико-дидактические материалы. Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных</p>
Информационно-технологические технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</li> <li>2. Обзор в Интернете информации по педагогике и психологии.</li> <li>4. Создание и накопление методической копилки на собственном сайте.</li> </ol>	<p>Комплекты методико-дидактических электронных материалов</p>

Охрана здоровья	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	
-----------------	--	--

### Точки роста

Уровень мероприятий саморазвития	Период реализации (учебный год)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Определение точек роста. Выявление педагогических дефицитов	1. Анализ результатов мониторинга учебных результатов. 2. Диагностика потребностей в повышении квалификации, анализ собственных профессиональных затруднений 3. Прохождение Педагогической диагностики		
	<b>Всероссийское тестирование педагогов.</b> При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора. Портал Единый урок. <b>Сертификат об успешном прохождении тестирования «Учитель начальных классов»</b> в соответствии с требованиями проф. Стандарта и ФГОС. <b>Сертификат об успешном тестировании «Классный руководитель»</b>	<b>Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» 2020</b> Направление: Оценка уровня квалификации педагогов Тест: Учитель. Диплом I степени <b>Прохождение диагностики педагогических компетенций анализ действий 78%</b> развитие учеников 83% Ориентация на учебный результат 92% Сотрудничество с коллегами 92% Атмосфера в классе 80 % Индивидуальный подход 100% <b>Сертификат 23.03.20</b> организаторы Яндекс Учебник, Я Учитель	<b>Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»</b> Тестирование, состоящее из трех частей: общекультурный тест, тест по функциональной грамотности, управленческий тест. Сертификат <b>Итоговый балл 299, 2021</b> Тестирование на портале информационно-аналитической системы <b>«Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» АППО</b> <u>Предметные компетенции - 71%</u> <u>Методические компетенции - 92%</u> <u>Психолого-педагогические - 91%</u>
Самообразование (персональный уровень):	1. «Современные тенденции в системе духовно-	1. Программа внеурочной деятельности как средство	1. «Педагогический дизайн формирование цифровой

<p>курсы повышения квалификации; самостоятельно изучение литературы по педагогике и методике преподавания; самостоятельно освоение информационных технологий образования и воспитания</p>	<p>нравственного воспитания школьников» 72 часа, ИМЦ Адмиралтейского района</p> <p>2. Использование технологий «Интернет вещей» для организации межпредметной проектной деятельности учащихся, 36 часов, ИМЦ Адмиралтейского района</p> <p>3. Стажировка по программе «Использование интернета вещей в межпредметной деятельности учащихся», ООО «ИРИСОФТ», 2018</p> <p>4. «Создание дидактических материалов средствами информационно-коммуникационных технологий», 36 часов, ЦОКОИТ</p> <p>5. «Инновационные технологии в дополнительном образовании детей», 36 часов, 2018, СПб Университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>6. Освоение новых форм внеурочной</p>	<p>реализации требований ФГОС, 18 часов, ИМЦ Адмиралтейского района</p> <p>2. Преподавание компьютерного 3-D моделирования и прототипирования в школе, 36 часов, ИМЦ Адмиралтейского района</p> <p>3. «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», 16 часов, ЛОИРО, 2020</p> <p>4. Всероссийский педагогический вебинар «Диагностика сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы», ведущая д.п.н., профессор М.П. Воюшина, 2 часа, АНО «ЦДПО – Альфа-диалог», 2020 год</p> <p>5. Международный онлайн форум «Межкультурный диалог. Россия-Ирландия», 2020, АНО «ЦДПО – Альфа-диалог» участие</p> <p>6. Всероссийская конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе», слушатель, 2020, ПЕДЖУРНАЛ</p>	<p>грамотности современного учителя», 108 часов, АППО</p> <p>2. «Современные образовательные технологии: теория и практика», 36 часов, ИМЦ Адмиралтейского района, 2020</p> <p>3. «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе», 72 часа, ООО Инфоурок</p>
---	--	--	--

