Пояснительная записка.

Программа «Азбука вежливости» соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и, в соответствии с программой организации внеурочной деятельности направлена на духовно- нравственное, общекультурное и социальное развитие обучающихся начальной школы.

Программа разработана на основе авторского курса по этике для начальной школы «Основы современного этикета» Л.Н. Антилоговой и на основе осмысления опыта работы с учащимися младших классов.

Начальная школа призвана не только научить ребенка письму и счету, правильной речи , но и сформировать нравственные качества личности, культуру поведения.

Мир в наше время требует от маленького человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят не только ребенка, но и взрослого человека к нравственному обнищанию.

А ведь формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета.

Дети «группы риска» зачастую занимают в общении и поведении по отношению к другим ребятам агрессивно-негативную позицию, так как большинство из них являются носителями отрицательного нравственного опыта, ориентируясь на пример своих родителей.

Результаты исследований и ежедневные наблюдения за такими детьми показывают необходимость проведения систематической и целенаправленной работы по формированию первоначальных знаний и умений у учащихся в области этикета, ведь для них – это дальнейшее условие успешного взаимодействия в социуме. Важно помочь этим детям адаптироваться, научить их справляться со своими проблемами, сформировать нравственные качества и навыки культуры поведения.

Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учеников младшего школьного возраста с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Цель:

формирование этически грамотной личности, умеющей достойно вести себя в любой ситуации, уважающей себя и окружающих, обладающей внутренней культурой и хорошими манерами.

Задачи:

1. Последовательное и систематическое знакомство с нормами этикета.
2. Обогащение конкретных представлений учащихся о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла.
3. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.

4. Развитие у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта , сострадание, готовность прийти на помощь другому.

5.Развитие общей культуры.

Формы организации: коллективные, групповые, индивидуальные

Методы деятельности: игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические .

Формы деятельности: игры, конкурсы, беседы, просмотр кинофильмов, мультфильмов, ролевые игры, викторины, инсценировки, концерты, экскурсии, фестивали, праздники, социальные акции.

Место проведения занятий: учебная аудитория (школа, ДДТ), музыкальная школа, художественная школа, библиотека, кинозал, музей , аквапарк, общественный транспорт, магазины, улицы поселка, парк, стадион. столовая .

Материальное обеспечение программы: транспортные средства, аудио и видеотехника, фотоаппарат, столы, стулья, канцелярские принадлежности, книги, наглядность, таблицы.

Методическое обеспечение программы: методические разработки занятий, материалы для отслеживания результатов работы, психолого-педагогическая литература.

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учителя
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

Планируемые результаты

Реализация программы «Азбука вежливости» ориентирована на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов (далее -ВР)

ВР первого уровня:

Приобретение учеником социально-значимых знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими .Проявление знания ребенком общественных норм поведения достигается в расширении социокультурного пространства, где ученик «примеряет» на себя роль пассажира, покупателя, читателя библиотеки, зрителя, слушателя и.т.д.

У ученика будут сформированы :

* внутренняя позиция на основе положительного отношения к миру, в котором он живет

* опыт культурного поведения в социальной среде

Ученик получит возможность научиться:

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

* преобразовывать практическую задачу в познавательную

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

ВР второго уровня:

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, природа, труд, культура, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика будут сформированы :

* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культур, человеческих взаимоотношений

* отношение к иному мнению, культуре других народов

* умение быть ведущим и ведомым в совместных проектах

Ученик получит возможность научиться:

* доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре

* навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело

ВР третьего уровня:

Получение учеником опыта самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это происходит во время социально-ориентированных акций.

У ученика будут сформированы :

* умения ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым

* желание и способность прийти на помощь (посильную) и оказать ее в затруднительной для кого-то ситуации, действовать в сотрудничестве

Ученик получит возможность для формирования:

* активной жизненной позиции

* внутренней потребности добровольного участия в мероприятиях вне школы, где будет применен личный опыт делового общения ребенка, навык вежливого общения и поведения

* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Программа рассчитана на 1 год работы для детей 9-11 лет.

В первом разделе предполагается ознакомление детей с важнейшими этикетными и этическими понятиями, с нормами этикета в речевом общении. на которые в последующем будет сделан упор в изучении программы.

В втором разделе учащиеся познакомятся с культурой отношений в семье, классном коллективе, понятиями гуманизма и дружбы, лежащими в основе межличностных отношений.

