ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ Тематическое планирование курса информатики для 4 класса
Пояснительная записка

Целью внеурочной деятельности образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческойдеятельности: учеба, познание, коммуникация личностное саморазвитие.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения информатике:**

- ***развитие*** познавательных способностей, логического мышления, совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог;
- обогащение нравственного опыта младших школьников.

На основании требований Государственного образовательного стан-дарта 2007 г. в содержании календарно-тематического планирования предпо-лагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяя-ют **задачи обучения.**

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содер-жания образования: совершенствование навыков речевого общения, развитие коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной компетенции учащихся. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка.

Это определило необходимость выделить в календарно-тематическом планировании не только содержание знаний, которые должны быть предъяв-лены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний..

Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо-ру, анализу и использованию информации.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания.

С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Общие учебные умения, навыки предполагают повышенное внимание к развитию метапредметных связей курса « С компьютером на ты». Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, достижение

конкретных результа-тов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной актив-ности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания наблюдение, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр.

При выполнении творческих работ формируется:

- умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов,
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности,
- искать оригинальные решения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, составлять план, таблицы, схемы, графы. На занятиях учащиеся могут:

- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение),
- приводить примеры,
- подбирать аргументы,
- перефразировать мысль (объяснять «иными словами»),
- формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятель-ности предполагает актуализацию информационной компетентности учащих-ся: формирование простейших навыков работы с источниками, энцикло-педическими материалами.

При развивающем обучении стимулируются активные формы познания:

- наблюдение,
- опыты,
- обсуждение разных мнений, предположений,
- учебный диалог и пр.

Большую значимость имеет информационно-коммуникативная Дея-тельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (схема, таблица и др.), отделения основной информации от второстепенной.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD «Азбука от Кирилла и Мефодия», CD «Детский энциклопедический словарь».

Тематическое планирование курса информатики для 4 класса

№	Система уроков	Кол-во	Форма

п/п		часов	деятельности
1	Ветвление в построчной записи алгоритма. ***Цель: знакомство условиями ветвления алгоритма, с циклом в алгоритме.***	1	беседа
2	Ветвление в построчной записи алгоритма.	1	беседа
3	Цикл в построчной записи алгоритма.	1	игра
4	**Алгоритм с параметрами.** **Пошаговая запись результатов выполнения алгоритмов.** ***Цель: развитие умений составления и выполнения задания по алгоритму.***	1	практическая работа
5	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритмов.	1	викторина
6	Алгоритм с параметрами.	1	беседа
7	**<u>Викторина</u>** **«Составление алгоритма.»**	1	викторина
8	Повторение пройденного.	1	практическая работа
9	**Общие свойства и отличительные признаки группы предметов.** ***Цель: развитие умений находить признаки, общие действия и составные части предметов.***	1	беседа
10	Схема состава объекта. Адрес составной части.	1	игра
11	Массив объектов на схеме состава.	1	игра
12	Признаки и действия объекта составных частей.	1	беседа
13	Схема состава объекта.	1	игра
14	**Викторина** **«Схема состава объекта».**	1	викторина
15	Повторение пройденного «Схема состава объекта».	1	практическая работа
16 17	**Множество. Подмножество.** **Пересечение множеств.** ***Цель: развитие умений различать множества и подмножества.***	1	беседа

№ п/п	Система уроков	Кол-во часов	Форма деятельности
18	Истинность высказывания.	1	
19	**Описание отношения между объектами с помощью графа.** ***Цель: знакомство с понятиями: граф, вершины и ребра графа; развитие умений составлять пути в графах.***	1	беседа
19	**Описание отношения между объектами с помощью графа.** ***Цель: знакомство с понятиями: граф, вершины и ребра графа; развитие умений составлять пути в графах.***	1	беседа
20	Пути в графах.	1	беседа
21	Высказывания со словами «не», «или» и выделение подграфов.	1	практическая работа
22	Правило «если-то».	1	игра
23	Схема рассуждений.	1	конкурс
24	Описание отношения между объектами с помощью графа	1	беседа
25	**Викторина «Описание отношения между объектами с помощью графа»**	1	викторина
26 27	Графы. Повторение пройденного.	2	практическая работа
28	**Составление части объектов. Объекты с необычным составом.** ***Цель: развитие умений составлять алгоритм обратного действия, схемы состава предметов.***	1	беседа
29	Действия объектов.	1	игра
30	Признаки объектов.	1	игра
31	Объекты, выполняющие обратные действия.	1	практическая работа
32	Действия и признаки объектов.	1	практическая работа
33	**Викторина «Действия и признаки объектов».**	1	викторина
34	Действия и признаки объектов. Повторение пройденного.	1	практическая работа