ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начального звена направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Данная программа реализует направление духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника, его нравственных чувств и этнического сознания. создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Программа направлена на формирование УУД средствами системно-деятельностного подхода.

Данная программа направлена на воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов 1 и начало 2 уровней.

Будут достигнуты результаты 1 уровня:

- приобретение социальных знаний (нравственные нормы, социально одобряемые и не одобряемые формы поведения в обществе);

-первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта;

Произойдёт формирование результатов 2 уровня:

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Для формирования данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения в дружеской среде, в которой ученик получит первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастут воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения будут являться не столько научные знания, сколько знания о нравственных ценностях.
- при формировании второго уровня воспитание будет осуществляться в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности будут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому будут осуществляться последовательно.

Программа «Азбука нравственности» реализуется учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно и желательно привлечение к реализации программы педагогов дополнительного образования, психолога и социального работника.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. На занятиях используется яркая наглядность, дополнительная литература, электронные ресурсы.

Данная программа способствует активности младших школьников, его участию в обсуждении жизненных ситуаций, пробуждению у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, его нравственной сущности, к его поступкам.

Уровни воспитательных результатов будут достигнуты при использовании следующих видов внеурочной деятельности:

- познавательной деятельности;
- проблемно- ценностной;
- социально- творческой;
- игровой;
- спортивно- оздоровительной;
- туристско – краеведческой;

Технологий:

- личностно – ориентированного обучения;
- интерактивного обучения;
- использование ИКТ - технологий;

Цель программмы–

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально-активного гражданина своей Родины;

- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;

- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;

- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

Задачи программы:

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп;

- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.
7. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
8. Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
10. Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
11. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.
7. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
8. Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
10. Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
11. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;

- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;

- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;

- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;

Познавательные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;

- составлять сообщения в устной и письменной форме;

- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;

- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

- уметь формировать свою позицию и точку зрения;

- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников;

Результативность реализации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Обобщённый результат реализации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» фиксируется в портрете ученика, закончившего 2 класс:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- любящий свой край, свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;

- выполняющий правила здорового образа жизни для себя и окружающих;

Воспитательный результат от реализации программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

- непосредственное духовно – нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в программе курса.

Основные формы занятий:

- Экскурсии,
- Беседы,
- Прогулки,
- Посещение библиотеки.

Тематическое планирование программы «Азбука нравственности»

№ п/п	тема занятия	кол-во часов	Элемент содержания	Дата
Раздел №1 **Я стал учеником. - 5 часов**				
1	Я стал школьником.	1	Правила распорядка школы	
2	Наш класс – наш дом.	1	Основы взаимопонимания	
3	Поговорим о вежливости. Игра-конкурс: «Буратино и Мальвина».	1	Вежливые слова, уважение	
4	Город дружных ребят: «Дружно в школе живёт детвора, вместе работа и вместе игра».	1	Коллектив, общее дело	
5	Приятное общение в кругу друзей.	1	Дружба, умение прощать	
Раздел №2 **О доброте душевной.**				
6	Игра: «Давай дружить»	1	Друзья, знакомые	
7	Добро и зло. Герои сказок. Нарисуй добро.	1	Сказки, герои, добро.	
8	Как стать прилежным и старательным.	1	Основы этикета, характер	
9	Твоё тепло согреет бабушкину душу. Праздник ко Дню пожилого человека. Рисунки к празднику.	1	Бабушка, уважение к пожилым людям	
10	«Ежели вы вежливы» - прогулка по городу Вежливости. Макет города.	1	Общение, взаимоуважение	
11	Добрые дела на все времена.	1	Добрые дела, помощь	
12	Ты и твои друзья: «Бескорыстная дружба».	1	Друзья, отзывчивость	
13	Операция: «помоги другу».	1	Помощь, друзья	
14	Помни о других – ты не один живёшь на свете.	1	Взаимовежливость, уважение	
15	Диспут: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	Домашние животные, забота	
16	Операция: «Покорми птиц».	1	Особенности городских	

			птиц	
	Раздел №3 **Труд развивает человека.**			
17	Дискуссия: «Вредные привычки. Скажи им –нет».	1	Вредные привычки, самовоспитание	
18	Трудовые дела в классе и дома.	1	Обязанности школьника	
19	Что значит быть дисциплинированным?	1	Правила, воспитанность	
20	Диалог о привычках: плохих и хороших.	1	Привычки, как себя защитить	
21	Мамины помощники, папины друзья.	1	Семья	
22	Как я соблюдаю режим дня.	1	Режим дня, здоровый образ жизни	
23	«У меня зазвонил телефон…» Правила общения по телефону.	1	Этикет разговора	
24	Деловая игра: «Если ты талантлив в труде – научи товарища».	1	Помощь друзьям	
25	Диспут: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Сравнение поступков, анализирование различных ситуаций	
Раздел №4 **Правила аккуратности.**				
26	Культура внешнего вида.	1	Внешний вид, культура	
27	Каждой вещи – своё место.	1	Порядок, уклад	
28	Если научишься ценить время – многое успеешь.	1	Пунктуаль-ность	
Раздел №5 **Правила поведения на улице и в обществе.**				
29	Задачи не на сложение, а на уважение.	1	Уважение, этикет	
30	Культура общения: приветствия.	1	Вежливые слова	
Раздел №6 **Этика и этикет.**				
31	Красота вокруг нас: научись её видеть и создавать.	1	Красота окружаещего мира	
32	Встречи с добрыми людьми.	1	Добрый человек, вежливость	
33	Конкурсная программа: «Дружба начинается с улыбки».	1	Улыбка, внимаение к окружающим	
34	Подведение итогов. Беседа	1	Рефлексия	

Научно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Интернет – ресурсы
4. Мультимедийный фонд
5. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
8. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
9. Устав ОУ
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).
11. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.

Приложение1

Диагностика результативности прохождения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

компетенции	**показатели**	**методический инструментарий**
Сформированность коммуникативного потенциала личности.	1.Коммуникативность. 2. Знания этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогические наблюдения. 3.Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся начальной школы». 4. Методика «Наши отношения» 5.Анкета «ты и твоя школа».
Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.	1. Нравственное направление формирования личности.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», «Цветик – семицветик», «Золотая

		рыбка». 3.Методика В.В.Синявского «Организаторские и коммуникативные склонности». 1. Методика – тест А.Криулиной «Тактика взаимодействия». 5. Методика А.Н.Лутошкина «Уровень развития классной группы».