

ГODOVOЙ ОТЧЕТ 2013-2014

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Фонарный, дом 4, лит. А

Тел./факс: 417-29-33.

Сайт: www.school255.spb.ru

E-mail: school255@spb.edu.ru

Руководитель образовательного учреждения (ОУ) и администрация

Директор школы: Капитанова Екатерина Борисовна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Ескина Надежда Владимировна, Булатова Любовь Анатольевна, Цветкова Виктория Витальевна.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Цыганкова Наталия Николаевна.

Заведующая ОЭР: Ярмолинская Марита Вонбеневна.

Заведующая ОДОД: Плетнёва Светлана Ивановна.

Заместитель директора по Административно-хозяйственной работе:

Бахтина Светлана Николаевна.

Органы государственно-общественного управления:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет образовательного учреждения
- Попечительский совет образовательного учреждения

Миссия организации

Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей ребёнка, индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Миссия определяет **цели** деятельности ОУ:

- качественная реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам художественно-эстетического цикла, дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение равного доступа к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение охраны здоровья обучающихся в соответствии с законодательством.

В основу деятельности ОУ положены следующие **концептуальные принципы**:

- целостность и преемственность педагогических процессов
- сотрудничество ребенка и взрослого
- приоритет духовно-нравственных ценностей
- освоение универсальных учебных действий познания и освоения мира
- культуросообразность, как основа собственного внутреннего мира
- единство эстетического и информационно-технологического образования
- использование развивающего потенциала информационной среды
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта
- здоровьесбережение и природосообразность
- учет индивидуально-личностных особенностей
- стремление к саморазвитию и самообразованию субъектов
- творчество и раскрытие его потенциала

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ

Основные события года,
оказавшие значительное положительное влияние на развитие ОУ

Звонит первый звонок 2013-2014 года. С днем знаний!



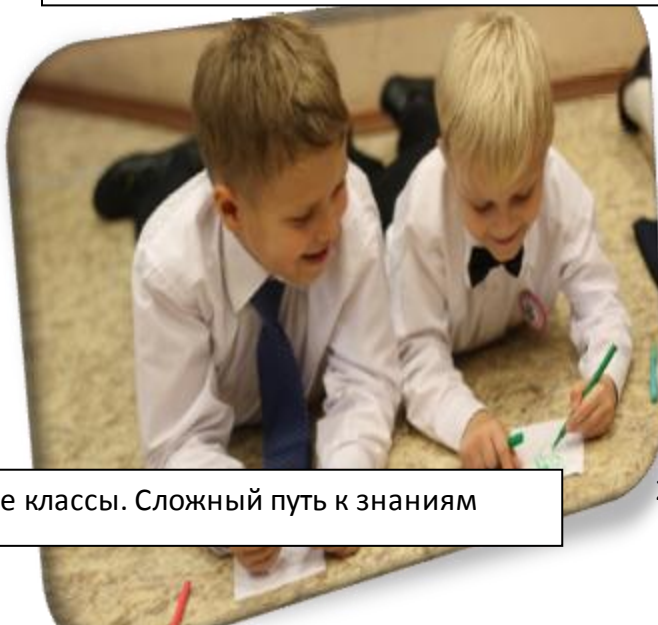
Разработка новых педагогических приемов ведения уроков



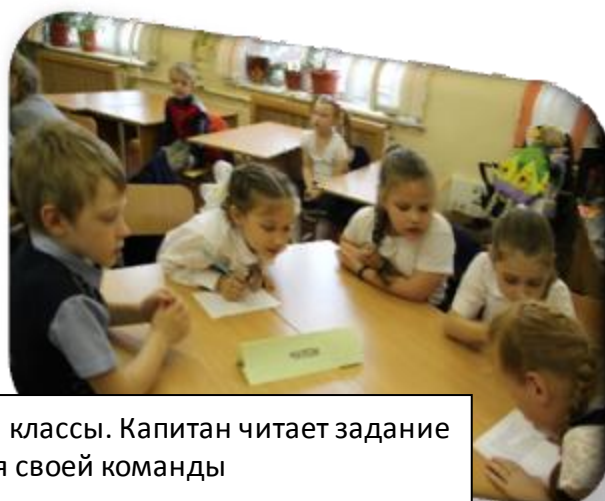
Английский завтрак, урок, на котором дети тренируются в английской речи во время приготовления настоящего английского завтрака



Урок ведет учитель ГБОУ СОШ №255, ветеран, житель блокадного города Сахончик Г.А



1-е классы. Сложный путь к знаниям



1-е классы. Капитан читает задание для своей команды



1-е классы. . Задание на интерактивной доске. Вместе решать лучше

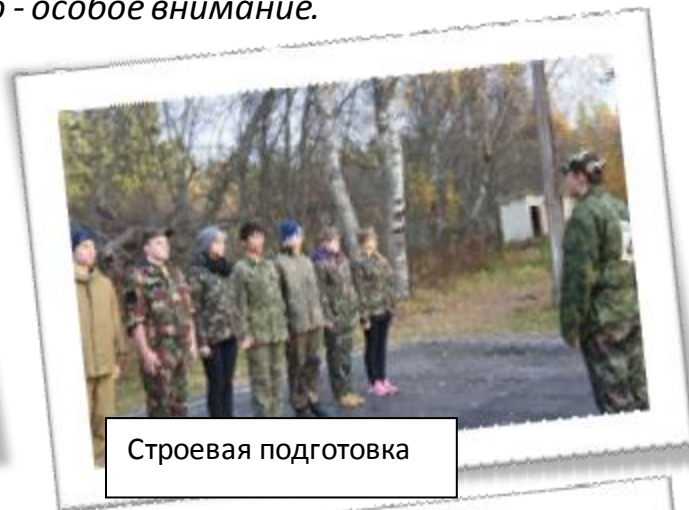


Учиться надо весело!

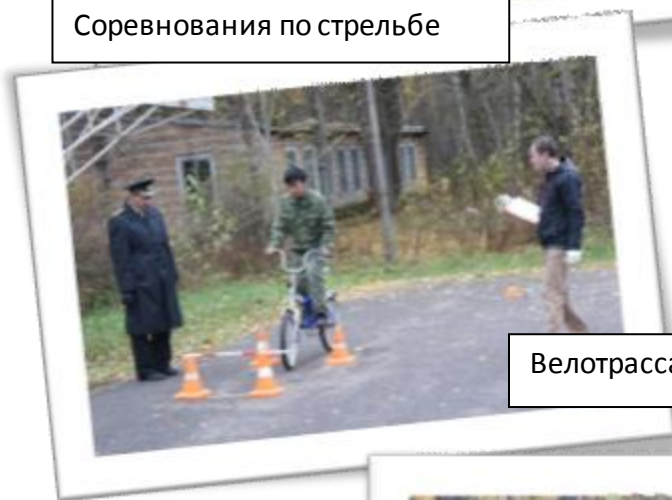
Военно-патриотическому воспитанию - особое внимание.



