

## Положение

о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в статусе Региональной инновационной площадки

- 1.1 Настоящее Положение о деятельности в статусе Региональной инновационной площадки (далее – Положение) разработано в соответствии с Распоряжением комитета по образованию от 29.06.2020 №1287-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 05.06.2020 и регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Далее ОУ) в статусе региональной инновационной площадки (далее – РИП) по теме «Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы» со сроком реализации проекта с 01.09.2020 по 31.08.2023.
- 1.2 Настоящее Положение разработано с целью определения условий и порядка организации деятельности ОУ в режиме РИП в соответствии с обозначенными в заявке целями и задачами проекта (<https://school255.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rip/>) и конкретизирует Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме опытно-экспериментальной площадки.
- 1.3 ОУ при организации деятельности в статусе РИП руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента РФ, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом ОУ, приказами и распоряжениями директора.
- 1.4 Реализуемый проект РИП отражает:
  - цели, закрепленные в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» в области образования - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление

содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

- статус математического образования как фундаментального и важнейшего компонента развития ребенка, требование общедоступности математического образования, в том числе за счет использования различных ресурсов школьной образовательной среды, о которых говорит Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р;

- положения Национальной технологической инициативы – государственной программы мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течении следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики.

## 2. Цель и задачи

2.1. Цель проекта РИП - выявление, апробирование и описание условий и алгоритма формирования кроссвозрастных сообществ, ориентированных на будущие рынки НТИ, через формирование предметных и цифровых компетенций школьников, освоение ими технологий, соответствующих требованиям высокотехнологичных профессий, осознание собственного профессионального определения, выработки активной и ответственной жизненной позиции.

Основные задачи проекта:

- Проанализировать теоретические и методические материалы НТИ и выделить, структурировать главные положения, которые важны для понимания и принятия школьниками, родителями, учителями, обществом в целом.
- Разработать дорожную карту, другие нормативные документы ОЭР, разработать, апробировать и описать ряд управленческих решений, связанных с темой ОЭР и способствующих:
  - включению содержательных линий НТИ в предметную деятельность;
  - обновлению содержания модулей предмета Технология;
  - активизации межпредметной деятельности учащихся по направлениям STEMобразования;
  - проведению занятий по знакомству с профилями олимпиады НТИ и компетенциями WSR, профориентационной работе;
  - организации просветительских мероприятий.
- Разработать формы, приемы и методы включения в работу ДНЦ, разных категорий субъектов образовательного процесса, и организации различных кросс-возрастных сообществ:

- учащихся разных классов,
- учителей-предметников,
- классных руководителей,
- родителей,
- представителей системы образования среднего специального и высшего звена,
- партнеров из реального сектора экономики, в том числе из родителей.
- Разработать интернет-ресурс сообщества.
- Разработать диагностический инструментарий эффективности просветительской работы по разъяснению содержания НТИ, мотивированности учащихся к освоению новых технологий; провести диагностические исследования.
- Обобщить материалы, оформить и опубликовать продукты ОЭР (алгоритм и программу); теоретически обосновать результаты ОЭР.
- Организовать виртуальный методический кабинет НТИ на портале <https://proiskra.ru>, обеспечить привлекательность и удобное восприятие контента.

### **3. Основные направления опытно-экспериментальной деятельности**

**3.1.** Основными в опытно-экспериментальной деятельности РИП являются следующие шаги:

- организация деятельности рабочей группы РИП (разработка нормативной базы РИП, распределение обязанностей, координация деятельности ОУ в направлении РИП);
- информационное сопровождение мероприятий (организация страницы РИП на сайте школы, проведение педагогических советов и совещаний, информирование родителей, информирование учащихся, организация тематических бесед и групп вконтакте и Whatsapp);
- создание условий для эффективной реализации проекта РИП (выбор направлений НТИ, разработка грантового проекта «Цифровой Пегас», поиск сетевых партнеров и заключение соглашений и договоров, планирование отражения деятельности на сайте экспериментальной работы <https://proiskra.ru>);
- разработка идей сценариев системных мероприятий, направленных на формирование позитивного фона реализации идей ОЭР РИП;
- организация кружков НТИ и просветительская деятельность (разработка программ кружков НТИ, разработка плана Повышения квалификации для проведения занятий в кружках НТИ, определение

форм и нормативной базы сотрудничества с социальными партнерами, заключение соглашений о взаимодействии с КД НТИ;