Во третьем разделе акцент делается на приобщение ребят к знаниям о себе, самовоспитании , формировании культуры внешнего вида.

Расширяются сведения о манерах поведения человека: позе, походке и о роли движений в жизни человека.

Содержание четвертого раздела направленно на формирование у учащихся знаний культуры поведения в общественных местах и умений применять их на практике.

Режим работы

Занятия в рамках программы проходят 1раз в неделю. В программе есть занятия , содержание которых дополняет и расширяет темы урочных занятий по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Данная программа предоставляет широкие возможности для организации обучения нормам и правилам этикета, формированию у школьников детской дипломатии и нравственных норм поведения, что может облегчить период взросления и будет способствовать формированию социальной готовности выпускников начальной школы.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов по программе «Азбука вежливости»

*коллективная (задействованы все члены коллектива)– используется при объяснении нового материала, во время экскурсий. Это могут быть беседы, рассказы, лекции и.т.д.

*групповая (состав группы 5-8 человек).Для сплочения детского коллектива и обеспечения возможности для полной самореализации ребенка необходимо между учащимися распределить роли, специфичные для реализации различных ролевых игр.

*индивидуальная

Оценка достижения воспитательных результатов по программе «Азбука вежливости»

В соответствии с целью и задачами программы предполагается оценка эффективности ее реализации, с очередностью, предусмотренной программой.

Для усвоения программного материала используются различные методы диагностики результатов обучения: анкетирование, опрос, наблюдение, викторины, конкурсы, тесты. В процессе изучения материала в качестве контроля предлагаются отчетные выставки, концерты , соц.акции, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации внеурочной программы:

- участие в социальных акциях

-Опросник « Знатоки Этикета»

-Опросник «Умеете ли вы общаться с людьми»

- Опросник «Соблюдаете ли вы правила этикета во внешнем виде?»

- Опросник «Усвоили ли вы правила этикета в гостях?»

- Опросник «Усвоили ли вы правила этикета в общественных местах ?»

- Методика «Какой у нас коллектив».

- Методика выявления уровня подготовленности учащихся к преодолению трудностей (Л.В. Байбородова)

-Методика выявления уровня сформированности у учащихся нравственных качеств (Р.В. Овчарова).

- Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
Общение (4 ч)		
1	История происхождения понятия «этика».	
2	Зачем быть вежливым?	1
3	«Самолюб никому не люб».	1
4	Правила поведения в школьной столовой. Дежурство в столовой.	1
Общие правила этикета (4 ч)		
5	Внешний вид школьника (школьная форма, спортивная одежда, праздничная одежда).	1
6	Домашняя одежда, одежда для выхода в театр, кино, гости.	1
7	В гостях у царевны Гигиены (правила личной гигиены).	
8	Что может показать наше лицо? Мимика человека.	1
Правила гостеприимства (5 ч)		
9	Встреча гостей. Обыгрывание ситуаций.	1
10	Тебя пригласили в гости.	1
11	Выражение благодарности. Обыгрывание ситуаций.	1
12	Этикет за столом. Обыгрывание ситуаций.	1
13	Прощание с гостем.	1
Посещение общественных мест (5 ч)		
14	Правила поведения в школе: на уроке, перемене, в раздевалке.	1
15	Игры, в которые можно играть на перемене: «Колечко», «Золотые ворота», «Съедобно – несъедобно».	1
16	Лесные уроки вежливости (правила поведения в природе).	1
17	Правила поведения в общественном транспорте. Хорошие манеры.	1

	Игра «Я – пассажир».	
18	Воспитанный пешеход.	1
Взаимоотношения (8 ч)		
29	Зачем нужно уступать друг другу?	1
20	Пословицы и поговорки о дружбе. Книжки – малышки своими руками.	1
21	Учимся доброжелательности. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное».	1
22	Русские народные сказки. Авторские произведения о дружбе.	1
23	Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях.	1
24	Культура общения по телефону.	1
25	Забота о близких.	1
26	Праздник «Рыцарский турнир».	1
Вежливость и торжество (8 ч)		
27	Правила поведения на торжественных событиях, праздниках в школе.	1
28	Цветы в подарок. Учимся дарить и принимать подарки.	1
29	Урок – игра «Мы на дне рождения!»	1
30	Поздравления и пожелания близким.	1
31	Викторина «Знатоки этикета».	1
32	Подготовка к «Празднику вежливых ребят».	1
33	Праздник вежливых ребят.	1
34	Подведение итогов. Экскурсия	1

Список литературы.

1. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности. – Л., 1981.
2. Антилогова Л.Н. Основы современного этикета. - М., 2006.
3. Байдурина А.К. У истоков этикета.- М., 2006.
4. Безруких М.Я. и другие. Я или Правила поведения для всех – М.., 1991.
5. Божович Л.И. Золотая книга хорошего тона.- М., 1997.
6. Бушелева Б.В. Правила хорошего тона- М., 2006.
7. Волченко Л.Б. Этика и этикет. – М., 2005.
8. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1989.
9. Гольдин В.Е.. Этикет и речь. – Саратов, 1978.
10. Дунцова К.Г. Этикет за столом. – М., 1990.
11. Домострой. – М., 1991.
12. Канторович В.Я., Ты и Вы. – М., 1970.
13. Колесов В.В., культура речи – культура поведения.-Л.,1988
14. Ладыгина Л.В. Воспитатель в детском доме.- М., 2006.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.- М., 1986.
16. Марейн К.Н Воспитательная работа в коммуне имени Ф.Э.Дзержинского.- М., 1998.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 2002.
18. Хорват Ф., Орлик Ю. Вежливость на каждый день. – М., 1981.

19. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста.- М., 2005.

20. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах.- М., 2000

Список литературы для детей.

1. Гримак Л.П. Общение с собой. – М., 1991.
2. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких джентльменов. –СПб., 1997.
3. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких принцесс.- СПб., 1998.
4. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. – М., 2003.
5. Пивовар В. Энциклопедия хороших манер. – СПб., 1998.

Приложение 1 .

Опросник « Знатоки Этикета»

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И

Цель: проверить знания детей в области этикета.

1.Как вы думаете, что такое этикет?

а) это просто чей-то нрав;

б) благодарность за что-нибудь;

в) совокупность правил поведения, касающиеся внешнего проявления отношения к людям, форма общения.

2. Что такое мимика и жесты?

а) они являются неподготовленными заранее выражением чувств и внутреннего состояния человека в данный конкретный момент;

б) это свободное дополнение к речи, которые позволяют более точно и полно передать настроение и ощущения говорящего;

в) они отражают подсознание человека, истинные ощущения, которые возникают у него в данный момент.

3. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

а) можно, если вы уверены в прочности материала, из которого они изготовлены;

б) нежелательно;

в) ни в коем случае.

4. При встрече со своим хорошим другом, вы….

а) издалека кричите: « Привет! »;

б) обнимаете друг друга;

в) сравнявшись, обмениваетесь крепким доверительным рукопожатием.

5. Какая часть тела, на ваш взгляд, чаще всего применяется в качестве средства невербального общения?

а) ступни;

б) ноги;

в) руки;

г) кисти рук;

д) плечи.

6. На что вы обращаете своё внимание в первую очередь, когда видите своё отражение в витрине магазина или зеркале?

а) на то, как сидит одежда;

б) на причёску;

в) на походку;

г) на осанку;

д) ни на что.

7. Что вы думаете о человеке, если он часто прикрывает рот рукой при разговоре или смехе?

а) такому человеку есть, что скрывать;

б) наверное, у него некрасивые зубы;

в) ему стыдно.

8. При разговоре с человеком вы прежде всего обращаете внимание на …

а) на его глаза;

б) на рот;

в) на руки;

г) на его позу.

9. Как вы считаете, можно ли по внешнему виду узнать человека?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

10. Какая мимика и жесты, по вашему мнению, имеет одинаковое значение во всём мире? (дайте три ответа)

а) качание головой;

б) кивание головой;

в) сморщивание носа;

г) сморщивание лба;

д) подмигивание;

е) улыбка.

11. Как вы считаете, можно ли контролировать свою мимику и другие невербальные средства общения?

а) да;

б) нет;

в) в некоторых случаях..

12. Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее ?

а) нет;

б) нужно;

в) желательно, но не обязательно.

13. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

а) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену;

б) лицом к сидящим;

в) боком к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену.

14. Как выразить свой восторг от концерта?

а) громким свистом и топаньем ног;

б) криками «браво» и вставанием;

в) громкими, ритмичными аплодисментами.

15. Как следует принимать подарки?