Соревнования по стрельбе



Строевая подготовка



Велотрасса



Туристская полоса



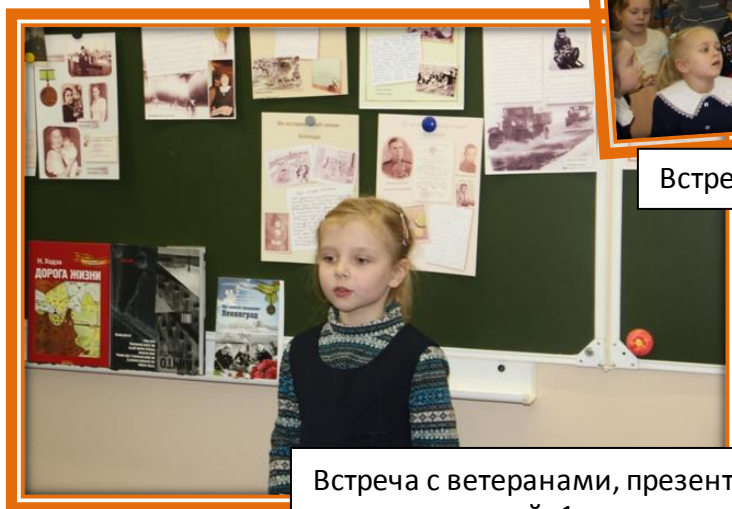
Спасение при ЧС



Мы будем помнить! Встреча с ветеранами, бабушками. 1-а класс



Встреча с ветеранами, бабушками. 1-а класс



Встреча с ветеранами, презентация страничек семей. 1-а класс

Дополнительное образование детей – ищем интересные формы занятий



Кукольный спектакль «Царевна-лягушка» на английском языке

Большое внимание уделяем научно-техническому творчеству детей



Проект с участием родителей.
«Я будущий конструктор».



Выступление с проектом на космическую тему



Две команды школы вошли в сборную Санкт-Петербурга по робототехнике



Успешный дебют на Всероссийских соревнованиях!

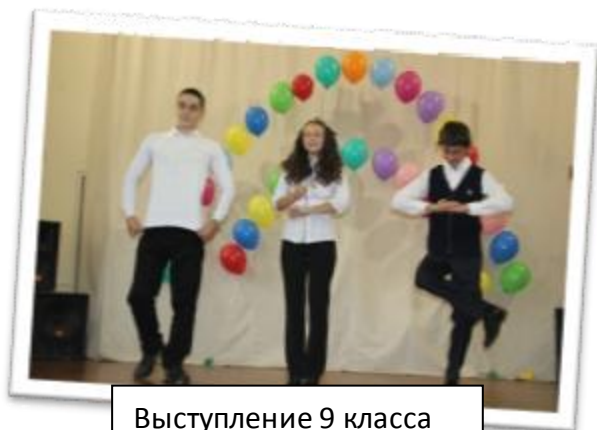


Напряженные последние часы перед защитой творческих проектов

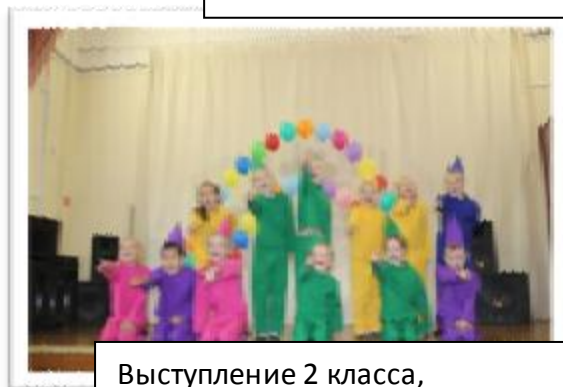
У нас танцуют все!



Выступает 1-б класс, победители танцевальных конкурсов «Первый аккорд» и «Orange Dance».



Выступление 9 класса



Выступление 2 класса, победителей танцевального фестиваля «Первый аккорд»

Ну и, конечно, умеем весело и с юмором отдохнуть!





Уважаемые читатели!

Я, Капитанова Екатерина Борисовна, директор школы, рада приветствовать вас! Уже почти 40 лет я работаю в стенах этой школы и с гордостью приглашаю вас познакомиться с нашими достижениями!

Прошедший учебный год был успешным для нас. Основными чертами этого года стали введение эффективного контракта и продолжающаяся работа по ФГОС. Процессы, происходящие в школе сегодня, затрагивают глубинные стороны жизни школы, меняют стереотипы поведения и мышления всех участников образовательного процесса, и, конечно, сказываются на результатах образования.

Хочу подчеркнуть основные моменты, с которыми связаны позитивные перемены.

Во-первых, значительно усилена материально-техническая база (полностью оснащены кабинеты начальных классов в соответствии с ФГОС).

Во-вторых, школа успешно прошла аккредитационную экспертизу образовательной деятельности и итоговую аттестацию 9,11-х классов в формате ЕГЭ и ОГЭ (результаты итоговой аттестации подтвердили результаты тестирования в рамках аккредитации, что говорит об определенной стабильности качества реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).

В-третьих, введение эффективного контракта оказало положительное влияние на мотивацию педагогов, стало дополнительным стимулом повышения активности в различных сферах профессиональной деятельности, например, в плане более активного участия школьников в олимпиадах, конкурсах и фестивалях.

Отрадно констатировать, что наш педагогический коллектив отличается сплоченностью, взаимным доверием, «чувством локтя», все трудности нам удастся преодолевать совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, общественности и, конечно, самих учащихся. Важным считаю наше стремление создавать условия для реализации потенциала каждого. При этом мы объединены общим пониманием того, что главным человеком, для которого мы работаем, был и остается ребенок.

Визитными карточками давно стали замечательные занятия для детей в стенах школы: театр танца «Альтернатива», студия робототехники, кукольный театр на английском языке, каратэ, ИЗО-

студия.

Успешное завершение 2013-2014 учебного года, сохранение контингента обучающихся, кадровая стабильность при отсутствии вакансий, сбалансированность кадрового состава, уникальное сочетание опытных высококвалифицированных и молодых перспективных специалистов, поддержка родительской общественности и администрации – все это даёт нам уверенность в том, что 2014-2015 учебный год будет для школы годом новых побед.

Управление ОУ. Структура и функции.

Целью деятельности **Попечительского совета** является поддержка Образовательного учреждения, в том числе финансовое и материальное содействие, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов Образовательного учреждения, его обучающихся и работников.

Попечительский совет действует в интересах Образовательного учреждения на принципах добровольности, коллегиальности, самоуправления, равноправия своих членов. Деятельность Попечительского совета осуществляется в соответствии с Уставом школы и регламентируется локальным актом Положением о попечительском совете школы.

Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся.

В 2013-2014 году в школе было 16 классов с общей средней наполняемостью за год 365 учащихся. В течение последних лет сохраняется контингент на уровне 365-370 учащихся. В 2014-2015 учебном году приступят к занятиям 370 учащихся при количестве 15 классов (6 классов начальной школы, 7 классов средней школы, 2 класса старшей школы) т.е. при уменьшении количества классов произошло увеличение наполняемости.

Средняя наполняемость классов в начальной школе - 26,1, в средней- 23,1, в старшей школе - 27 учащихся. К сожалению, существуют определенные организационные сложности в увеличении контингента, так как здание школы не позволяет разместить для обучения свыше 16 классов.

Основная причина выбытия учащихся – перемена места жительства, но при этом контингент школы остается стабильным.

