

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ средней школы № 255 с
углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
« 09 » января 2018г.
Протокол № 3
Учтено мнение Родительского совета

Утверждаю.
Директор ГБОУ средней школы № 255 с
углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга:



Капитанова Е.Б.

Приказ № 2-а
«09 » января 2018г.

Положение
о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №255
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
в статусе Федеральной инновационной площадки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о деятельности в статусе Федеральной инновационной площадки (далее – Положение) разработано в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 11 декабря 2017 года №1206 «О федеральных инновационных площадках» и регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) в статусе федеральной инновационной площадки (далее - ФИП) по теме: «Проект «ИСКРА» — поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников» и сроком реализации проекта с 2018 года по 2023 год.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью определения условий и порядка организации деятельности ОУ в режиме ФИП в соответствии обозначенными в заявке целями и задачами проекта (<https://school255.ru/wp-content/uploads/2017/12/1390.pdf>) и конкретизирует Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме опытно-экспериментальной площадки.

1.3. ОУ при организации деятельности в статусе ФИП руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом ОУ, приказами и распоряжениями директора.

1.4. Реализуемый проект ФИП отражает:

- отношение к базовому образованию как к процессу инновационного характера, требующему постоянного обновления вслед за развитием технологий и социума, закрепленное в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- внимание к созданию условий индивидуализации образования и возможности получать его в разных формах, закрепленное Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- статус математического образования как фундаментального и важнейшего компонента развития ребенка, требование общедоступности математического образования, в том числе за счет использования различных ресурсов школьной образовательной среды, о которых говорит Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;
- положения Национальной технологической инициативы - государственной программы мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики.

2. Цель и задачи

2.1. Цель проекта ФИП – построение образовательной среды, которая будет способствовать возникновению интереса к техническому творчеству у обучающихся и развитию профессиональной готовности формировать инженерное мышление обучающихся у педагогов, поиск и апробация форм, методов, приемов, средств использования этой среды в образовательной практике.

2.2. Основные задачи проекта:

- создать педагогическое пространство в глобальной сети, как площадки концентрации и обмена опытом образовательных учреждений;
- разработать и реализовать образовательные программы учебных модулей и вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленности;
- апробировать и внедрить новые практико-ориентированные технологии, формы и инструменты обучения и формирования инженерного мышления обучающихся;
- создать условия, повышающие мотивацию осознанного выбора инженерно-технических

профессий в соответствии с собственными индивидуальными возможностями, формировать готовность осуществлять трудовую деятельность, связанную с инженерными специальностями;

- разработать механизмы сетевого взаимодействия, обеспечивающие интеграцию ресурсов образовательных учреждений для развития инженерного мышления, научно-технического творчества обучающихся и рост квалификации педагогов в области инженерного проектирования.

3. Основные направления опытно-экспериментальной деятельности

3.1. Основными в опытно-экспериментальной деятельности ФИП являются следующие шаги:

- создание в глобальной сети интерактивного информационного портала поддержки и взаимодействия субъектов образовательного процесса в области технического творчества;
- разработка и реализация образовательных программ учебных модулей и вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности естественнонаучной и технической направленности;
- апробация и внедрение новых практико-ориентированных технологий, форм и инструментов обучения, как эффективных инструментов повышения качества общего образования и формирования инженерного мышления учащихся;
- разработка методических рекомендаций, локальных актов поддержки и регулирования деятельности пользователей портала;
- создание условий, повышающие мотивацию осознанного выбора инженерно-технических профессий в соответствии с собственными индивидуальными возможностями, формирование готовности осуществлять трудовую деятельность, связанную с инженерными специальностями;
- разработка механизмов сетевого взаимодействия, обеспечивающих интеграцию ресурсов образовательных учреждений для развития инженерного мышления, научно-технического творчества обучающихся;
- повышение квалификации педагогов и привлечение научно-педагогических кадров для поддержки и руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельности обучающихся.
- разработка и опытная проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов;
- апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания;
- создание и развитие новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;
- разработка и апробация новых форм, средств и технологий повышения квалификации педагогических работников, способствующих повышению качества преподавания и воспитания;
- определение новых свойств образовательной среды учреждения, способствующих повышению качества обучения, воспитания и развития субъектов образования, их моделирование и внедрение;
- разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования.