а) поблагодарить, не раскрывая подарка;

б) развернуть, порадоваться и поблагодарить;

в) развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей.

16. Можно ли, вручив имениннику подарок и выслушав его слова его благодарности, обсуждать подаренную вещь?

а) можно, если она сама вам по душе;

б) нельзя;

в) можно обсуждать всё, что угодно, кроме цены вашего подарка.

17. Как вы считаете, можно ли в условиях домашней вечеринки танцевать в тапочках?

а) можно;

б) нежелательно;

в) ни в коем случае.

Подсчитайте необходимое количество баллов.

1.	а-2	б-3	в-4			
2.	а-2	б-4	в-3			
3.	а-3	б-3	в-4			
4.	а-4	б-3	в-4			
5.	а-1	б-2	в-3	г-4		
6.	а-2	б-1	в-3	г-2	д-1	
7.	а-4	б-3	в-2			
8.	а-4	б-3	в-3	г-2		
9.	а-4	б-3	в-2			
10.	а-1	б-1	в-2	г-2	д-1	е-2
11.	а-1	б-3	в-2			
12.	а-2	б-4	в-1			
13.	а-3	б-4	в-2			
14.	а-1	б-3	в-3			

15. а-2 б-4 в-3
16. а-3 б-4 в-3
17. а-2 б-3 в-4

Если вы набрали более **56 баллов,** то можно с уверенностью сказать, что вы знаток этикета, наблюдательный и чуткий человек, обладаете хорошей интуицией и способностью понимать других людей. Однако вы слишком полагаетесь на интуицию и не склонны доверять словам, невербальным средствам общения вы доверяетесь больше.

Если вы набрали **от 34-55 баллов**, то нужно сказать, что вы неплохо разбираетесь в людях, хорошо расшифровываете невербальные «сигналы». Однако, к сожалению, вы совершенно не используете эту информацию в практической жизни. Вы больше всего склонны верить сказанным словам, воспринимая буквально то, что вам сказали, чем язык мимики и жестов. Вам стоит больше доверять своей интуиции, а не просто принимать на веру всё сказанное.

Если вы набрали **от 11-33 баллов**, то, к сожалению, вы совсем не знаете правил этикета и не обращаете никакого внимания на невербальные сигналы, для вас они абсолютно не понятны. Поэтому вам, как правило, необыкновенно трудно правильно оценивать поступки людей. И дело вовсе не в том, что вы на это не способны. Просто вы не придаёте этому аспекту должного значения.

Приложение 2

«Умеете ли вы общаться с людьми».

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

Цель: выявить глубину знаний по разделу «Мир хороших манер», «Я и другие люди».

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы любите больше слушать, чем говорить? Да/нет
2. Вы легко поддерживаете разговор даже с незнакомым человеком? Да /нет
3. Вы умеете быть внимательным к человеку? Да/нет
4. Давать советы – ваше самое любимое занятие? Да/нет
5. Если человек вам несимпатичен – вы это сразу покажете? Да/нет
6. Вы часто проявляете негативные эмоции? Да/нет
7. По каждому вопросу вы имеете свое мнение? Да /нет
8. Сможете ли вы поддержать разговор на не знакомую вам тему? Да/нет
9. Быть в центре внимания- ваша цель? Да/нет
10. Вы умеете понятно и доступно объяснить что-то слушателю? Да/нет.

За каждый ответ «да» на вопросы 1,2,3,7,8,10 засчитайте себе по 2 балла. Если вы набрали менее 6 баллов – общаться с вами не самое большое удовольствие. Если вы набрали от 6 до 10 баллов – многие будут стремиться общаться с вами. Если вы набрали максимум – 12 баллов, и при этом отвечали на вопросы вполне искренне, вы – король общения!

Соблюдаете ли вы правила этикета во внешнем виде?

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

Цель: выявить глубину усвоенных знаний по разделу «Культура внешнего вида».

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы аккуратно складываете свою одежду?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

2. Одежду на завтра вы готовите с вечера?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

3. Оторвавшуюся вешалку на куртке вы пришиваете сразу?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

4. Придя, домой вечером, вы:

Сразу переодеваетесь и аккуратно убираете все вещи на место – 3 балла

Просто засовываете одежду в шкаф, не складывая её – 2 балла.

Ходите дома в уличной одежде и снимаете её только на ночь, разбросав как попало – 1 балл.

5. После прихода домой вы сразу моете и чистите обувь?