Особенности кадровой политики, кадрового обеспечения, результаты введения эффективного контракта

Кадровая политика регламентируется локальным актом «Положение о кадровой политике». Основным принципом кадровой политики является обеспечение условий профессионального интеллектуального, эмоционального развития педагогических работников ОУ, реализация их творческого потенциала. Важным в ведении кадровой политики является формирование корпоративной культуры, взаимная поддержка, сохранение и преумножение традиций ОУ.

Кадровый состав ОУ укомплектован полностью. Его структура отражена на диаграмме.



Образование педагогов:

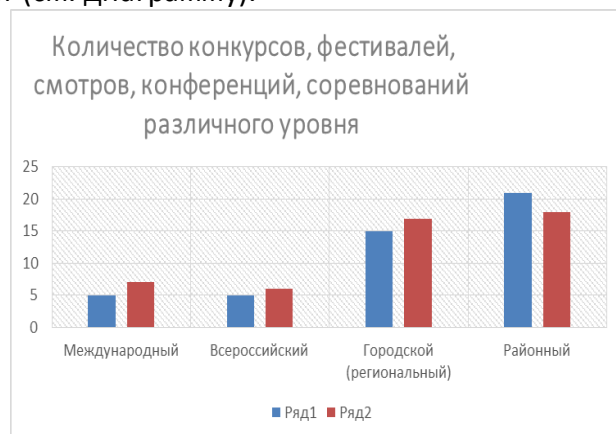
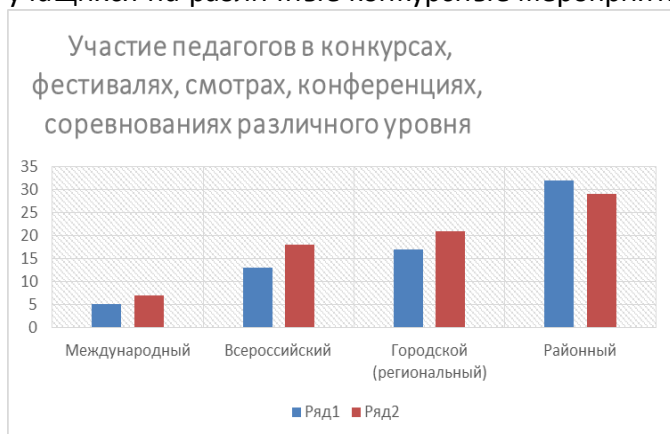
специалисты с высшим образованием – 52;
аспиранты – 1, кандидаты наук – 3, докторанты – 1, доктор наук – 1;
молодые специалисты – 6.

Награды. Педагоги школы отмечены различными наградами:

“Отличник народного просвещения” – 3;
“Почетный работник общего образования” – 4;
“За гуманизацию школы Санкт-Петербурга” – 1;
Грамота Министерства образования – 2;
Победитель конкурса ПНП “Образование” – 1;
Лучший учитель Санкт-Петербурга – 1;
Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга – 1;
Победитель городского конкурса педагогических достижений «Слагаемые успеха» – 1.

В педагогическом составе 7 выпускников нашей школы разных лет.

Эффективный контракт. В прошлом году школа работала в условиях эффективного контракта. Анализ педагогической активности показал эффективность этой меры. В качестве критерия эффективности мы можем рассмотреть подготовку педагогами учащихся на различные конкурсные мероприятия (см. диаграмму).



Информационно-образовательная среда

В нашем понимании информационно-образовательная среда школы – это особое современное образовательное пространство, которое сегодня характеризуется высокоразвитыми информационно-коммуникационными технологиями и глубокой их интеграцией в образовательный процесс. Подчеркивая это на схеме мы используем сокращение ИИКС - интегрированная информационно-коммуникационная среда. Структурными компонентами ИИКС являются субъекты взаимодействия (педагоги, обучающиеся, родители, администрация), объекты деятельности (технические и программные средства, различные информационные ресурсы) и компоненты, обеспечивающие и регламентирующие взаимосвязи между субъектами и объектами ИИКС (учебно-методические материалы, педагогические технологии, описание форм и приемов работы, нормативные акты и пр.)



Техническое оснащение кабинетов школы

| КАБИНЕТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | |
|---|--|
| ✓ Кабинеты начальных классов оснащены по ФГОС | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Принтер (МФУ) 3. Интерактивная доска 4. Документ-камера 5. Система голосования |
| ПРЕДМЕТНЫЕ КАБИНЕТЫ ОСНОВНОЙ и СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ История (48) ✓ Химия (32) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Принтер Xerox 3. Плазменная панель LG |
| ✓ МХК (33) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Проектор |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Математика (34) ✓ Английский (35) ✓ Литература (45) ✓ ОБЖ (46) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Принтер (МФУ) |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Физика (21) ✓ Английский (37) ✓ Технология (47) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Проектор 3. Принтер (МФУ) |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информатика (39) ✓ Литература (24) ✓ Математика (43) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Интерактивная доска 3. Проектор 4. Принтер (МФУ) |

100%
ПАРАГРАФ
100%
INTERNET

| | |
|---|--|
| ✓ Музыка (23) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Цифровое пианино 3. Синтезатор |
| АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КАБИНЕТЫ | |
| ✓ Кабинеты директора, секретаря, заместителей директора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Принтер (МФУ) |
| МОБИЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС | |

Финансово-хозяйственная деятельность. Доходы и расходы

Бюджет 2013 года школой выполнен полностью.

В 2013 году учреждению было выделено 30 905 690,78 р.

В том числе:

- на з/плату учителей и работников школы (а также начисления на выплаты по оплате труда и прочие выплаты, выплаты за классное руководство) 29 0344 411,86 р.
- на коммунальные услуги и услуги по содержанию имущества 1 390 200,00 р.
- на разработку проектно-сметной документации по капитальному ремонту 573 914,73 р.
- на приобретение учебных изданий 281 710,56 р.
- приобретение книг в библиотеку 12 300,00 р.
- компьютерное оснащение кабинетов 289 860,00 р.
- учебное оборудование по робототехнике 74 426,00 р.
- медосмотр работников, обучение работников, программное обеспечение и пр. 174 896,52 р.
- приобретение медикаментов, канцелярских товаров и прочее 95 063,65 р.

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Академические достижения. Академическая статистика

Сохранение контингента

Контингент учащихся стабилен и имеет тенденцию к увеличению.

Полнота реализации образовательных программ

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

Результаты ЕГЭ

В районе из 10 школ повышенного уровня наша школа в четверке, где средние показатели по русскому языку выше прошлогодних (по району средний балл 66,03, в школе – 66,5) трое учащихся получили баллы от 80 до 90, трое учащихся от 90 до 100 баллов. Такие результаты наши выпускники по русскому языку ещё не показывали. Однако по математике средний балл ниже, чем по району, составил 39,03 и существенно ниже прошлогоднего (51,35), причины этого администрацией школы проанализированы, выводы будут учтены при планировании работы на 2014-2015 учебный год.

Более половины выпускников сдавали обществознание как экзамен по выбору. Средний балл по району 58, средний балл по школе 62,4, т.е. выше среднего балла по району.

По физике средний балл по району 50, средний балл по школе 59,5, т.е. выше среднего балла по району.

Результаты ОГЭ

Средняя оценка по русскому языку по району 3,87. Средняя оценка школы-4.
Средняя оценка по математике по району 3,87. Средняя оценка школы-3,8.
Выпускники 9-х классов участвовали в ОГЭ первый раз.