- организация системы мероприятий по вовлечению учащихся в деятельность, связанную со сквозными технологиями НТИ (проведение мероприятий для педагогов, помогающих лучше понять как можно использовать новые технологии, проведение игр по станциям для учащихся начальной школы, вовлечение старших классов в организацию и проведение игр по станциям с младшими классами, организация хакатонов для учащихся средних и старших классов по сквозным инженерным компетенциям, открытые мероприятия для родителей и детей с использованием сквозных инженерных технологий, организация познавательных встреч с представителями реального сектора экономики и социальных партнеров);
- развитие проектного движения (организация STEAM проектов в начальной школе, привлечение учащихся 5-8 классов к проектной деятельности STEAM направленности, организация исследовательской деятельности в 9-11 классов по направлениям STEAM);
- наставничество (воспитание педагогов-наставников, воспитание наставников – старшеклассников, наставников – родителей);
- подготовка технологических лидеров через конкурсы и соревнования КД НТИ (организация участия в НТО, организация участия в соревнованиях и чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенциям инженерно-технической направленности, организация участия в других олимпиадах и конкурсах инженерно-технической направленности);
- обмен опытом (подготовка открытых мероприятий по обмену опытом, публикация опыта и результатов РИП);

#### **4. Управление опытно-экспериментальной деятельностью**

4.1. Общие вопросы присвоения и прекращения действия статуса, организации и экспертизы опытно-экспериментальной деятельности в зависимости от уровня статуса осуществляют вышестоящие органы (на районном уровне – ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, на региональном уровне – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, на федеральном уровне – координационный орган подведомственный МП РФ).

4.2. Управление деятельностью ОУ в статусе РИП берет на себя директор ОУ, назначая руководителя ОЭР, и определяя рабочую группу, квалификация которой достаточна для ведения ОЭР. В рабочей группе

распределяются статусы руководителя, аналитика и методиста, согласуются информационные удобные для всех каналы.

4.3. Оценка эффективности реализации задач ОЭР происходит на основании сданных по официальным формам аналитических отчетов, в процессе районной общественно-профессиональной экспертизы, на открытых мероприятиях разного уровня, по опубликованным материалам.

4.4. Основанием для заявления сложившейся системы организации успешной образовательной деятельности в образовательном учреждении; успешного опыта работы по заявленному направлению; согласования с органом государственного управления образовательным учреждением; согласования с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия); положительного решения конкурсной комиссии, координационного центра о присвоении статуса.

## **5. Права и обязанности образовательного учреждения**

5.1 ОУ имеет право в рамках утвержденного проекта опытно-экспериментальной работы:

- вносить изменения в цели, задачи и содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса, педагогические методы и технологии, систему средств воспитания, улучшающие качество образования;
- совершенствовать систему управления деятельностью образовательной организации, в том числе в статусе опытно-экспериментальной площадки;
- менять формы подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- публиковать результаты своих разработок, выступать на открытых мероприятиях разного уровня с представлением результатов ОЭР;
- обращаться за консультациями, сопровождением или кураторством по вопросам, связанным с реализацией проекта и программы работ в методическую службу района и другие сторонние организации;
- выступать инициатором проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм распространения опыта по теме реализуемого проекта ОЭР.

5.2 ОЭР РИП осуществляется в соответствии с дорожной картой заявки.

5.3 ОУ в статусе РИП обязано:

- реализовывать утвержденный проект опытно-экспериментальной работы в установленные сроки;
- обеспечивать в рамках проекта высокий уровень и качество освоения основной образовательной программы;

- своевременно сдавать отчетные документы об инновационной деятельности с дорожной картой, отраженной в заявке;
- своевременно информировать районную методическую службу (ИМЦ Адмиралтейского района), Комитет по образованию Санкт-Петербурга о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта, которые могут привести к невыполнению программы эксперимента.

## **6. Информационная поддержка деятельности РИП**

6.1 Деятельность ОУ в статусе РИП сопровождается информационной работой, обеспечивающей открытость и прозрачность выполнения всех мероприятий дорожной карты, а также мероприятий ОУ, поддерживающих тему РИП.

6.2 Основным информационным ресурсом, который отражает содержание деятельности РИП является интернет-портал <https://proiskra.ru/>.

6.3 Информационная поддержка деятельности РИП осуществляется:

- в личном кабинете портала
- на странице РИП официального школьного сайта <https://school255.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/rip/>;
- на страницах социальных сетей ОУ <https://vk.com/school255spb>;
- в рассылках по электронной почте.

## **7. Финансирование деятельности ОУ в статусе экспериментальной площадки**

8.1 Финансирование опытно-экспериментальной деятельности осуществляется из источников, установленных законодательством Российской Федерации и предусмотренных уставом образовательного учреждения, положением об органе управления образованием.