Капитанова Е. Б., Ярмолинская М. В.
ГБОУ средняя школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла

Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам первого года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя: Капитанова Екатерина Борисовна
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Фонарный переулок, д. 4, лит. А.
Телефон: 8(812)417-29-33
Факс: 8(812)417-29-33
e-mail: mail@school255.ru
Сайт: http://school255.ru
Инновационный статус: региональная инновационная площадка
ФИО научного руководителя: Ахаян Андрей Андреевич
ФИО координатора ОЭР: Ярмолинская Марита Вонбеновна

1. Цель этапа:

Создание условий для формирования различных кросс-возрастных сообществ школьников, ориентированных на будущие рынки НТИ[1], через формирование нормативной базы, создание мотивационного поля для всех субъектов образовательного процесса, разработки и апробации событийных моделей.

Задачи этапа:

– Осуществить организационно-административные мероприятия, создать условия ведения ОЭР.

– Проанализировать теоретические и методические материалы НТИ.

– Выявить признаки кроссвозрастных сообществ, которые ориентированы на поддержку движения НТИ.

– Разработать детально дорожную карту в соответствии со всеми направлениями решения второй задачи ОЭР.

[1] НТИ-Национальная технологическая инициатива

– Разработать формы, приемы и методы включения в работу по формированию кросс-возрастных сообществ ДНЦ как организационного центра всех категорий субъектов ОП.

– Реализовать мероприятия дорожной карты на период сентябрь-декабрь 2021.

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

В статусе региональной экспериментальной площадки школа работает с 1 января 2021 года. За прошедшие 4 месяца были получены следующие результаты.

– Скорректированы локальные акты, которые регламентируют инновационную деятельность и образовательный процесс. Коррекция учитывала несколько моментов. Это: планирование использования методических материалов НТИ в основном образовательном процессе; использование образовательных платформ, связанных с НТИ в работе с учащимися и родителями; разработка рабочих программ по модулям сквозных инженерных компетенций предмета «Технология»; переработка программ дополнительного образования в направлениях профилей (рынков) НТИ и пр.

– Разработаны и апробированы некоторые формы, приемы и методы мотивации учащихся к изучению сквозных инженерных компетенций. Например, такие, как: подготовка/ проведение/ участие в событии «игра по станциям»; участие в выставке проектов; работа в долговременном инженерном проекте программы ОЦ Сириус «Сириус-лето. Начни свой проект» и пр.

– Проведена работа по расширению сети социальных партнеров и разработке моделей совместного взаимовыгодного сотрудничества. Подписан договор о сотрудничестве и достигнуты предварительные договоренности об организации совместных кружков НТИ с СПбГЭУ «ЛЭТИ», организации совместной проектной деятельности на базе университета и школы. Опробовано и запланировано в будущем участие в образовательных интенсивах на базе других образовательных организаций (Лицей № 273). Разрабатываются модели взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики. Совместно с ОАО «Промавтоматика» осуществляется проект учащихся 10 класса «Табло тахометра турбины». На этапе переговоров находится взаимодействие с НПП «Радар ММС».

– Как и ранее ведется активная работа по освоению нового технологического оборудования и разработке методических материалов.

– Разработана и подготовлена к внедрению на сайте поддержки инновационной деятельности http://proiskra.ru система управления учебным процессом LMS (Learning management system) для поддержки индивидуального образовательного маршрута учащихся.

– Подготовлены публикации, записаны видео выступлений педагогов, в дистанционном формате, проведен выездной семинар XII Всероссийской

конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» по теме: «Формирование технологической культуры в школе как основы развития инженерного творчества».