Качество знаний, успеваемость, средний балл.

Результаты промежуточной аттестации минувшего года выглядят следующим образом:

| | отличники | | хорошисты | |
|----------------|------------|---------|------------|---------|
| | количество | процент | количество | процент |
| первая ступень | 9 | 8,6% | 43 | 41,3% |
| вторая ступень | 8 | 5,1% | 30 | 19,3% |
| третья ступень | 5 | 3,2% | 2 | 0,1% |

Один учащийся начальной школы оставлен на повторный год обучения, так как программа им не освоена в связи с большим количеством пропусков учебных дней по не зависящим от ребенка причинам.

Медалисты

В 2013-2014 учебном году награждены медалью «За успехи в учении» 3 выпускницы 11 класса, с отличием закончили 3 выпускницы 9 класса.

Олимпиадное движение

Успехи учащихся в предметных олимпиадах:

- Районная олимпиада по ИЗО (2 первых места)
- Районная олимпиада по ИиКСПб среди 8-9-х классов (1-е место)
- Районная олимпиада по МХК (четыре 1-х места)
- Районная олимпиада по математике (два 1-х места)
- Районная олимпиада по химии (3-е место)
- Районная олимпиада по информатике (1, 2, 3 места)
- Городская олимпиада по ИЗО (2-е, 3-е места)
- Городская олимпиада по МХК (2-е, 3-е места)
- Городская олимпиада по ИиКСПб, городское ориентирование (2-е место)
- Всероссийский этап Всемирной робототехнической олимпиады (финалисты, 4 место)

Поступление в ВУЗы, СУЗы.

Поступили:

- в выбранный ВУЗ: 70,3 %
- в СУЗ: 20,9 %
- не поступили в выбранный ВУЗ и не поступали в другие ВУЗы, трудоустроены: 8,8 %

Мониторинг и оценка качества образования и результативности обучения

ОТЧЕТ

по материалам проверки качества подготовки обучающихся

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

4 класс

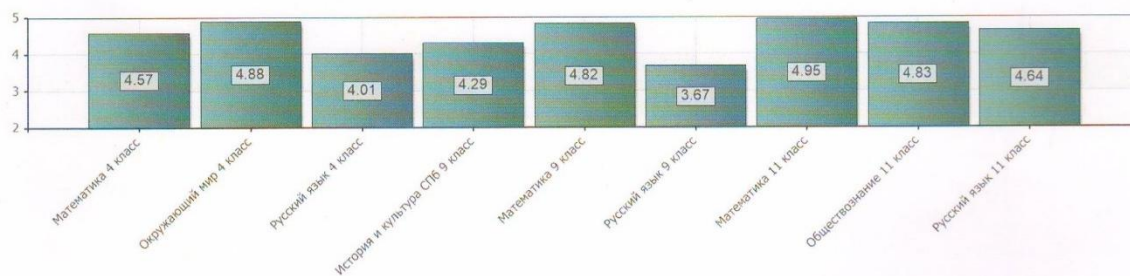
| Наименование предмета | Кол-во обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование | Кол-во обучающихся, справившихся с тестированием | | Средний балл |
|--------------------------------|-----------------------------|--|--|---------|--------------|
| | | | чел. | % | |
| Русский язык | 27 | 23 | 22 | 95,65% | 4,01 |
| Окружающий мир | 27 | 24 | 24 | 100,00% | 4,88 |
| Математика | 27 | 23 | 23 | 100,00% | 4,57 |
| Средний балл по ступени | | | | | 4,49 |

9 класс

| Наименование предмета | Кол-во обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование | Кол-во обучающихся, справившихся с тестированием | | Средний балл |
|--------------------------------|-----------------------------|--|--|---------|--------------|
| | | | чел. | % | |
| Математика | 26 | 24 | 24 | 100,00% | 4,82 |
| История и культура СПб | 26 | 23 | 23 | 100,00% | 4,29 |
| Русский язык | 26 | 24 | 19 | 79,17% | 3,67 |
| Средний балл по ступени | | | | | 4,26 |

11 класс

| Наименование предмета | Кол-во обучающихся в классе | Кол-во обучающихся, выполнявших тестирование | Кол-во обучающихся, справившихся с тестированием | | Средний балл |
|--------------------------------|-----------------------------|--|--|---------|--------------|
| | | | чел. | % | |
| Обществознание | 19 | 19 | 19 | 100,00% | 4,83 |
| Русский язык | 19 | 19 | 19 | 100,00% | 4,64 |
| Математика | 19 | 19 | 19 | 100,00% | 4,95 |
| Средний балл по ступени | | | | | 4,81 |



16.12.2013

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС СПб "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий"



/Е.В. Михайлова/

Начальник отдела организационно-технического и информационно-методического сопровождения аккредитации и лицензирования образовательных учреждений ГБОУ ДПО ЦПКС СПб "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий"

/И.В. Андрюкова/

Выводы для образовательной политики дальнейшей педагогической практики ОУ

Анализ академических достижений обучающихся позволяет выделить следующие направления работы, требующие особого внимания:

- разработка системы индивидуального сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА специалистами школы;
- систематизация работы по вовлечению учащихся и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность;
- дальнейшее развитие механизмов дистанционной поддержки образовательного процесса;
- обновление педагогического инструментария деятельности в направлении «Одаренный ребенок»;
- использование интерактивного сайта ОУ в сопровождении образовательного процесса.

Итоги реализации ФГОС, проведение мероприятий по их введению

Школа с 2011 года работает в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Созданы педагогические, методические, кадровые и материально-технические условия, необходимые для успешного введения ФГОС. Создан банк нормативно-правовых документов, учебной и методической литературы, программного обеспечения необходимых для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности учащихся.

Для классов, обучающихся по ФГОС НОО разработана основная образовательная программа, программа внеурочной деятельности (с 01.01.2014), разработана система мониторинга освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учителя, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС. Организована разъяснительная работа среди родителей о целях, задачах ФГОС начального общего образования, его актуальности для системы образования, для обучающихся и родителей. Информирование родителей о ходе и результатах введения ФГОС начального общего образования осуществляется на родительских собраниях. Для родителей будущих первоклассников, в рамках Дня открытых дверей, проводится собрание «Знакомство со стандартами нового поколения».

Результаты введения ФГОС в 2013-2014 учебном году были представлены на педсовете «Итоги реализации ФГОС начального общего образования». Школьным методическим объединением учителей начальных классов организована работа по обеспечению сопровождения введения ФГОС начального общего образования. На сегодняшний день начальная школа оснащена техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Была проведена большая организационная работа по запуску и освоению педагогами оборудования.

Введение ФГОС осуществляется в разных формах и включает мероприятия для педагогов, учащихся и родителей.