Да – 3 балла

Делаете это, но утром – 2 балла

Это делает кто-то за вас – 1 балл.

6.Свои вещи вы стираете сами?

Да – 3 балла

Не всегда – 2 балла

Нет – 1 балл

7. Вы стрижетесь не менее одного раза в полгода?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Вообще не слежу за своей прической – 1 балл

8. Вы принимаете душ ежедневно?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Раз в неделю – 1 балл

9. Вы пользуетесь гигиеническими косметическими средствами каждый день?

Да – 3 балла

Реже – 2 балла

Только когда вам кто-то напомнит об этом – 1 балл

10. Вы каждый день меняете хотя бы частично свою одежду?

Да – 3 балла

Через день – 2 балла

От случая к случаю – 1 балл

Если вы набрали от 20 до 30 баллов – вы довольно стильны, аккуратны и привлекательны. Если у вас менее 15 баллов – обязательно обратите внимания на свою одежду и прическу.

Усвоили ли вы правила этикета в гостях?

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

Цель: выявить глубину усвоенных знаний по правилам этикета в гостях.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы будете с ней делать:

а) положите её на колени;

б) заправите за воротник?

2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь:

а) с каждым мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов;

б) кивнув всем гостям сразу?

3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева. Что вам следует делать:

а) продолжать беседовать с соседкой справа;

б) поддерживать беседу с обеими?

4. Вам подали отбивные котлеты:

а) вы сразу разрежете всю котлету на кусочки;

б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съедать.

5. Можно ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой:

а) нет;

б) да?

6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете**:**

а) сами будете тянуться, чтобы положить его на тарелку;

б) попросите передать?

7. Хлеб из хлебницы вы возьмете вилкой:

а) да;

б) нет, рукой?

8. У вас на тарелке осталось немного гарнира. Вы:

а) кусочком хлеба поможете насадить его на вилку;

б) доедите его с помощью ножа и вилки.

С помощью таблицы подсчитайте заработанные вами баллы

ответы								
	1	2	3	4	5	6	7	8
а	5	5	0	0	5	0	5	5
б	0	0	5	5	0	5	0	0

Более 30 очков. Вы молодцы. В гостях вы всегда будете чувствовать себя замечательно, не задумываясь, правильно или нет вы что-то делаете.

20-29 очков. Тоже хороший результат. Со временем вы усвоите всю науку, а пока и того, что вы знаете, вполне достаточно, чтобы чувствовать себя воспитанным человеком.

11-19 очков. Значит, усвоили чуть больше половины из всего, всего того, что с вами изучали. Вам нужно еще немножко попрактиковаться.

Менее 10 очков. Это плохо. В гостях неловкость будете испытывать если не вы, то все остальные.

Усвоили ли вы правила этикета в общественных местах ?

Опросник составлен на основе материалов Шемшуриной А.И.

Цель: выявить глубину усвоенных знаний по правилам поведения в обществе.

Тест проводится с учащимися младшего школьного возраста.

1. С вами на улице поздоровался незнакомый человек. Вы ответите?

Да/нет.

2. Вы выходите из подъезда, за вами идет кто-то еще. Придержите ли вы двери?

Да/нет.

3. Садясь в автобус, вы пролезете вперед, расталкивая всех, потому что очень торопитесь?

Да/нет.

4. Вы здороваетесь везде, куда приходите, прямо с порога? Да/нет.

5. Вы проходите в театре к своим местам, повернувшись лицом к сидящим?

Да/нет.

6. Если вы хотите что-то показать своему другу на улице, вы сделаете это указательным пальцем?

Да/нет.

7. Вам звонят по телефону. Ошиблись номером. Вы сразу бросите трубку?

Да/нет.

8. Вы сидите на концерте классической музыки. Вам нравится мелодия. Станете ли вы подпевать, вслух?

Да/нет.

9. Можно ли громко разговаривать в музейном зале, даже если нет других посетителей?

Да/нет.

10.Вы хотите пойти на выставку, но все заняты. Прилично ли будет пойти одному? Да/нет.

Теперь проверьте себя. Правильными ответами являются следующие: 1, 2, 4, 5, 10 - «да»; 3, 6, 7, 8, 9 - «нет». Каких ответов у вас больше? Правильных? Это замечательно. Неправильных? Вам лучше взять в руки книжку по этикету, так как, похоже, вы проспали все занятия.