Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).

Рабочая программа по истории Санкт-Петербурга для 1 класса «Город и дети» составлена в соответствии с авторской программой по краеведению для учащихся начальной школы Л.К. Ермолаевой и программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе).

Цель программы:

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

В курсе для 1 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт- Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных

решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии Адмиралтейского района.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Дети и город» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа **«Дети и город»** предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Применение ИКТ на уроках по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет проводить уроки различных типов:

- *демонстрационные уроки*, на которых используются готовые материалы из открытых коллекций ЦОР и ЭОР или материалы созданные учителем самостоятельно. Таким образом, становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;
- *уроки с компьютерным тестированием*, на которых становится возможным в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».
- *уроки тренинга или моделирования*, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

Средства ИКТ применяются на различных этапах урока. При изучении нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно преподать материал, аккумулированный из различных источников, упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объём материала, задействовать различные виды памяти. На этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий позволяет более объективно оценить знания самими учащимися и учителем.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получат возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<u>Предметные</u>

В ходе реализации программы *у учащихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

✓ В программу включена **проектная деятельность учащихся** по теме: Мир города. Живой город (конкурс рисунков).

Планирование

	Дата	Тема урока	Форма занятия	Элементы содержания
1.		Введение. Мой город (имя города, возраст, символы: герб, гимн, флаг)	рисование	Наш город – Санкт-Петербург. Имя города, возраст. Река Нева. Пётр I. Герб, гимн, флаг.
2.		Родная школа	Экскурсия по школе	Школа. Классы. Спортивный и актовый залы. Библиотека. Кабинет музыки. Медицинский кабинет. Столовая. Правила поведении в школе
3.		Моя школа – мой дом. Из истории школы	Конкурс рисунков	Школа. История школы. Учебные предметы. Учителя и ученики. Выпускники.
4.		Безопасный путь в школу	Составление маршрута по схеме района	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Перекрёсток. Светофор.
5.		Дорожная азбука	игра	Знаки дорожного движения. Светофор. Пешеходы и водители.
6.		Мы – пассажиры	игра	Транспорт. Правила поведения пассажиров.
7.		Где учился Филипок	экскурсия	Как учились дети раньше. Экскурсия в Детский исторический музей
8.		Дом, в котором я живу	Конкурс рисунков	Мой дом. Улица.
9.		Кто построил дом? (строительные профессии)	Конструирование	Строительные профессии.
10.		Наша улица. Дома на нашей улице	Учебная прогулка	Структура города: переулок, улица, проспект, площадь, набережная. Названия улиц.
11.		Наш микрорайон	Учебная прогулка	Структура города: кварталы, районы.
12.		Домик Петра I	экскурсия	
13.		Реки и каналы. Река Мойка	Учебная прогулка	Петербургские набережные. Река. Канал. Решётка Мойки.
14.		Реки и каналы. Канал Грибоедова	Учебная прогулка	Петербургские набережные. Река. Канал. Решётка канала Грибоедова.
15.		Мосты. Львиный мост	Учебная прогулка	Петербургские мосты – их необходимость и особенности.

				Назначение мостов.
16.		Острова. Экскурсия на Елагин остров	экскурсия	Город на реке. Острова.
17.		Нева	игра	Река. Набережные. Мосты. Природа.
18.		Крепость у Невы	аппликация	Крепость – неприступная твердыня. Основание крепости – день рождения города.
19.		Петропавловская крепость	рисование	Служба крепости раньше и сегодня. Современные традиции: полуденный выстрел, фейерверки, городские праздники, фестивали песчаных и ледяных скульптур.
20.		Невский проспект	игра	Главная улица города. Название. Дома на Невском проспекте.
21.		Никто не забыт и ничто не забыто. Блокада Ленинграда	экскурсия	Блокада Ленинграда. Подвиг жителей. Город-герой.
22.		Мой район Адмиралтейский	фотовыставка	Район – необходимая часть города. Название района. Достопримечательности.
23.		Адмиралтейство	рисование	Название. Облик. Украшения. Кораблик на шпиле Адмиралтейства.
24.		Дворцовая площадь	Просмотр фильма	Главная площадь города. Название. Облик. Зимний дворец.
25.		Летний сад	рисование	Скульптуры сада, решётка.
26.		Скульптуры Летнего сада	Игра- театр	
27.		Памятники в городе. Медный всадник	Учебная прогулка	Петр I. Памятник. Набережная Невы. Площадь.
28.		Музеи города. Эрмитаж	экскурсия	Эрмитаж. Музей, коллекция. Экспонаты. Экскурсия.
29.		Церкви и соборы. Исаакиевский собор	Учебная прогулка	Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор. Купол, колоннада, колонны
30.		Стрелка Васильевского острова	аппликация	Название. Ансамбль Стрелки ВО. Река Нева. Ростральные колонны. Скульптуры. Порт.
31.		Проект: Мир города.	Конкурс рисунков.	

		Живой город.		
32.		С Днём рождения, Петербург!	праздник	
33.		Резервный урок-экскурсия	экскурсия	

Литература:

1. 1. Развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами искусства: Часть 1. АРХИТЕКТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА/т.н.Ефимова, Н.Н. Привалова и др. – СПб.:НППЛ «Родные просторы», 2009.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый, второй: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2013 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2011 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2011 г.

5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город…- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2011г.
7. Наглядные пособия. К техническим средствам обучения относятся:
8. DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер
9. Видеофильм "Санкт-Петербург"
10. Видеоэкскурсия "Санкт-Петербург и пригороды".