Мероприятия для педагогов:

- ✓ Педагогические советы и заседания методических объединений в системе по годовому плану школы.
- ✓ Внутрешкольные семинары «Система оценки образовательного результата по ФГОС»

- ✓ Мастер-класс для учителей начальной школы на тему: «Урок литературного чтения по произведениям А. С. Пушкина «Пир Петра Первого»» в рамках курсов повышения квалификации по ФГОС Воюшиной М.П.
- ✓ Подготовка к районным олимпиадам по ФГОС

Мероприятия для учащихся (коллективные проекты)

- ✓ Проекты, рекомендованные УМК «Школа РОССИИ»: «Мои домашние животные», «Моя семья», «Мой город», «Мои друзья» и другие.
- ✓ Проект «Блокада. Моя семья.» (1-е класс)
- ✓ Проект «Живая азбука» (1 место)
- ✓ Проект «Города России» (2 класс)
- ✓ Проект «Любимый город» (3-е классы)
- ✓ Праздники «Посвящение в первоклассники»
- ✓ Математическая неделя «Калькулятора быстрее»

Мероприятия для учащихся и их родителей

- ✓ Семейные проекты по разным направлениям (например, презентация семейного проекта «Аэропорт будущего»)
- ✓ Встреча с родителями и детьми «Наше Портфолио»
- ✓ Интерактивные игры «В гостях у Пеппи»
- ✓ Мультимедийные игровые встречи «Сказки Пушкина», игра-детектив «В поисках литературного героя»
- ✓ Квесты по истории города «Петропавловская крепость», «Пушкин. Александровский дворец», «Рождество в Петербурге» (совместно с родителями и учениками 9 класса)
- ✓ Спортивно-интеллектуальный марафон СИМ
- ✓ Интернет-конкурсы «Умникум», «Задача.ру», «Золотой ключик»

Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, проектах по направлениям.

Успехи учащихся в конкурсах, фестивалях:

- Международный фестиваль хореографического искусства «Северная столица» (Лауреаты 2-й степени)
- Международный фестиваль «Волна Успеха» (Лауреаты 1-й степени)
- Международный конкурс хореографических коллективов «День рождения мечты» (Лауреаты 2-й степени)
- Детский Всероссийский фестиваль-конкурс «Мы - маленькие дети» (2-е, 3-е места)
- Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс в Сочи «Танцуй в облаках» (2-е место) Всемирная олимпиада по робототехнике в Казани в составе команды Санкт-Петербурга участники Всемирной олимпиады по робототехнике в Казани
- Городской конкурс художественного творчества «Мой Петербург» (1-е место)
- Городского конкурс, посвященного 300-летию Александро-Невской Лавры (Победители)
- Городской конкурс «Живое поэтическое слово» (3-е место)
- Открытая научно-техническая конференция «Будущее сильной России - в высоких

- технологиях» (Участие в конференции и выставке современной робототехники).
- Конкурс-фестиваль хореографического искусства «Первые ласточки» (Дипломанты 1-й степени)
 - Городская программа «Папа, мама, я – спортивная семья» (2,3 места в полуфинале)
 - Научно-образовательный проект для учащихся и учителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Современные достижения науки и техники (призёры)
 - Первенство СПб ОФСО Сетокан каратэ (Победители)
 - 2-я открытая районная конференция «Юные исследователи» для школьников 1-х – 4-х классов (Диплом 3-й степени)
 - Районная эстафета семейных команд на лыжах (2-е место)
 - Открытый фестиваль семейных команд «Веселые Старты» в рамках Спартакиады (1,2-е места)
 - Районные семейные соревнования по дартсу (1-е, 2-е места)

Несмотря на результативность конкурсного движения, существуют определенные трудности, связанные с мотивацией детей. Необходимо продумать систему мер, направленных на повышение престижности участия во внутришкольных, районных, региональных. Всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах для обучающихся, родителей и педагогов

Мероприятия по направлениям деятельности РОС

Информация о проведении мероприятий в рамках проектов программы РОС опубликована на сайте школы. Вот некоторые из них.

Участие в ежегодной районной профилактической молодежной уличной акции «Здорово жить - здорово! Мы выбираем спорт», проходившей в Юсуповском саду.

Участие в городском конкурсе исторических эссе к 70-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Дети блокадной поры», 8-а класс, Сахончик Г.А., Павлова С.И.

Уроки в музеях (например, открытый урок 8-а класса совместно с Всероссийским институтом растениеводства (ВИР) по теме: «Н.И. Вавилов», учебная экскурсия в Мемориальные помещения Н.И. Вавилова).

Презентация проекта «Из истории моей семьи. Блокада», на котором присутствовали дети блокадного Ленинграда, бабушки и социальный педагог школы.

Учащиеся школы приняли участие в Лыжне России и в районной эстафете семейных команд на лыжах.

Организация библиотечных выставок в помощь образовательному процессу («Наша школьная страна», «Знакомься, новая книга», и др.), организация тематических книжных полок.

Участие педагогов школы и родителей в радиопрограмме «Без пальто»

Образовательное учреждение активно участвует в указанных проектах. Считаю важным, продолжить эту деятельность, и разработать в следующем учебном году ряд инициатив для презентации собственного опыта и повышения эффективности работы в рамках РОС.

радиостанции «Мария» на тему преподавания курса ОРКСЭ в школе. Участие в районных субботниках, туристских слетах и Зарнице. Участие в военно-спортивных соревнованиях «День призывника-2013» в рамках Спартакиады молодежи допризывного возраста Адмиралтейского района.

Особенности деятельности ОУ

Особенность деятельности ОУ в работе по разным направлениям образовательного процесса состоит в соблюдении принципов креативности, интегрированности, комплексности. Любая задача решается не только тем подразделением, которое ответственно за нее, а используются ресурсы всех субъектов, деятельность которых может полезна для решения задачи.

Ниже приводим примеры подобного подхода в разных направлениях деятельности.

Проект «Корабль здоровья» был реализован специалистами следующих направлений: учителя физкультуры (реализация идей проекта на уроках физкультуры), библиотекарь – подбор литературы и беседы, классные руководители (работа с родителями), учителя биологии (подкрепление информацией на уроках биологии, анатомии), учитель ОБЖ (беседы по профилактике ДТТ, уроки основ безопасности жизнедеятельности).

Другой пример:

Организация Единого информационного дня в целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе связанной с предупреждением и предотвращением экстремистских проявлений в молодежной среде был реализован на уроках права, информатики, ОБЖ, на классных часах, с привлечением возможностей библиотеки.

Уместность взаимодействия и коллективного участия необходимо отслеживать педагогической рефлексией на совещаниях при директоре, педагогических советах и др., и выстраивать работу соответствующим

Глобальные инициативы/проекты

Инициативы школы как субъекта районной системы образования

- Внедрение системы внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров по использованию ресурсов интегрированной информационно-коммуникационной среды
- Формирование представления о здоровом образе жизни через спорт, танец и другие виды творческой деятельности.
- Развитие научно-технического направления деятельности учащихся.

Инициативы в интернет-пространстве

- Разработка интернет-поддержки внутрифирменного обучения
- Развитие идеи «Школьный виртуальный музей».

Мероприятия с международным участием

- Международные проекты. “Креативные формы обучения и воспитания” Иматра, Коскен коулу (Финляндия);
- Региональный проект «Исаакиевский собор» в рамках просветительской программы «Музей-школе», организованной РАН и РГПУ им. А.И. Герцена;
- «Программа воспитания толерантности», организованная Комитетом по внешним

- связям Санкт – Петербурга и КО;
- Международный проект «Многообразие», организованный Министерствами образования Австрии и Финляндии совместно с КО Санкт-Петербурга и АППО СПб.
 - Организационные мероприятия по подготовке II Международного открытого конкурса-фестиваля «Петербургский стиль» (ноябрь 2014).
 - Организационные мероприятия по подготовке совместного концерта отделения дополнительного образования и норвежской школы искусств «Стеллари» города Хаммерфест (декабрь 2014).

**Выписка из протокола № 5 заседания Совета по образовательной политике при
Комитете по образованию от 20 сентября 2013 года**

Слушали: о результатах итоговой экспертизы деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки по теме «Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей»

Эксперт: А.Г. Бойко канд. иск., заведующий сектором Российского центра музейной педагогики и детского творчества Государственного Русского музея

Экспертом отмечено, что итоги опытно-экспериментальной работы представлены комплексно, целостно, в форме многоуровневой публикации в сети Интернет.

Все запланированные результаты достигнуты, качество материалов позволяет рекомендовать их к дальнейшему распространению и интеграции в образовательной системе Санкт-Петербурга.

Особенно значимым представляется гармоничное сочетание методологического, методико-технологического и практического уровней проведенной ОЭР.

Выполненная работа свидетельствует о готовности данного коллектива к продолжению инновационной деятельности для развития образования в регионе и стране в целом.

В результате обсуждения, участие в котором приняли все присутствовавшие на заседании члены Совета по образовательной политике, принято **решение:**

1. Утвердить результаты итоговой экспертизы деятельности ОУ № 255 в режиме экспериментальной площадки.

2. Рекомендовать Комитету по образованию представить результаты инновационной деятельности ОУ № 255 руководителям районных центров информатизации образования с целью диссеминации опыта.

3. Рекомендовать Региональному центру оценки качества образования и информационных технологий включить в реализуемые программы повышения квалификации модули учебной программы повышения квалификации учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей, разработанной ОУ № 255.

Секретарь Совета



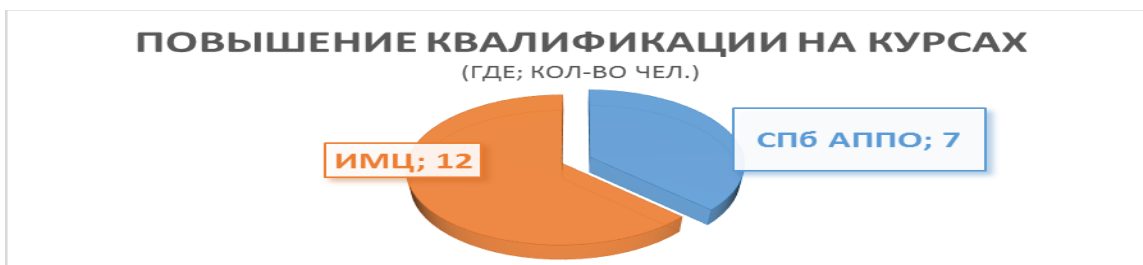
О.А. Креславская

Работа с кадрами по повышению профессионального уровня

Аттестация педагогических кадров:



Повышение квалификации за год



Работа с молодыми педагогами

В школе развита система наставничества как для учителей, так и для педагогов дополнительного образования, разработано Положение о наставничестве, организована работа по передаче опыта молодым педагогам. В прошедшем учебном году приказом директора были назначены 8 наставников.

Проведение студенческой практики

В школе в рамках социального партнерства с РГПУ им А. И. Герцена свои проекты реализовали бакалавры группы 1270 специальности «Воспитательная работа». С учащимися разных классов школы было проведено 4 проекта: «Секреты театра», «Озеленение школы», «Музеи Петербурга», «Школьный виртуальный музей».

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Районный конкурс педагогического достижений в номинации «Педагогические надежды» - Ходий Илья Юрьевич, учитель информатики, - лауреат.

Городской конкурс педагогического достижений – Ковалева Вера Николаевна, учитель физкультуры, – участник.

Мероприятия по обмену профессиональным педагогическим опытом.

Учитель истории к.и.н Офицера Н. В. в рамках своей научной темы выступила с докладами на 11 конференциях всероссийского и международного уровня, в их числе: опубликовала «Протест городского населения на выборах 20-х годов» Международная научная конференция «Коммуникативные стратегии информационного общества», Международная научная конференция «Политическая экономия вчера, сегодня, завтра», Всероссийская научная конференция «Проблемы современного права» и другие.

Педагог МХК Атапина О.Л. участвовала в следующих мероприятиях по распространению своего опыта: Международная педагогическая выставка «Учитель-ученик» (21 апреля 2014 г.); Международный профессиональный очный конкурс для педагогов-художников (23 апреля 2014 г.) факультет изобразительного искусства РГПУ им. А.И. Герцена на базе регионального отдела Союза педагогов-художников.

Учитель информатики Ходий И.Ю. дал несколько Мастер-классов в «Wordpress — система управления школьным сайтом» http://spospb.blogspot.ru/p/blog-page_17.html на базе специализированного интернет-ресурса «Сайт для учебного учреждения» <http://site-school.ru/>, проведенный в рамках Всероссийской конференции «СПО-2014» (обучено 15 человек), Пятой международной конференция «Информационные технологии для Новой школы» (обучено 30 человек).

Учителя информатики Смирнова Н.А. и Ярмолинская М.В. выступили с докладом на Всероссийской конференции в СПбГПУ им А.И.Герцена «Школьный сайт в воспитательном пространстве школы».

На следующий год поставлена задача расширить число педагогов, представляющих свой опыт на конференциях и семинарах разного уровня, продумать формы передачи опыта коллег по подготовке выступлений.

Заведующая ОЭР Ярмолинская М.В. выступила на Неделе Германии с докладом «Воспитание в эпоху новых медиа – вызов педагогам и родителям», на финско-русском семинаре по проблемам магистерской подготовки, финско-русской конференции ENPI.

Инновации, ОЭР, инновационная деятельность

АННОТИРОВАННЫЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР с представлением инновационного продукта по теме: «Интернет-проект как инструмент развития профессиональной компетентности учителя» (по результатам 1 года работы)

Цель этапа

Построение интерактивного интернет-ресурса, выявление возможностей его использования для развития профессиональной компетентности учителя.

Поставленная цель предусматривала решение следующих *задач*.

- Определение технологической базы для разработки интерактивного интернет-ресурса и ее практическое освоение.
- Создание интернет-ресурса/ов
- Определение теоретической базы исследования в части понятия профессиональная компетентность учителя и ее структура.
- Выявление компетенций, развитие которые может быть наиболее связано с деятельностью педагога в интернет-пространстве.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Идея нашего исследования связана с новыми возможностями интерактивных интернет-ресурсов, которые, воздействуя на пользователя, активизируют его как субъекта сети, заставляя из пассивного наблюдателя превращаться в активную личность, изменяться качественно. Исходя из этой идеи была сформулирована гипотеза исследования: если в пространстве интернет создать интерактивную среду образовательного учреждения, создать условия для активного и всестороннего включения педагогов школы на субъектном уровне в работу с этой интернет-средой, и затем организовать целенаправленную проектную деятельность, то будет создан инструмент развития профессиональной компетентности учителя.

В соответствии с задачами первого этапа строилась наша работа.

Технические специалисты школы, вовлеченные в опытно-экспериментальную работу, проанализировали свой опыт и отзывы интернет-сообщества о различных средах разработки интерактивных сайтов, определились с технологией создания интерактивных ресурсов в интернет. В результате сравнительного анализа и собственного опыта использования различных платформ: Drupal, Joomla, UMI.CMS, WordPress, Wikka-wiki, Google sites, Google Blogger, а также отзывов пользователей сети была выбрана система управления сайтами WordPress. Наш выбор был обусловлен следующими достоинствами данной системы: универсальностью (способностью покрывать большой спектр задач), наличием свободно распространяемой лицензии и хорошей разработанностью (большое количество шаблонов дизайна, плагинов для придания ресурсам разнообразных дополнительных функций), легкостью освоения.

На выбранной платформе была реализована структура нового интерактивного сайта школы и разработана технология создания интернет-ресурсов в системе WordPress. Освоение возможностей созданного интерактивного сайта и построение работы по массовому вовлечению всех педагогов в работу с ним явилось тем процессом, которому максимально было уделено внимание на первом этапе ОЭР.

Мы попытались выявить и проанализировать те трудности, которые мешали педагогам сразу по мере создания ресурса использовать его для своих профессиональных потребностей. Изучали мнения учителей о полезности или бесполезности разделов сайта и сайта в целом. Пытались выстроить структуру сайта так, чтобы всем пользователям было максимально удобно размещать и использовать информацию. Продумывали приемы организационной работы по наполнению сайта информацией о жизни школы и о профессиональной деятельности учителя.

Однако, использование интернет-пространства для размещения информации не являлось самоцелью. Основная идея заключалась в создании управляемого инструмента развития педагога; в построении единого для педагога, ученика, родителя постоянно обновляемого живого рефлексивно-коммуникационного пространства, несущего актуальную информацию об успехах учащихся, интересных школьных событиях, о планах и достижениях. У учителя появилась возможность размещения на школьном сайте в личном кабинете важной и актуальной информации, удаленного размещения материалов к урокам, удаленной коммуникации с учащимися, родителями, совместного с коллегами использования электронных ресурсов, ведения коллективных интернет-проектов и т. д. Пока на этом пути мы делаем первые трудные шаги, пытаемся преодолевать стереотипы поведения учителей, разрушать психологические барьеры. В дальнейшем мы планируем запустить на сайте ряд интернет-проектов (выбрав из всех рассмотренных и классифицированных), участие в которых будет развивать разные профессиональные компетенции учителей.

Очевидно, что на первом этапе ОЭР мы могли вести речь только о развитии информационной компетентности как структурной части профессиональной компетентности учителя. Здесь следует отметить, что нами был проработан теоретически вопрос о понятии профессиональная компетентность (А. С. Белкин, Е. Заир-Бек, В. В. Нестеров, А. В. Родионова, А. П. Тряпицина, А. В. Хуторской и др.). За основу в нашем проекте выбраны определение и структура, предложенные А. В. Родионовой: «Компетентность – умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социальнотрудовую, информационную, коммуникативную, компетенции в сфере личностного самоопределения и др.». Для первичной диагностики информационной компетентности мы использовали созданный и

опубликованный ранее диагностический инструмент на платформе Google.

Параллельно с работой в школе мы исследовали эффект от использования интернет-поддержки курсов повышения квалификации в РЦОКОиИТ по теме, связанной с диссеминацией результатов ОЭР 2010–2013 гг. При проведении 18-часового семинара мы убедились, что использование интернет-ресурса как источника дополнительных материалов по темам семинара было не только принято, но и эмоционально одобрено всеми слушателями. В этом нас убедили результаты рефлексии по окончании семинара. Таким образом, сама идея использования интернет-пространства как источника профессиональных знаний, снова нашла подтверждение своей эффективности.

Сделаны также первые шаги в освоении рефлексивных возможностей сайта. В рамках социального партнерства с РГПУ им. А. И. Герцена нами организовано неформальное сотрудничество студентов со школьниками, а рефлексивные заметки будущих педагогов как итог взаимодействия с детьми, размещаются ими самостоятельно на сайте школы.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Освоение технологии создания интерактивных интернет-ресурсов на платформе WordPress.
- Разработка и запуск нового сайта школы.
- Первые результаты участия педагогов в размещении информации на сайте. Работа по запуску сайта как информационного пространства школы.
- Аналитический обзор теории понятия «профессиональная компетентность». Выделение компетенций, формирование которых можно отследить, используя интернет-проект как инструмент развития профессиональной компетентности.
- Использование идей ОЭР при проведении 18-часового семинара в РЦОКОиИТ. Апробирование интернет-поддержки семинаров.
- Первый опыт организации рефлексии.
- Апробация инновационного продукта, результативное участие с Мастер-классами на V международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» и Всероссийской конференции «СПО-2014».

Аннотация инновационного продукта

Название продукта

Мастер-класс «WordPress – система управления школьным сайтом» http://spospb.blogspot.ru/p/blog-page_17.html на базе специализированного интернет-ресурса «Сайт для учебного учреждения» <http://site-school.ru/>.

Авторский коллектив: Ходий Илья Юрьевич, Ярмолинская Марита Вонбеновна.

Описание инновационного продукта

Полученный школой опыт был описан в методических материалах и размещен на специализированном ресурсе интернет-поддержки Мастер-класса «WordPress – система управления школьным сайтом». Эта разработка представляется нами как инновационный продукт первого года ОЭР, который не связан напрямую с темой ОЭР, но является прямым следствием нашей работы.

Специализированный интернет-ресурс создан для ознакомления с системой управления контентом WordPress, имеет интернет-поддержку в виде специализированного сайта с системой тренинговых сайтов. Инновационный продукт имеет лаконичный интерфейс и содержит все необходимые материалы для знакомства с возможностями платформы WordPress. Во время проведения мастер-класса у участников

формируется представление обо всех этапах создания школьного сайта в системе WordPress и развиваются первичные навыки создания и редактирования страниц, группировки страниц в рубрики, создания меню на примере любого из предоставленных тренинговых сайтов

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Актуальность продукта подтверждена положительными отзывами участников мастер классов, проведенных в рамках Всероссийской конференции «СПО-2014» (обучено 15 человек), Пятой международной конференция «Информационные технологии для Новой школы» (обучено 30 человек).

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Разработанный инновационный продукт облегчает освоение педагогами технологии создания интернет-ресурсов на платформе WordPress. Представление опыта школы педагогическому сообществу города и положительные отзывы на мастер-классы формирует положительный имидж образовательного учреждения как инновационной экспериментальной площадки района.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Можно выделить 4 способа распространения продукта:

- Проведение мастер классов в рамках конференций, семинаров.
- Организация курсов повышения квалификации.
- Организация дистанционного курса.
- Распространение естественным путем через поисковые сервисы интернет.

Публикации, представление опыта на научно-практических конференциях

1. Атапина О. Л. «Использование ИКТ презентаций для освоения техники рисования цветными карандашами» - доклад на Международной конференции «Палитра методических идей», 21-23 апрель 2014.
2. Офицерова Н. В. «Апатия как жизненная стратегия населения в избирательных компаниях 20-х годов»//«Власть», 2014, №5, 142-148.
3. Материалы финско-российского семинара по проблемам магистерской подготовки // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - Октябрь 2013, ART 2076 . - Спб., 2013г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/2076.htm>. – Гос.рег. 0421000031. - ISSN 1997-8588.
4. Ахаян А.А., Яролинская М.В. Исследование ответственности старших подростков в педагогическом эксперименте. Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия "Гуманитарные и социальные науки", №6, 2013.
5. И др.

Социальное партнерство, в том числе взаимодействие семьи и школы

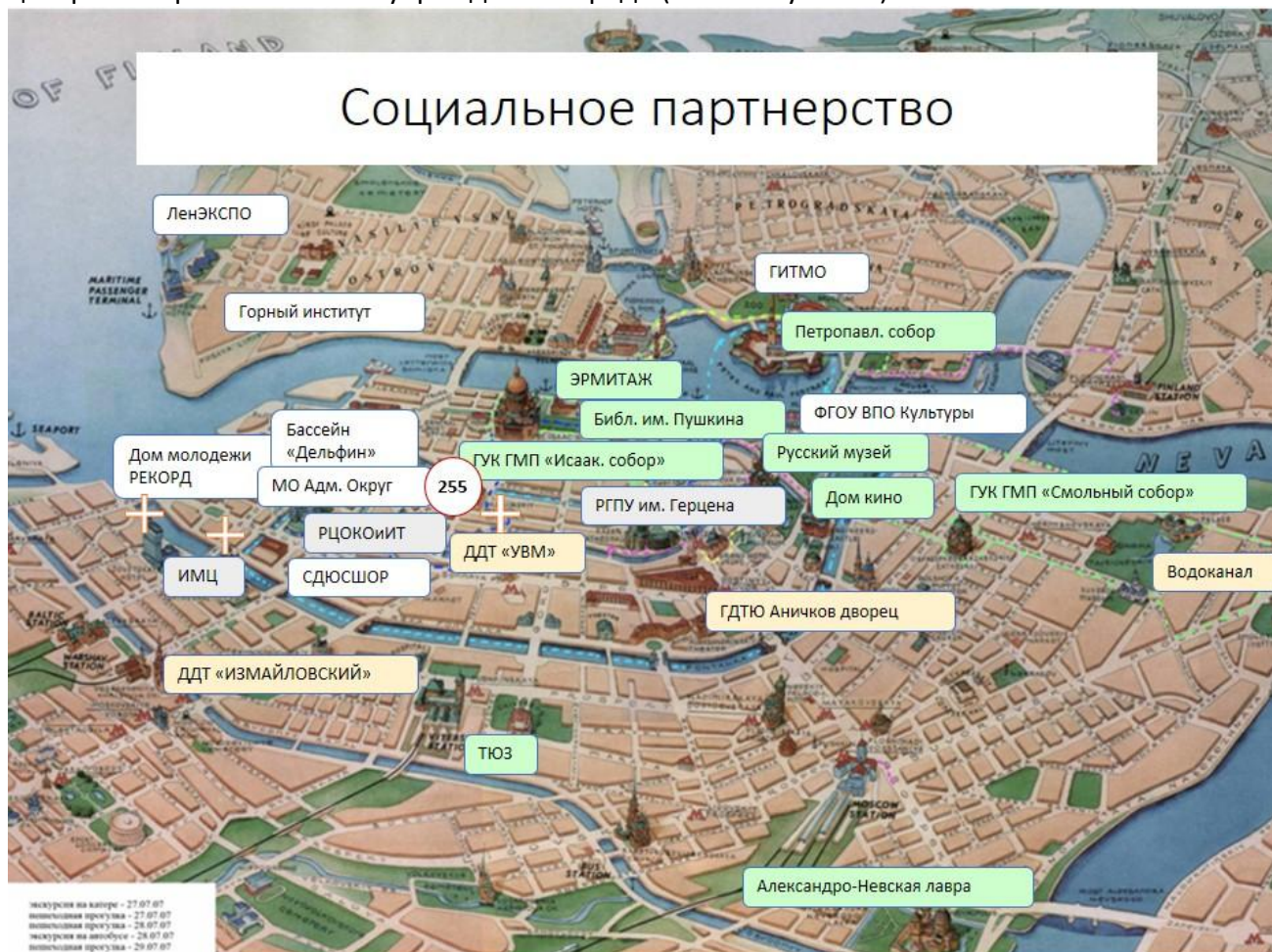
Школа открыта для контакта с родителями, и они имеют возможность удовлетворить свой информационный запрос, как очно, так и дистанционно при помощи сетевых сервисов.

Взаимодействие семьи и школы организовано в соответствии с потребностями, возникающими в ходе образовательного процесса: представительство в Попечительском совете школы, участие в Советах родителей классов, участие в различных мероприятиях в

качестве общественных экспертов и наблюдателей. В ряде случаев, предусмотренных нормативными документами, отношения с родителями закрепляются договором.

В школе проводится системная работа по групповому и индивидуальному консультированию специалистами службы социально-психолого-педагогического сопровождения.

Сеть социального партнерства охватывает различные культурно-исторические центры и образовательные учреждения города (см. схему ниже).



Внутришкольный контроль, оценка эффективности

Системность управленческих действий по решению стратегических и тактических задач развития ОУ обеспечивается внутришкольным контролем.

Внутришкольный контроль – главный источник информации о диагностике состояния образовательного процесса, основных результатах деятельности образовательного учреждения.

Внутришкольный контроль регламентируется Положением о внутришкольном контроле.

Внутри школьный контроль включает:

1. лично-профессиональный контроль
2. тематический контроль
3. классно-обобщающий контроль
4. комплексный контроль

Анализ работы администрации в направлении обеспечения внутришкольного контроля позволил сделать выводы по коррекции работы на следующий год:

- ✓ Разработать меры по повышению эффективности лично-профессионального контроля.
- ✓ Принять меры по обеспечению большей открытости, прозрачности информации и оперативности ее получения в образовательном процессе.
- ✓ Разработать систему поступления актуальной информации на сайт школы.



Образовательная политика ОУ на 2014-2015 учебный год и другой предстоящий период. Приоритетные стратегические и тактические задачи развития, направления деятельности, целевые проекты, цели и задачи.

- ✓ Приоритетом является повышение качества результатов образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами; качества результатов образования, соответствующих требованиям инновационного развития экономики.
- ✓ Контроль качества на каждой ступени.
- ✓ Фиксация результатов и достижений, успешности обучающихся, проявляющихся в различных формах: ЕГЭ - портфолио -проекты –олимпиады.
- ✓ Формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России.
- ✓ Привлечение к активному участию всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи. Современное качество образования достигается только при активном участии всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Обеспечение большей открытости, предоставление больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.
- ✓ Создание условий для обеспечения высококачественного профессионального сопровождения одаренных детей.
- ✓ Воспитание и поддержание лидерских позиций детей через систему дополнительного образования.
- ✓ Выращивание и накопление человеческого капитала. Оказание методической помощи педагогам для участия в различных грантах, конкурсах.
- ✓ Формирование структурного понимания у всех участников образовательного процесса глубинных связей между изменениями качества человеческого ресурса и изменениями качества образования.

Перспективы развития материально-технической базы на 2014 -2015 годы:

поэтапное проведение капитального ремонта, постепенное обновление компьютерного парка, благоустройство детской и спортивной площадок.