3.2. Образовательное учреждение может осуществлять экспериментальные проекты по одному или нескольким направлениям ОЭР по собственному выбору, согласовывая его с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

4. Управление опытно-экспериментальной деятельностью

4.1. Общие вопросы присвоения и прекращения действия статуса, организации и экспертизы опытно-экспериментальной деятельности в зависимости от уровня статуса осуществляют вышестоящие органы (на районном уровне – ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, на региональном уровне – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, на федеральном уровне – координационный орган подведомственный МО РФ).

4.2. Управление деятельностью ОУ в статусе ФИП берет на себя директор ОУ, назначая руководителя ОЭР, и определяя рабочую группу, квалификация которой достаточна для ведения ОЭР. В рабочей группе распределяются статусы руководителя, аналитика и методиста, согласуются информационные удобные для всех каналы.

4.3. Оценка эффективности реализации задач ОЭР происходит на основании сданных по официальным формам аналитических отчетов, в процессе районной общественно-профессиональной экспертизы, на открытых мероприятиях разного уровня, по опубликованным материалам.

4.4. Основанием для заявления сложившейся системы организации успешной образовательной деятельности в образовательном учреждении; успешного опыта работы по заявленному направлению; согласования с органом государственно-общественного управления образовательным учреждением; согласования с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия); положительного решения конкурсной комиссии, координационного центра о присвоении статуса.

5. Права и обязанности образовательного учреждения

5.1. ОУ имеет право в рамках утвержденного проекта опытно-экспериментальной работы:

- вносить изменения в цели, задачи и содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса, педагогические методы и технологии, систему средств воспитания, улучшающие качество образования;
- совершенствовать систему управления деятельностью образовательной организации, в том числе в статусе опытно-экспериментальной площадки;
- изменять формы подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- публиковать результаты своих разработок, выступать на открытых мероприятиях разного уровня с представлением результатов ОЭР;
- обращаться за консультациями, сопровождением или кураторством по вопросам, связанным с реализацией проекта и программы работ в методическую службу района и другие сторонние организации;
- выступать инициатором проведения научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм распространения опыта по теме реализуемого проекта ОЭР.

5.2. ОЭР ФИП осуществляется в соответствии с дорожной картой заявки.

5.3. ОУ в статусе ФИП обязано:

- реализовать утвержденный проект опытно-экспериментальной работы в установленные сроки;
- обеспечивать в рамках проекта высокий уровень и качество освоения основной образовательной программы;
- своевременно сдавать отчетные об инновационной деятельности с дорожной картой, отраженной в заявке;
- своевременно информировать районную методическую службу (ИМЦ Адмиралтейского района), Комитет по образованию Санкт-Петербурга о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта, которые могут привести к невыполнению программы эксперимента.

6. Информационная поддержка деятельности ФИП

6.1. Деятельность ОУ в статусе ФИП сопровождается информационной работой, обеспечивающей открытость и прозрачность выполнения всех мероприятий дорожной карты, а также мероприятий ОУ, поддерживающих тему ФИП.

6.2. Основным информационным ресурсом, который отражает содержание деятельности ФИП является интернет-портал <https://proiskra.ru>.

6.3. Информационная поддержка деятельности ФИП осуществляется:

- в личном кабинете портала <http://fip.kpmo.ru> в ленте новостей;
- на странице ФИП официального школьного сайта <https://school255.ru/fip/>;
- на страницах социальных сетей ОУ <https://vk.com/school255spb>;
- в рассылках по электронной почте.

7. Финансирование деятельности ОУ в статусе экспериментальной площадки

8.1. Финансирование опытно-экспериментальной деятельности осуществляется из источников, установленных законодательством Российской Федерации и предусмотренных уставом образовательного учреждения, положением об органе управления образованием.