

1. Пояснительная записка

– Нормативно-правовые документы.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
- Программа составлена в соответствии с авторской программой по краеведению для учащихся начальной школы Л.К. Ермолаевой и программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В. Дмитриевой.

– Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Предназначение курса «Наш город - Санкт-Петербург» заключается в обеспечении личностного роста ученика.

Цель курса – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города.

Задачи курса:

- Способствовать развитию духовно-нравственной сферы ребенка:
 - осознание ребенком значимости культурного наследия и культурного пространства Петербурга для общества, для себя (для реализации своих собственных жизненных планов).
 - формирование оценочных суждений
 - формирование таких чувств, как сопричастность к городу и его проблемам, ответственность за свое поведение, уважение к согражданам – создателям петербургского наследия, носителям петербургской культуры, представителям разных национальностей, гордость за уникальность культурного наследия города, в котором он живет.
- Содействовать формированию практических умений, необходимых для жизни в современном городе-мегаполисе (ориентироваться в городском пространстве, читать карту города, извлекать информацию из объектов городской среды, вступать в коммуникацию с горожанами, организовывать свой досуг с учетом возможностей культурной столицы).
- Способствовать формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного города

– Сведения о программе.

Город, в котором он живет, можно сравнить с огромным домом. Человек будет чувствовать себя в доме комфортно и безопасно только тогда, когда осознает себя его хозяином, четко представляет, как жилище устроено, что и где в нем находится, и, главное, как всем этим пользоваться.

Учебный курс «Наш город - Санкт-Петербург» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах, библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства.

Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

- Знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
 - Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
 - Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
 - Выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.
 - В курсе для 4 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.
 - Темы выстроены таким образом, чтобы учителям начальных классов или родителям можно было пройтись с детьми по городу и в течении нескольких пешеходных экскурсий увидеть всё, о чём упоминалось в учебном курсе.
 - В программу включена **проектная деятельность учащихся** по темам: «Адмиралтейский район», «Пригороды Санкт-Петербурга».
- **Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год, 1 час в неделю.

2.Содержание рабочей программы.

- «Жители невских берегов» .

Изучается история приневских земель, жизнь людей в эпоху Петра I, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитектурные стили (петровское барокко, классицизм).

- « Петербург в 18-19 веках. Пригороды Петербурга.»

Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей(ампир, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

В конце четвертого года изучения курса учащиеся **должны знать:**

- историю приневских земель
- историю Петропавловской крепости
- историю Зимних дворцов
- жизнь петербуржцев 18 века
- архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города
- изучаемые архитектурные стили

Должны уметь:

- показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем
- отличать один архитектурный стиль от другого
- найти дополнительный материал по теме

- читать карту города
- использовать дополнительный материал
- подготовить викторину по теме
- провести небольшую экскурсию
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

- грамотно произносить, писать и использовать *термины и понятия*, обозначенные в программе;
- перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного;
- называть конкретные экспонаты и городские объекты (соответственно программе);
- узнавать их по изображению;
- рассказывать о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); *объяснять их историко-культурную значимость*;
- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе);
- рассказывать о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- называть *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия;
- соотносить фамилию и конкретный памятник;
- рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;
- разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

4. Тематическое планирование.

	Дата	Тема урока	Форма занятия	Элементы содержания	Универсальные учебные действия
1.		Жители невских берегов. Из истории приневских земель.		История приневских земель, занятия жителей края, быт, верования. Путь «из варяг в греки». События, в ходе которых возник Санкт-Петербург. Значение Санкт-Петербурга для России	Познавательные: строить сообщения в устной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
2.		Невские крепости. Кронштадт. Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	фотовыставка	Оборонительные сооружения. Кронштадт. Петропавловская крепость и её сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) – памятники началу строительства города. Основание крепости – день рождения города. Создатели крепости. Доменико Трезини. Жизнь крепости.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний; -понимать, что нужна дополнительная информация(знания) для решения учебной задачи. Коммуникативные: -учитывать разные мнения; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
3.		Экскурсия в Петропавловский собор.	экскурсия		
4.		Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	Посещение музея	Строительство города: Городской остров, домик Петра I, Троицкая площадь – первая площадь Санкт-Петербурга, Троицкий собор, порт.	Познавательные: Проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные: Учитывать выделенные

					<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>
5.		Петровское барокко. Меншиковский дворец.		Облик нового для России города. Планировка Васильевского острова, Меншиковский дворец	<p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний; -понимать, что нужна дополнительная информация(знания) для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: -учитывать разные мнения; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
6.		Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	Урок-игра	Праздники и традиции первых петербуржцев. Ассамблеи в Летнем саду. Летний сад, Летний дворец Петра I, скульптуры Летнего сада.	<p>Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний; -понимать, что нужна дополнительная информация(знания) для решения</p>
7.		Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	Учебная прогулка	Санкт-Петербург – центр кораблестроения. Месторасположение здания Адмиралтейства, архитектура, скульптурное убранство. Адмиралтейская	<p>-ориентироваться в своей системе знаний; -понимать, что нужна дополнительная информация(знания) для решения</p>

				набережная, памятник царю-плотнику.	учебной задачи. Коммуникативные:
8.		Адмиралтейский район		Район – необходимая часть города. История Адмиралтейского района. Отличительные особенности района. Улицы, памятники архитектуры. Предприятия. Знаменитые жители района.	-учитывать разные мнения; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
9.		Александровская лавра.		Первый в городе монастырь. Месторасположение. Троицкий собор, Благовещенская церковь.	Регулятивные: Различать способ и результат действия. Познавательные:
10.		Невский проспект.	Урок-игра	Невский проспект – главный проспект Санкт-Петербурга. Месторасположение, история, топонимы. Дворцы и памятники Невского проспекта. Храмы разных вероисповеданий.	-читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг; -использовать под руководством учителя и самостоятельно приемы изучающего чтения. Коммуникативные: -контролировать действия партнера; -анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
11.		Царский двор в правлении Анны Иоанновны.	Урок-игра	Анна Иоанновна. Обычай императорского двора. Ледяной дом.	Регулятивные: осуществлять и пошаговый контроль по результату. Познавательные: -донести свою позицию до других; -оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
12.		Из истории	Учебная	Зимний дворец – дворец	Регулятивные:

		Зимних дворцов. Русское барокко.	прогулка	«славы российской». Месторасположение дворца. Облик дворца, украшения. Создатели дворца. Ф.-Б. Растрелли. Эрмитаж. Жизнь и служба дворца. Внутреннее убранство дворца : Посольская лестница, Малахитовый зал.	-планировать поиск информации; -формулировать поисковые запросы; Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
13.		Как учили детей в Петербурге 18 века.	Урок-игра	Первые учебные заведения Санкт-Петербурга. Феофан Прокопович. Сухопутный кадетский корпус. Морской кадетский корпус. Смольный институт.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний; -понимать, что нужна дополнительная информация(знания) для решения учебной задачи. Коммуникативные: -учитывать разные мнения; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
14.		Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18 – 19 веков.	Урок-игра	Городские праздничные традиции. Карусели. Народные гуляния. Катания с гор. Народные праздники в Санкт-Петербурге.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
15.		Михайловский замок Павла Первого.	фотовыставка	Павел I. Михайловский замок. Месторасположение, архитектура. Легенды. Памятник Петру I.	
16.		Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	Учебная прогулка	Причины пожаров. Пожарные команды. Пожарная каланча. Пожар в Зимнем дворце в 1837 году.	

				Наводнения. Самые сильные наводнения в истории города. Памятные доски. Обелиск у Синего моста.	
17.		Триумфальные арки Петербурга.	фотовыставка	Память о героях-победителях. Северная война. Петровские ворота. Война 1812 года. Нарвские ворота. Арка Главного штаба. Колесницы.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
18.		Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	Учебная прогулка	К.И. Росси. Ансамбль Дворцовой площади. Александринский театр. Здание Сената и Синода. Улица зодчего Росси.	Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
19.		Пушкинский Петербург.	Литературная игра, конкурс стихов о Петербурге	Библиотеки, книжные магазины, литературные салоны Санкт-Петербурга. Памятные места города, связанные с именем А.С.Пушкина. Топонимы. Стихи А.С.Пушкина о Санкт-Петербурге.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
20.		Дворцы и особняки на	Учебная прогулка	Особняки, дворцы. Таврический дворец.	Регулятивные: высказывать свою

		рубеже 18 – 19 веков.			версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
21.		Доходные дома. Эkleктика.	Учебная прогулка	Доходные дома. Эkleктика. Мансарды. Дворы колодцы.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
22.		Петербург на рубеже 19 – 20 веков. Стиль модерн.	фотовыставка	Модерн. Дом Лидваля. Дом компании «Зингер»	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний). Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
23-24.		Презентация проектов «Адмиралтейский район»	Защита проектов	Достопримечательности Адмиралтейского района. Значение района в жизни города. Детские работы на тему «Адмиралтейский район». Защита проектов	Регулятивные: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. Познавательные: -перерабатывать полученную информацию; -наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
25.		Транспорт в Петербурге 19 века.	Урок-игра	История городского транспорта. Водный транспорт. Наземные дороги. Извозчики. Омнибус. Конка. Первая железная дорога.	Регулятивные: Учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач. Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию,

					представленную в разных формах. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
26.	Петербург – военная столица.	Путешествие по карте города	Преображенский и Семёновский полки. Измайловский полк. Полковые слободы. Манежи. Марсово поле. Памятник А.В. Суворову.		Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебных задач. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
27.	Пригороды Петербурга. Стрельна.		История города. Месторасположение. Большой Стрельнинский дворец.		Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия (знаний).
28.	Петергоф. Большой дворец и фонтаны Петергофа.	экскурсия	История города. Месторасположение. Нижний и Верхний парки. Фонтаны. Большой каскад. Монплеизр, дворец Марли, Эрмитаж.		Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
29.	Ломоносов (Ораниенбаум).		История города. Месторасположение. Большой (Меншиковский) дворец. Китайский дворец. Павильон Кательной горки.		Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера.
30.	Пушкин (Царское село).	фотовыставка	История города. Месторасположение. История названия.		Регулятивные: Учитывать правило в планировании и

				<p>Большой Екатерининский дворец. Янтарная комната. Александровский дворец.</p>	<p>контроле способа решения ученических задач. Познавательные: -добывать новые знания; -извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>
31.		Павловск.		<p>История города. Месторасположение. Большой Павловский дворец. Река Славянка. Павловский парк. Павильоны в парке.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p>
32.		Гатчина.		<p>История города. Месторасположение. Гатчинский дворец. Памятник Павлу. Приоратский дворец.</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения ученических задач. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
33.		Презентация проектов «Пригороды Санкт-Петербурга»		<p>Детские работы на тему «Пригороды Санкт-Петербурга». Защита проектов</p>	<p>ученических задач. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
34.		Резервное занятие			

4.Перечень компонентов УМК

- ✓ Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск третий, четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2013 г.
- ✓ Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2011 г.
- ✓ Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2011 г.
- ✓ Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
- ✓ Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2011г.
- ✓ Наглядные пособия. К техническим средствам обучения относятся:
- ✓ DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер
- ✓ видеофильм "Санкт-Петербург"
- ✓ видеоэкскурсия "Санкт-Петербург и пригороды".