3. Механизмы организации совместной деятельности педагогов

В процессе ОЭР используются следующие механизмы организации совместной деятельности педагогов:

- использование социальных сетей (тематические группы в vk и WhatsApp) для согласования действий и распределения функционала;
- оперативные дистанционные совещания в ZOOM для согласования деталей проведения школьных и районных мероприятий;
- организация на сайте школы для всех педагогов формы сбора информации о событиях и взаимного информирования;
- организация совместного руководства проектной деятельностью;
- коллективное участие в проектах;
- совместная подготовка событий школьной жизни;
- синхронное проведение школьного мероприятия педагогами-предметниками в разных классах с последующей рефлексией и публикацией результатов для коллективного ознакомления и анализа;
- подготовка классными руководителями с классными коллективами частей, фрагментов общешкольного события;
- коллективная подготовка открытых мероприятий;
- работа авторских групп, методических объединений над коллективными публикациями;
- и пр.

4. Механизмы вовлечения различных субъектов образования в управление развитием ОУ

Под субъектами образования, которых школа может вовлечь в управление развитием ОУ, мы понимаем членов педагогического коллектива, учащихся, родителей, представителей органов управления образованием различного уровня, представителей социальных партнеров.

Механизм вовлечения представителей этих групп различны, но все они основаны на получения обратной связи и учета результатов в управленческих решениях.

Рассмотрим, что удалось сделать за отчетный период.

Вовлечение педагогов в управление развитием ОУ – это вовлечение их в инновационную деятельность. Этот процесс прошел в два этапа: первый – проведение педагогического совета с определением основных направлений инновационной деятельности; второй – опрос с помощью Google-формы готовности педагогов принять участие в деятельности того или иного рода. На основании полученных итогов опроса формирование рабочей группы и распределение зон ответственности, закрепление решения по инновационной деятельности приказом директора.

Учащиеся активно вовлекались в образовательную деятельность, образовательные мероприятия, конкурсы, соревнования, конференции. Наблюдения за процессом позволили сделать выводы об эффективности педагогических шагов. По инициативе учащихся были проведены две тематических игры по станциям для младших школьников. Старшеклассники представили свои проекты на региональном и всероссийском уровне, были оценены дипломами 1, 2 и 3 степени на разных мероприятиях.

Родитель – очень важный и нередко решающий субъект в образовании ребенка. В любом деле родители могут как помогать (+), так и тормозить (-) процесс. «Знак» участия родителей зависит от степени их осведомленности и грамотности. Поэтому основной механизм – просветительская деятельность, открытость результатов и ожиданий. Были проведены: профориентационные беседы; информирование через сайт школы, группы классов, чаты; общее родительское собрание совместно с представителями ЛЭТИ. Было получено коллективное родительское одобрение планируемому взаимодействию с вузом.

Представители органов управления различных уровней были приглашены на дистанционный семинар в рамках ИТНШ и на семинар для руководителей образовательных учреждений Адмиралтейского района. Были обсуждены перспективы и получена внешняя оценка предложений по ведению инновационной деятельности.

В качестве социальных партнеров мы видим образовательные учреждения высшего и среднего образования, предприятия реального сектора экономики. Механизмы вовлечения: поиск партнеров, переговоры, выявление области взаимного интереса, планирование и заключение договора о социальном партнерстве. Сегодня это новые социальные партнеры школы: СПбГЭУ «ЛЭТИ», Лицей № 273, ОАО «Промавтоматика», НПП «Радар ММС» (этап согласования).

5. Использование продуктов инновационной деятельности для развития ОУ и повышения качества образования

Главным продуктом инновационной деятельности предыдущего периода можно назвать сайт поддержки и сопровождения деятельности по формированию инженерного мышления: https://proiskra.ru. Мы продолжаем использование данного интернет-ресурса для поддержки решения задач опытно-экспериментальной работы и размещения материалов ОЭР.

Актуальна для нашей работы и страница сайта школы, посвященная инновационной деятельности https://school255.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/regionalnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka/.

Разработанная в 2020 году в рамках инновационной деятельности LMS-система планируется к использованию в настоящей экспериментальной работе, как было сказано выше. Именно через эту систему, развернутую на платформе WordPress, планируется организация поддержки кружков НТИ в рамках формирования кросс-возрастных сообществ школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы.