ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. Связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Представленная рабочая программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начального звена направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Программа направлена на формирование УУД средствами системно-деятельностного подхода.

В ходе реализации программы «Азбука доброты» будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов 1 и начала 2 уровня.

Будут достигнуты результаты 1 уровня:

- приобретение социальных знаний (нравственные нормы, социально одобряемые и не одобряемые формы поведения в обществе);

-первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с учителем как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Произойдёт формирование результатов 2 уровня:

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для формирования данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения в дружеской среде, в которой ученик получит первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастут воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения будут являться не столько научные знания, сколько знания о нравственных ценностях.

- при формировании второго уровня воспитание будет осуществляться в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности будут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому будут осуществляться последовательно.

Программа «Азбука доброты» реализуется учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно и желательно привлечение к реализации программы педагогов дополнительного образования, психолога и социального работника.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. На занятиях используется яркая наглядность, дополнительная литература, электронные ресурсы.

Данная программа способствует активности младших школьников, его участию в обсуждении жизненных ситуаций, пробуждению у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, его нравственной сущности, к его поступкам.

Уровни воспитательных результатов будут достигнуты при использовании следующих видов внеурочной деятельности:

- познавательной деятельности;

- проблемно- ценностной;

- социально- творческой;

- игровой;

- спортивно- оздоровительной;

- туристско – краеведческой;

Технологий:

- личностно – ориентированного обучения;

- интерактивного обучения;

- использование ИКТ - технологий;

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ –

- создание условий для воспитания духовно-богатой, социально-активной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп;

- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука доброты»

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  - Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
  - Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
  - Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
  - Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Принципы организации программы внеурочной деятельности

«Азбука доброты».

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов:**

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнёрства – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно-полезную;

-социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы

«Азбука доброты»

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

« Азбука доброты»

Реализация программы «Азбука доброты» будет способствовать:

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму;

- развитию этических и нравственных норм поведения в социуме.

В результате прохождения программы «Азбука доброты» обучающиеся

должны знать:

1. Заповеди поведения.

2. Правила вежливости.

3.Отличия понятий «этика» и «этикет».

Уметь:

1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими;
2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах;
3. Поддержать разговор при общении со сверстниками, членами семьи;
4. Заботиться о животных, птицах;
5. Организовывать труд и отдых дома;
6. Соблюдать порядок на рабочем месте;
7. Жить по составленному режиму дня.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;

- знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;

- развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;

- понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы, чувства;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;

- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата;

Познавательные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;

- составлять сообщения в устной и письменной форме;

- анализировать объекты изучения с существенными и несущественными признаками;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;

- адекватно реагировать на различные точки зрения среди товарищей, в том числе с не совпадающими с его собственными;

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

- уметь формировать свою позицию и точку зрения;

- приходить к общему решению задач в совместной деятельности среди одноклассников;

Учебно – тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Азбука доброты» - 3 класс.

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственного поведения в социуме.
2. Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей, заповедям нравственности.

3. Воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.

№ п/п	тема занятия	Формы деятельности
1	Я ученик.	беседа
2	Наш класс – наш дом.	игра
3	Поговорим о вежливости. Игра-конкурс: «Буратино и Мальвина».	диспут
4	Город дружных ребят: «Дружно в школе живёт детвора, вместе работа и вместе игра».	викторина
5	Приятное общение в кругу друзей.	беседа
6	**Раздел №2** **О доброте душевной.** Игра: «Давай дружить».	игра
7	Добро и зло. Герои сказок. Нарисуй добро.	беседа
8	Как стать прилежным и старательным.	викторина
9	Твоё тепло согреет бабушкину душу. Праздник ко Дню пожилого человека. Рисунки к празднику.	Художественная деятельность
10	«Ежели вы вежливы» - прогулка по городу Вежливости. Макет города.	прогулка
11	Добрые дела на все времена.	беседа
12	Ты и твои друзья: «Бескорыстная дружба».	беседа
13	Операция: «Помоги другу».	КВН
14	Помни о других – ты не один живёшь на свете.	беседа
15	Диспут: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	диспут
16	Операция: «Покорми птиц».	прогулка
17	**Раздел №3** **Труд развивает человека.** Дискуссия: «Вредные привычки. Скажи им – нет».	дискуссия

18	Трудовые дела в классе и дома.	беседа
19	Что значит быть дисциплинированным?	
20	Диалог о привычках: плохих и хороших.	игра
21	Мамины помощники, папины друзья.	викторина
22	Как я соблюдаю режим дня.	конкурс
23	«У меня зазвонил телефон…» Правила общения по телефону.	беседа
24	Деловая игра: «Если ты талантлив в труде – научи товарища».	игра
25	Диспут: «Что такое хорошо и что такое плохо»	диспут
26	**Раздел №4** **Правила аккуратности.** Культура внешнего вида.	беседа
27	Каждой вещи – своё место.	
28	Если научишься ценить время – многое успеешь.	
29	**Раздел №5** **Правила поведения на улице и в обществе.** Задачи не на сложение, а на уважение.	беседа
30	Культура общения: приветствия.	прогулка
31	**Раздел №6** **Этика и этикет.** Красота вокруг нас: научись её видеть и создавать.	викторина
32	Встречи с добрыми людьми.	встреча-игра
33	Конкурсная программа: «Дружба начинается с улыбки».	конкурс
34	Конкурсная программа: «Дружба начинается с улыбки».	конкурс

Содержание программы.

1 класс – 34 часа.

Раздел 1: Я ученик. (5 часов).

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой.

Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым.

Правила общения в классном коллективе.

Раздел 2: О доброте душевной. (11 часов).

Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое?

Настрой на добрые дела.

Забота о поколении бабушек и дедушек – им нужно наше тепло.

Правила бескорыстной дружбы.

Воспитание чувства заботы о «братьях наших меньших».

Раздел3: Труд развивает человека. (9 часов).

Воспитание трудолюбия.

Отрицание вредных привычек или как от них избавиться.

Помощь маме в домашних делах.

Как различить, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Правила общения по телефону.

Раздел 4: Правила аккуратности (3часа)

Правильно распределяй своё время – многое успеешь.

Культура внешнего вида.

Забота о своих вещах.

Раздел5: Правила поведения на улице и в общественных местах. (2 часа).

Научись уважать окружающих тебя людей.

Правила культурного диалога.

Раздел 6: Этика и этикет (4 часа).

Учись видеть красоту окружающего тебя мира.

Доброта вокруг нас.

Правила этикета.

Оценка планируемых результатов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» рекомендуется использовать данный диагностический инструментарий.

(Приложения).

Диагностика результативности прохождения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

компетенции	показатели	методический

		инструментарий
Сформированность коммуникативного потенциала личности.	1.Коммуникативность. 2. Знания этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогические наблюдения. 3.Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся начальной школы». 4. Методика «Наши отношения» 5.Анкета «ты и твоя школа».
Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.	1. Нравственное направление формирования личности.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», «Цветик – семицветик», «Золотая рыбка». 3.Методика В.В.Синявского «Организаторские и коммуникативные склонности». 1. Методика – тест А.Криулиной «Тактика взаимодействия».

		5. Методика А.Н.Лутошкина «Уровень развития классной группы».

Научно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Азбука доброты».

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Интернет – ресурсы
4. Мультимедийный фонд
5. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
8. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
9. Устав ОУ
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (стандарт второго поколения).
11. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.

Приложение

Анкета «Оценка школьной мотивации»

Внимательно прочитай вопрос и реши, какой из ответов тебе больше подходит. Запиши его в регистрационный бланк.

1. Тебе нравимтся в школе или не очень?

а) не очень;

б) нравиться;

в) не нравиться;

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома;

б) бывает по-разному;

в) пошел бы в школу.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно ходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

а) не знаю;

б) остался бы дома;

в) пошел бы в школу.

4. Тебе нравиться, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравиться;

б) бывает по-разному;

в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы;

б) не хотел бы;

в) хотел бы.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) хотел бы;

б) не хотел бы;

в) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто;

б) редко;

в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю;

б) хотел бы;

в) не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало;

б) много друзей;

в) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся;

б) не очень;

в) не нравятся.

Уровень оценки:

1) 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации.

2) 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

3) 15-19 баллов – в целом положительное отношение к школе, но в основной степени оно связано с внеучебными сторонами.

4) 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Не охотно посещают школу. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

5) Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе.

Методика «Если бы я был волшебником»

(Н.Ю. Яшина «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников». Диагностические методики. Н.Новгород. 2002г.)

(Выходная диагностика. 3 класс).

Цель: Выявление личностно-социальной ориентации детей.

Детям предлагается ситуация «Если бы я был волшебником». Дети письменно отвечают на данный вопрос.

Высокий уровень-приоритет общественно-значимых ориентаций над личными,

Средний уровень – личностно-социальные ориентации с преобладанием общественно-значимых ценностей.

Низкий уровень – приоритет личных ориентаций над общественно-значимыми.

Методика «Какой Я»

Модификация методики О.С. Богдановой.. (Н.Ю. Яшина «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников». Диагностические методики. Н.Новгород. 2002г.)

Цель: Выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика). Детям из данных качеств выбрать те, которые есть у них.

А	Б
Аккуратный	Драчливый
Вежливый	Злой
Честный	Ленивый
Добрый	Упрямый
Любознательный	Невнимательный
Отзывчивый	Неаккуратный
Справедливый	Грубый
Трудолюбивый	Жадный
Старательный	Завистливый
Верный	Нечестный

Методика «Анкетирование учащихся»

(Н.Ю. Яшина «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников». Диагностические методики. Н.Новгород. 2002г.)

Цель: Выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям. (Выходная диагностика).

Учитель предлагает ответить на вопросы анкеты, выбрав один из предложенных ответов.

1. Считаешься ли ты с мнениями других ребят?

а) да; б) иногда; в) никогда.

2. Обижаешь ли ты своих одноклассников?

а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.

3. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?

а) да; б) иногда; в) никогда.

4. Как ты относишься к делам класса?

а) ответственно, с желанием выполняю поручение;

б) заставляю себя его выполнить;

в) не всегда довожу начатое дело до конца.

5. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям),

а) да, б) не всегда, в) нет.

6. Сочувствуешь ли ты другим людям?

а) всегда пытаюсь утешить, помочь;

б) иногда сочувствую, иногда нет;

в) никогда не сочувствую.

Методика «Ранжирование нравственных понятий».

Цель: Отношение к нравственным понятиям и уровень значимости для ребенка.

Даны понятия: дружба, доброта, любовь, совесть.

Методика «Решение ситуаций».

Адаптированный вариант проективной методики.

Рене Жиля.

«Изучение особенностей нравственного развития младших школьников». Диагностические методики. Н.Новгород. 2002г.)

Цель: Определение стиля поведения ребенка в конфликтной ситуации. (Входная диагностика).

- Одноклассник назвал тебя обидным словом. Как ты поступишь в данной ситуации? Напиши.

Заплакать, толкнуть, обозвать, пойти жаловаться, обидеться, промолчать.

Тип реакции: а) активно-агрессивный,

б) пассивно-страдательный

в) нейтральный, индифферентный.

Модифицированный вариант цветового теста Люшера. (Н.Ю. Яшина «Изучение особенностей нравственного развития младших школьников». Диагностические методики. Н.Новгород. 2002г.)

Цель: Выявление эмоционального отношения ребенка к окружающим его людям (входная диагностика) 1 класс.

Сектора: мама, папа, школа, учитель, одноклассники, урок.

Ребенок закрашивает красками каждый из секторов используя «любимые» и «нелюбимые» цвета.