	<p>работы по предметам.</p> <p>7. Изучение законодательных актов в области образования.</p>	<p>7. Международная онлайн-конференция «Дистанционное обучение: опыт и потенциал», активный участник, 2020</p> <p>8. Участие в экспертизе в городском семинаре педагогов по теме «Здоровьесберегающая деятельность педагогов: практические аспекты проблемы в ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 05.02.2019</p> <p>9. Участие во II съезде классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга ГБНОУ «Академия талантов» 29.03.2019</p> <p>10. Участие в V научно-практической конференции «Комплексная реабилитация и ресоциализация потребителей наркотиков. Проблемы и перспективы» 27.11.2020</p>	
<p>Участие в методической работе (организационный уровень): участие в работе проектных</p>	<p>1. Выступление на Городском семинаре «Технологии электронного обучения в начальной школе»</p>	<p>1. Городской семинар по теме «Реализация здоровьесберегающих технологий на уроке. Пятиуровневая</p>	<p>1. Обучающий семинар «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО». Акцион</p>

<p>педагогических групп; участие в теоретических семинарах по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя; участие в работе творческих мастерских учителей-исследователей</p>	<p>на тему: «Возможности интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в начальной школе на примере STEM – проектов» 26.09.2018</p> <p>2. XII Всероссийская научно-практическая конференция «Искусство – среда становления творческой личности». Выступление на тему: «Новые возможности использования STEAM - технологий на уроках изобразительного искусства и литературного чтения на примере проекта «Путевой дневник Гулливера». 17.05.2019</p> <p>3. Выступление на Петербургском международном образовательном форуме (ПМОФ-2019) на площадке X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ).</p> <p>4. Сертификат от за представление видео-проекта в</p>	<p>система обучения Е.В. Яновицкой, 19.02.2020</p> <p>2. Районный семинар «Использование ИКТ на уроках ИЗО и МХК как одно из условий повышения эффективности. Новые возможности»</p> <p>3. Участие в V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Открытая методика 2020: Детская литература и язык нового поколения».</p> <p>4. Выступление на тему: «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении повести Иан Уайброу «Книга безобразий Малютки Волка»</p> <p>5. Сертификат за выступление от АНО «Центр дополнительного профессионального образования — «Альфа-Диалог», СПб 22.10.2020</p> <p>6. Выступление на Петербургском международном образовательном форуме (ПМОФ-2020) на площадке XI Всероссийской конференции с международным участием</p>	<p>Образование,2021</p> <p>2. Городской фестиваль социокультурных практик, участие, 03.11.2020, АППО</p> <p>3. Конференция «Актуальные проблемы оказания психосоциальной поддержки и первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций» Региональной отделение Российского Красного Креста,2021</p> <p>4. «Основы здорового питания для школьников» обучение по санитарно-просветительской программе, 15 часов, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены», Роспотребнадзора, 2021 год</p> <p>5. Онлайн-семинар «Сетевое взаимодействие: формы, виды, варианты», Акцион Образование,2021</p> <p>6. Поддержка официального сайта школы в сети Интернет (разработка и</p>
---	--	--	--

	<p>АППО «Путь к успеху или Десять лет в ногу со временем».</p> <p>5. Сертификат от Комитета по образованию за выступление «Формирование инженерного мышления в школе. Технологии, инструменты, результаты». 27.03.2019</p>	<p>«Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ).</p> <p>7. Выступление на Всероссийском семинаре «Методика дистанционного обучения», тема: «Проектная деятельность как одна из форм организации дистанционного обучения в начальной школе» публикация 30.06.2020 г. АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»</p>	<p>публикация проектов уроков, мастер-классов, презентаций, видеоуроков, дидактических материалов).</p>
<p>Участие в методической работе (организационный уровень): разработка новых форм, методов и приемов обучения; создание комплектов педагогических разработок</p>	<p>1. Участие в работе школьного методического объединения учителей начальных классов.</p> <p>2. Подготовка и публикация методических материалов в научно-методических журналах, сборниках.</p>	<p>Диплом победителя Фестиваля передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Новые образовательные результаты как ориентир развития образовательной организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогов» (2019 г.)</p>	<p>1. Участие в создании цикла обучающих вебинаров М.П. Воюшиной. 1 класс», 10 часов, ведущая д.п.н., профессор М.П. Воюшина, АНО «ЦДПО – Альфа-диалог», 2021 год</p> <p>2. Участие в создании цикла обучающих вебинаров с М.П. Воюшиной. 2 класс», 10 часов, ведущая д.п.н., профессор М.П. Воюшина, АНО «ЦДПО – Альфа-диалог», 2021 год</p> <p>3. Участие в создании цикла обучающих вебинаров «Литературное чтение в</p>

			начальной школе с М.П. Воюшиной. 4 класс», 10 часов, ведущая д.п.н., профессор М.П. Воюшина, АНО «ЦДПО – Альфа-диалог», 2021 год
--	--	--	--