Пояснительная записка

Данная рабочая программа на тему «Азбука общения» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 классе и составлена в соответствии с ФГОС второго поколения в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла на 2014 – 2015 учебный год.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Объем нагрузки:

Участники образовательной программы: учащиеся 1 классов.

Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 33 часа: 1 занятие в неделю.

Цель курса – формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности .

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Основные разделы программы:

- я среди людей;
- речевой этикет;
- культура поведения;
- в мире сказок.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро!
- Бойся обидеть человека!

- Люби и прощай людей!
- Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!
- Познай мир и себя!
- Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Содержание курса:

1раздел (1ч.)

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год.

2 раздел (6ч.)

Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

3 раздел (6ч.)

Речевой этикет.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

4 раздел (12ч.)

Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по

телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

5 раздел (6ч.)

В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

Основные формы работы по реализации программы:

1. **беседа,**
2. **ролевые игры,**
3. **посещение музеев, театров, экскурсии,**
4. **тематические праздники.**

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, социально-психологопедагогической службы школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Учебно-тематический план на год

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	1	-
	Я среди людей	6	3	3
	Речевой этикет	6	2	4
	Культура поведения	12	6	6
	В мире сказок.	6	-	6
	Заключительное занятие	2	-	2
	Итого:	**33**	**12**	**21**

Тематическое планирование курса.

№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся.	Знакомство с планом работы на год. Игра-тест «Какой я?»	1
2	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	1
3	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	1

4	Плохо одному.	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1
5	Товарищи и друзья.	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.	1
6	Как завоевывать друзей.	Правила общения с товарищами и друзьями.	1
7	Бескорыстие в дружбе.	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	1
8	Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении.	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	1
9	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.	1
10	Правила знакомства, представления и обращения.	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	1
11	Правила приветствия и прощания.	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	1

12	Правила извинения и просьбы.	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	1
13	Правила благодарности и отказа.	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.	1
14	Отношение к старшим.	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	1
15	Отношение к учителю.	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.	1
16	Отношение к малышам.	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	1
17	Как вести себя в школе, на переменах.	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки.	1
18	Правила поведения в столовой, за столом.	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».	1
19	Правила поведения с гостями, в гостях. приглашение гостей	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	1
20	Искусство делать подарки.	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.	1

21	Как правильно разговаривать по телефону.	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»	1
22	Правила поведения в общественном транспорте.	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	1
23	Как вести себя в общественных местах.	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1
24	Правила поведения в театре и кино.	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.	1
25	Поведение в библиотеке и музее.	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.	1
26	Добро и зло в сказках.	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	1
27	Добро и зло в сказках.	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.	1
28	Сказки – волшебство, чудо и правда.	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	1

29	Сказки – волшебство, чудо и правда.	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	1
30	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	1
31	Сказка – ложь, да в ней намек.	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	1
32	Что мы узнали и чему научились.	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят.	1
33	Что мы узнали и чему научились.	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят.	1

ИТОГО: 33 часа

Учебно – методическое обеспечение.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Никитина, Е.Ю., Зырянова, Е.А. Теория и методика формирования умений речевого этикета младшего школьника. – М.: Баласс, 2011.
5. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
6. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
7. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
8. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.